COLEGIULECONOMIC MANGALIA
str. Oituz, nr. 20, Mangalia, cod 905500, jud. Constanța, Romania
Tel/fax:0241751126, e-mail: ecomang@yahoo.com web: https://ecomang.ro

Nr. 896/04.11.2022

Avizat în C.P. din 09.11.2022

Aprobat în C.A. din 10.11.2022

Director, prof. Ciobănel Raluca-Simona

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2024

CUPRINS

Partea I Contextul....4
1. Contextul....6
1.1. Misiunea și viziunea școlii....6
1.2. Profilul școlii....7
1.2.1. Scurt istoric....7
1.2.2. Profilul actual al școlii....8
1.2.3. Resurse umane....9
1.2.4. Resurse materiale și financiare....10
1.3. Analiza rezultatelor școlare și a frecvenței în perioada 2020-2022....10
1.4. Analiza comparativă a rezultatelor elevilor Colegiului Economic Mangalia la examenul de bacalaureat-promoția curentă în anul școlar 2021-2022....13
1.5. Rezultatele elevilor în învățământul profesional la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2021 – 2022....14
1.6. Rezultatele elevilor în ciclul superior de liceu la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2021 – 2022....15
1.7. Monitorizarea absolvenților în perioada – anul școlar 2021-2022....15
1.8. Priorități naționale....16
1.9. Obiective și priorități regionale și locale....17
Partea a II-a Analiza nevoilor....20
2. Analiza nevoilor....21
2.1. Analiza mediului extern....21
2.1.1. Analiza demografică....21
2.1.2. Analiza profilului economic al județului....25
2.1.3. Analiza pieței muncii....26
2.1.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu pe activități economice, la nivelul regiunii....30
2.1.5. Analiza PEST (EL)....35
2.2. Analiza mediului intern....37
2.2.1. Resurse umane....37
2.2.2. Resurse financiare....48
2.2.3. Spații școlare, administrative și auxiliare....48
2.2.4. Relații de parteneriat....49
2.2.5. Oferta școlară pentru anul școlar 2022-2023....52
2.3. Analiza SWOT a mediului intern și extern....55
2.4. Ținte și opțiuni strategice....56
Partea a III-a Plan Operațional 2020-2024....58
3. Planul operațional....59
Prioritatea 1 – O1.2....60
Prioritatea 2 – O2.1....61
Prioritatea 3 – O3.1....62
Prioritatea 4 – O4.1....63
Prioritatea 4 – O4.2....64
Prioritatea 5 – O5.1....65
Prioritatea 6 – O6.1....66
Prioritatea 6 – O6.2....67
Prioritatea 7 – O7.1....68
Partea a IV-a Consultare, monitorizare, evaluare....69
4. Consultarea, monitorizarea și evaluarea....70
4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S....70
4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă....71
4.3. Monitorizare realizată de către management....72

Comisia pentru întocmirea și revizuirea Planului de Acțiune al Școlii:

- profesor Ciobănel Raluca-Simona – Director
- profesor Moraru Vasilica – Director adjunct
- profesor Rașid Nelida
- profesor Tudose Delia
- profesor Popa Gabriela

Partea I
Contextul

REȚEAUA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL CONSTANȚA

LEGENDA

GRUPURI ȘCOLARE

DELIMITĂRI BAZINE DE RECRUTARE

1. Contextul

Planul de Acțiune al Colegiului Economic Mangalia are în vedere rolul pe care și-l asumă în cadrul sistemului de Învățământ Profesional și Tehnic, în scopul corelării ofertei de educație și formare profesională cu nevoile previzionate de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acțiune, din perspectiva rezolvării nevoilor legate de asigurarea calității în educație și formare profesională.

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea

„Ajutăm tinerii să se descopere şi să aibă încredere în ei”

Colegiul Economic Mangalia promovează un învățământ tehnic și profesional de calitate, cu o ofertă diversificată, care formează elevii ca viitori cetățeni, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european, ajutând la dezvoltarea economică a comunității.

Viziunea

”Să pregătim tinerii pentru viaţă şi pentru dinamica muncii în vederea formării unui om adaptabil la schimbare”

În următorii ani Colegiul Economic Mangalia va fi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității.

Colegiul Economic Mangalia își propune o educație orientată spre valori democratice, care oferă șanse egale fiecărui elev de a fi creativ și orientat spre succes și performanță, într-un mediu stabil și sigur; va fi un liant între comunitatea locală, agenți economici, elevi, părinți, consolidându-și statutul de instituție respectată pentru calitatea serviciilor educaționale, care promovează un învățământ orientat spre o societate competitivă și dinamică.

Declarație de convingeri

Noi credem în:

- Oferirea unui mediu de învățare care să încurajeze dezvoltarea potențialului individual și a responsabilităților personale;
- Asigurarea respectului, egalității și demnității fiecărui individ;
- Respectarea diversității etnice și culturale;
- Realizarea unor parteneriate reale cu familiile elevilor și comunitatea locală;
- Recunoașterea și aprecierea excelenței;
- Oferirea unor programe educative variate;
- Dezvoltarea abilităților de gândire creativă și critică;
- Încurajarea inițiativei și competitivității;
- Crearea unui climat de învățare bazat pe așteptări superioare și o puternică etică a muncii;
- Implicarea în programe europene în scopul facilitării înțelegerii avantajelor integrării europene.

1.2. Profilul școlii

Colegiul Economic Mangalia se înscrie în sistemul de învățământ preuniversitar al județului Constanța, manifestându-se ca o individualitate bine conturată prin oferta educațională, prin realizările elevilor liceului și prin cererea de specialiști, absolvenți ai școlii noastre.

Colegiul Economic Mangalia este ofertantul viabil de formare profesională în profilul *Servicii,* domeniile *Economic, Comerț* și *Turism și alimentație,* din județul Constanța. Sunt recrutați elevi din localitatea Mangalia și din zonele limitrofe, iar absolvenții noștri oferă forță de muncă în domenii de interes pentru firmele din Regiunea de Sud-Est.

Totodată, absolvenții colegiului nostru constituie o eficientă resursă umană pentru facultățile din județul Constanța.

1.2.1. Scurt istoric

Urmărind istoria în timp a liceului parcurgem o parte a istoriei învățământului românesc din perioada interbelică până astăzi, care pentru școala noastră este istoria generațiilor de profesori și elevi, care, prin rezultatele lor, i–au dat în timp un renume.

În anul 1940 în fosta clădire a bibliotecii orășenești, după cedarea Cadrilaterului, în condițiile refugierii populației românești, Gimnaziul Mixt din Cavarna s–a mutat în Mangalia purtând numele de Gimnaziul Mixt Mangalia.

Din septembrie 1941, când ia ființă clasa întâi a Gimnaziului Comercial Mixt Mangalia, clasele existente au funcționat în lichidare în profilul teoretic și o clasă în profilul comercial. Gimnaziul Comercial dă prima promoție de absolvenți în 1941 și ultima în 1948.

În anul 1948, ca urmare a aplicării reformei învățământului, se înființează Școala Medie Tehnică de Administrație Economică, cu anii I și II, care preia elevii Gimnaziului Unic și ai Gimnaziului Comercial.

În 1949, în strânsă legătură cu decretul din martie în care se prevedea cooperativizarea agriculturii și înființarea Centralei Cooperativelor, Școala Tehnică de Administrație Economică devine Școala Medie Tehnică de Administrație Economică, subordonată direct Centrocoop–ului.

Profil foarte solicitat într-o zonă comercială cum este orașul Mangalia, planul de școlarizare prin specializările propuse asigură formarea în domeniile finanțe – contabilitate, administrație și servicii, turism și comerț.

Anul 1952 provoacă un adevărat seism în viața pașnică a majorității populației orașului, obligată printr-un ordin al autorităților să se strămute în alte zone din țară.

Urmare a depopulării orașului și, implicit a școlii, precum și a restricțiilor de intrare în zonă, Școala Medie Tehnică de Cooperație este mutată la Brăila, unde va continua să funcționeze până la desființare, în 1955.

Din septembrie 1953 în locul acestei instituții se înființează Școala de 7 ani, cu clasele I-VII. Prin construirea în 1956 a unui nou spațiu aceasta își mărește baza materială și numărul de clase.

În 1959, la propunerea domnului profesor Terente Ilarion, se înființează un liceu teoretic sub titulatura de Școala Medie Mixtă cu clasele I-XI, formă sub care funcționează până în 1965.

Prin inaugurarea în 1962 a actualei clădiri, baza materială și numărul de clase se dezvoltă, liceul impunându-se din ce în ce mai pregnant ca instituție a orașului.

Anul 1965 marchează o nouă transformare ca titulatură și conținut, Școala Medie Mixtă devenind Liceul teoretic cu clasele I–XII, formă în care funcționează până în 1977.

Anul 1977 marchează o nouă etapă a evoluției istorice, care, răspunzând comenzii sociale, transformă profilul teoretic în industrial.

Nevoia de formare a specialiștilor în domeniul serviciilor impune introducerea în anul 1981 a unor specializări specifice domeniului economic, astfel funcționând un liceu mozaic, cu profil teoretic, industrial și economic.

În această formă este desfășurată activitatea până în 1990, când restrângerea treptată a profilului industrial, în avantajul celui economic, conduce la apariția Liceului Economic Mangalia.

Din 1996 Liceului Economic, ca răspuns la cerințele locale imediate de formare a viitorilor specialiști necesari într-o zonă în care activitatea economică în domeniul turismului devine dominantă, se transformă în Grup Școlar Economic Administrativ și de Servicii Mangalia. Prin formele de învățământ: liceal, școală profesională, școală de ucenici, școală postliceală pe care le realizează, devine o prezență cu pondere în lumea școlii românești din acest colț de țară.

În anul 2001 Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii Mangalia devine Colegiul Economic Mangalia.

Colegiul Economic Mangalia are, din punct de vedere geografic, o poziție favorabilă, fiind situat în centrul municipiului, având în imediata apropiere agenți economici care desfășoară activități în domeniile turism și comerț: S.C. Solaris SRL, S.C. Skipper One SRL, S.C. Nadkya Pub SRL, S.C. D&G Instal Sanitar S.R.L., S.C. Vânt de Vamă SRL, Restaurant Lavrion, S.C. Phoenicia Express SRL, S.C. Eco Corsa SRL, S.C. Icar Tours Litoral SRL.

1.2.2. Profilul actual al școlii

Pliată pe politica Guvernului României, de dezvoltare a turismului pe litoralul Mării Negre, politica educațională instituțională răspunde nevoilor comunității locale și regionale de formare a resursei umane pentru domeniile economic, comerț, turism și alimentație publică.

Colegiul Economic Mangalia este o unitate de învățământ care aparține filierei tehnologice, profilul *Servicii*, care asigură calificarea profesională a tinerilor, cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, din municipiul Mangalia și zonele limitrofe.

În anul școlar 2022-2023 prin formele de învățământ promovate, școala asigură formarea inițială a unui număr de **687** de elevi, în următoarelor niveluri de calificare:

- *nivelul 4* – prin învățământul liceal, cursuri de zi și cursuri serale, ce asigură calificările profesionale:
  - tehnician în activități economice
  - tehnician în turism
  - tehnician în hotelărie
  - tehnician în gastronomie
  - organizator banqueting
  - tehnician în activități de comerț

- *nivelul 3* – învățământ profesional de 3 ani, ce asigură calificările profesionale specifice domeniilor:
  - turism și alimentație:
    - calificarea *Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație*
    - calificarea *Bucătar*
  - comerț:
    - calificarea *Comerciant – vânzător*

1.2.3. Resurse umane

Structura resursei umane este formată din:

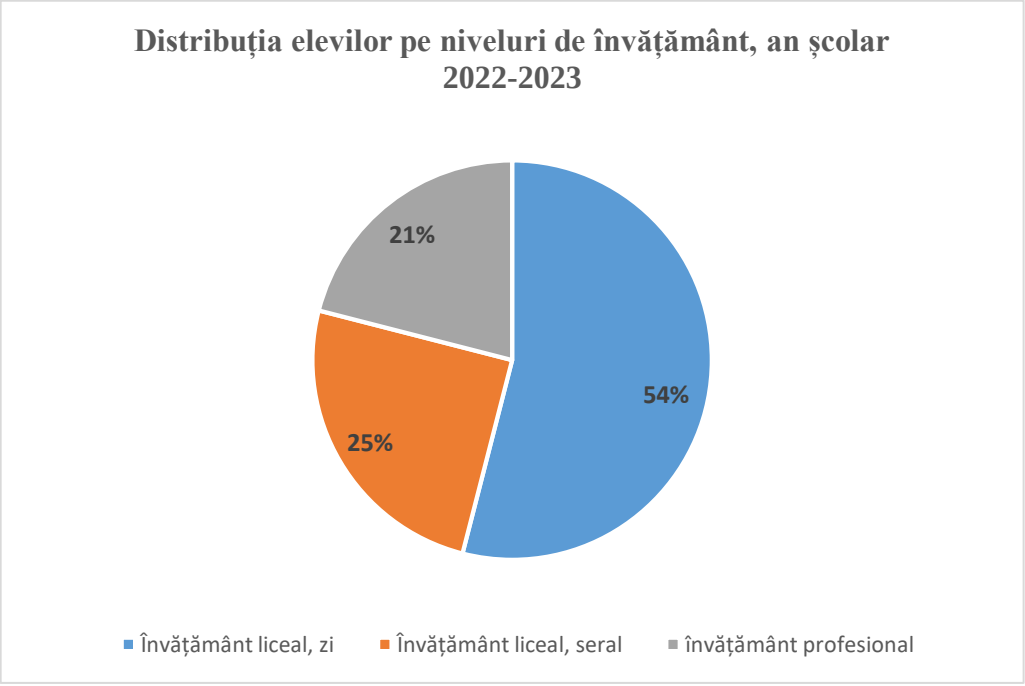
a) Personal didactic și nedidactic

- Personal didactic de predare: **44** (dintre care 36 titulari, 5 suplinitori calificați, 3 profesori pensionari)
- *Personal didactic auxiliar: **7*** (2 secretari, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar, 1 laborant, 1 bibliotecar)
- *Personal nedidactic: **6*** (4 femei de serviciu, 1 paznic, 1 muncitor de întreținere)

b) Elevi:

Număr total de elevi: **687** dintre care:

- învățământ liceal, forma de zi: **372 elevi – 54%**
- învățământ liceal, seral: **174 elevi – 25%**
- învățământ profesional: **141 elevi - 21%**

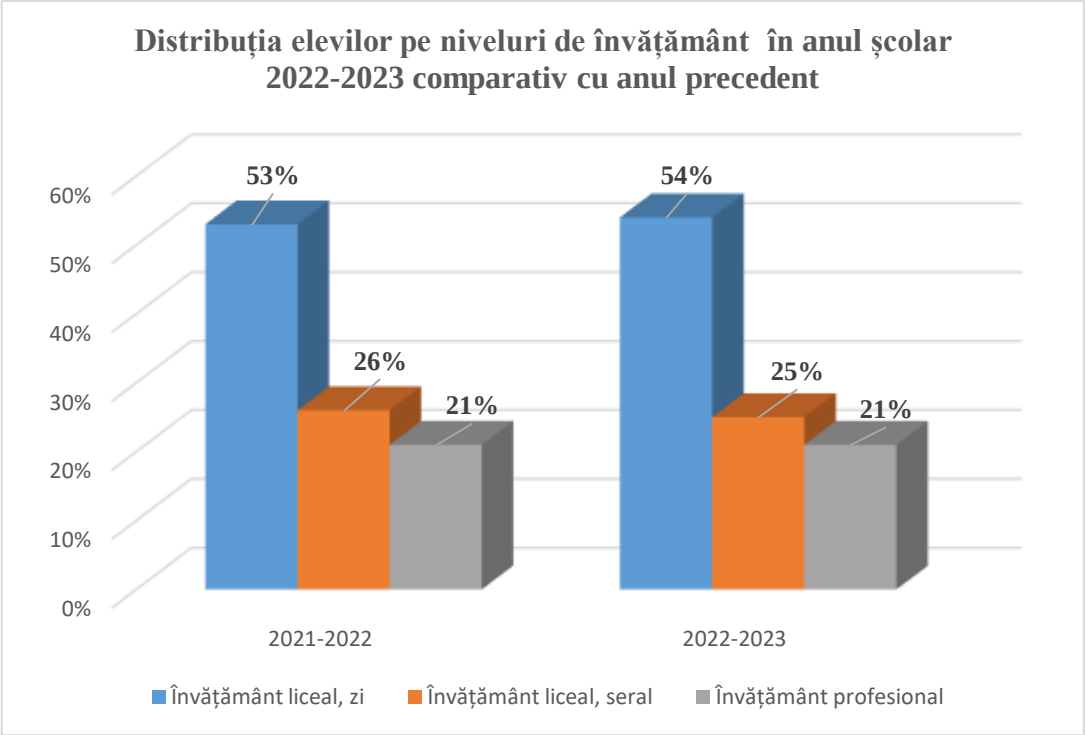


Comparativ cu anul școlar 2021-2022, se constată:

-o creștere cu 1 % a elevilor la învățământul liceal, forma de zi;

-o scădere cu 1 % a elevilor la învățământul liceal, seral;

-același procent a elevilor la învățământul profesional



1.2.4. Resurse materiale și financiare

Unul dintre argumentele care situează Colegiul Economic Mangalia în rândul școlilor ce imprimă calitate actului educațional este baza materială:

- ***Corpul A*** – cu 18 spații de învățământ și dependințele aferente, dotate cu mobilier, videoproiectoare și unități centrale, conectate la rețeaua de internet;
- ***Corpul B*** – 3 laboratoare specifice domeniului *alimentație publică.*
  - Tehnică culinară
  - Cofetărie-patiserie
  - Tehnica servirii

1.3. Analiza rezultatelor școlare și a frecvenței în perioada 2020-2022

În anul şcolar **2020–2021**, Colegiul Economic Mangalia a funcţionat cu **28** de colective de elevi totalizând un număr de 788 de elevi.

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar a fost următoarea:

- învațământ liceal zi: **94 %**
- învațământ liceal seral: **99 %**;
- învațământ profesional: **91** %.

S-au înregistrat un număr de 5 de note la purtare sub 7 la învățământul profesional, pentru absențe (în scădere față de anul școlar precedent), 7 elevi liceu zi, 5 elevi la seral, respectiv 6 elevi învățământ profesional cu situație școlară neîncheiată, elevi repetenți și 1 elev exmatriculat la învățământ liceal seral.

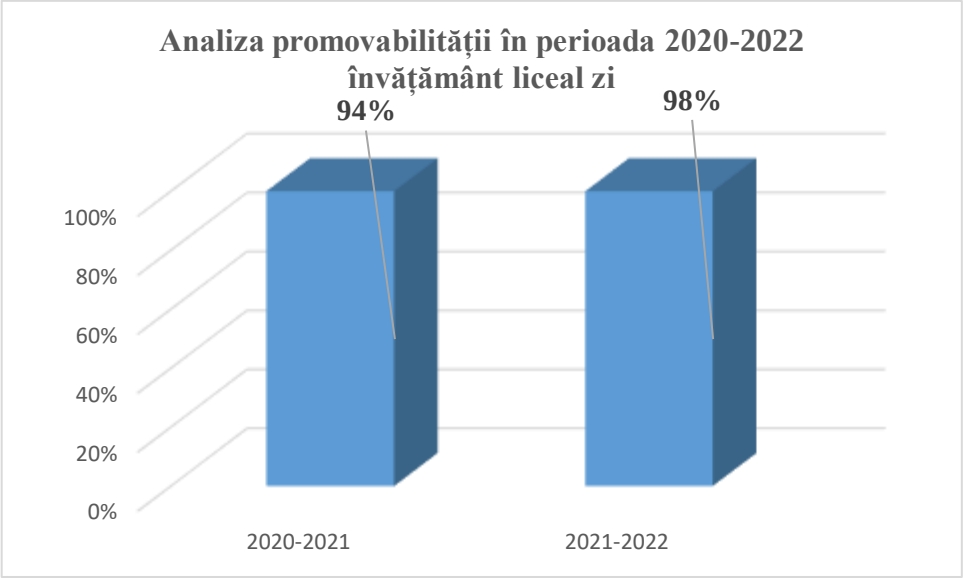
În anul şcolar **2021–2022**, Colegiul Economic Mangalia a funcţionat cu **28** de colective de elevi totalizând un număr de 757 de elevi.

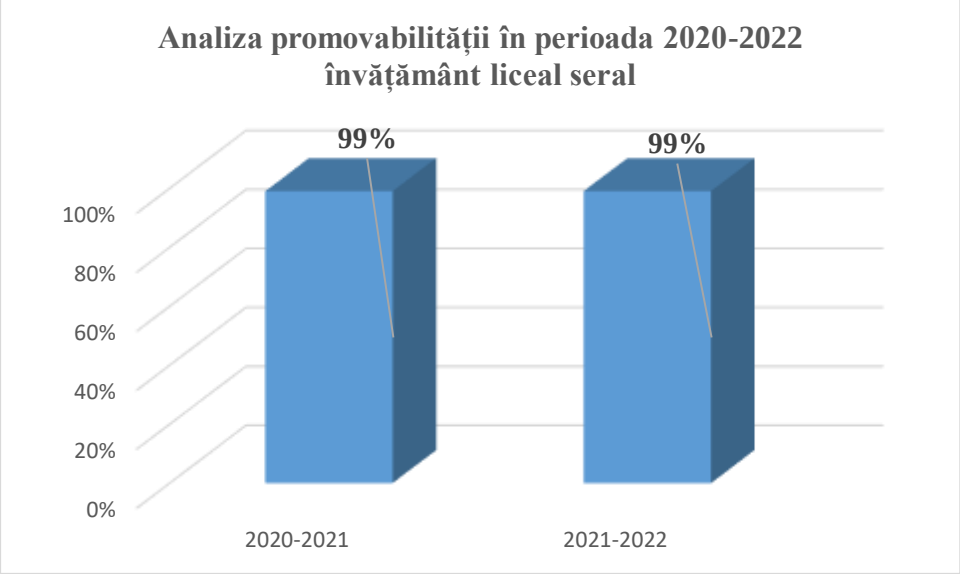
Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar a fost următoarea:

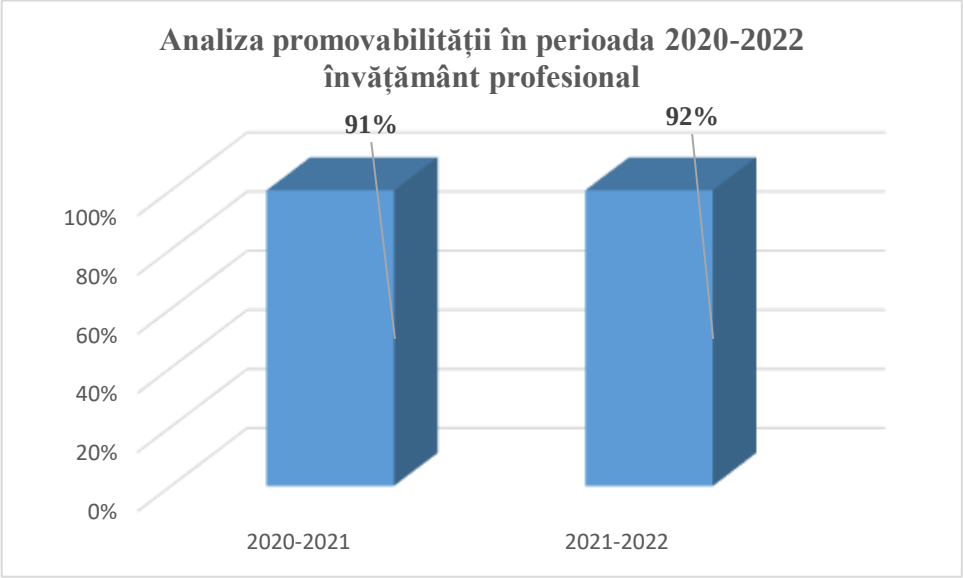
- învațământ liceal zi: **98 %;**
- învațământ liceal seral: **99 %**;
- învațământ profesional: **92** %.

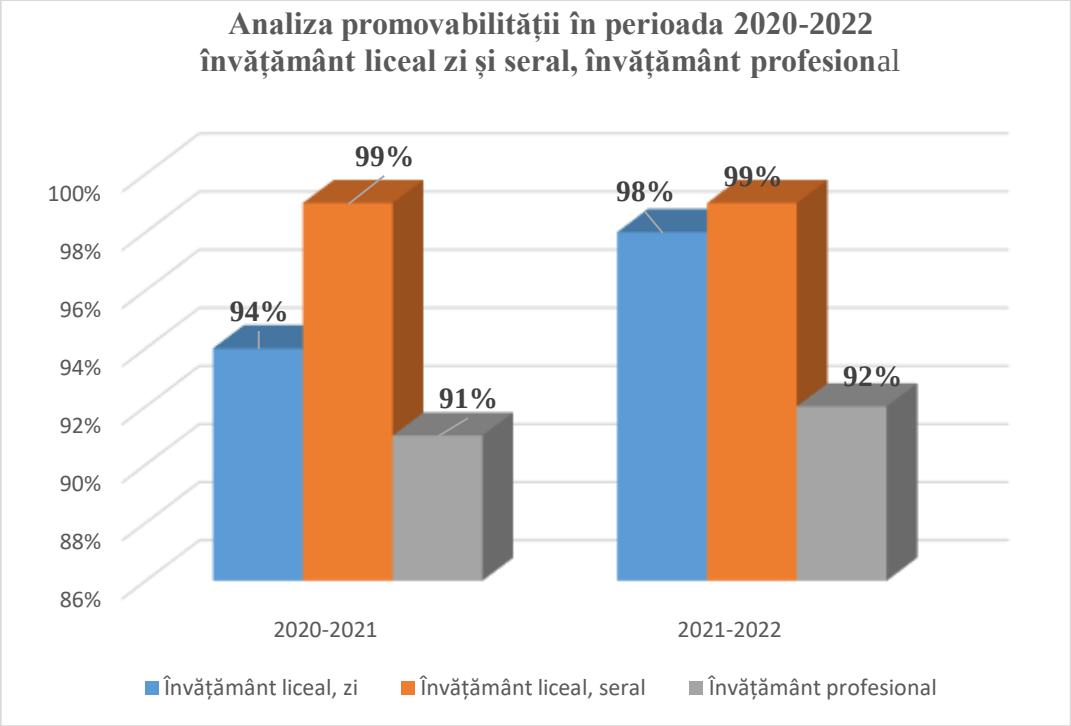
S-au înregistrat un număr de 15 de note la purtare sub 7: 13 la învățământul profesional și 2 la învățământul liceal de zi, pentru absențe (în creștere față de anul școlar precedent), 5 elevi repetenți de la învățământul liceal de zi (1 elev cu situație neîncheiată care nu s-a prezentat la încheierea situației școlare și 4 elevi corigenți care nu au promovat examenul de corigență).

Se constată creșterea promovabilității față de anul trecut școlar cu 4% la învațământul liceal zi și cu 1% la învațământul profesional.









În anul școlar 2020-2021 s-au înregistrat un număr total de **20.543** absenţe, comparativ cu 35.551 în anul școlar anterior, din care:

-motivate: **11.807,** comparativ cu 25.527 în anul școlar anterior;

-nemotivate: **8.736,** comparativ cu 10.024 în anul școlar anterior.

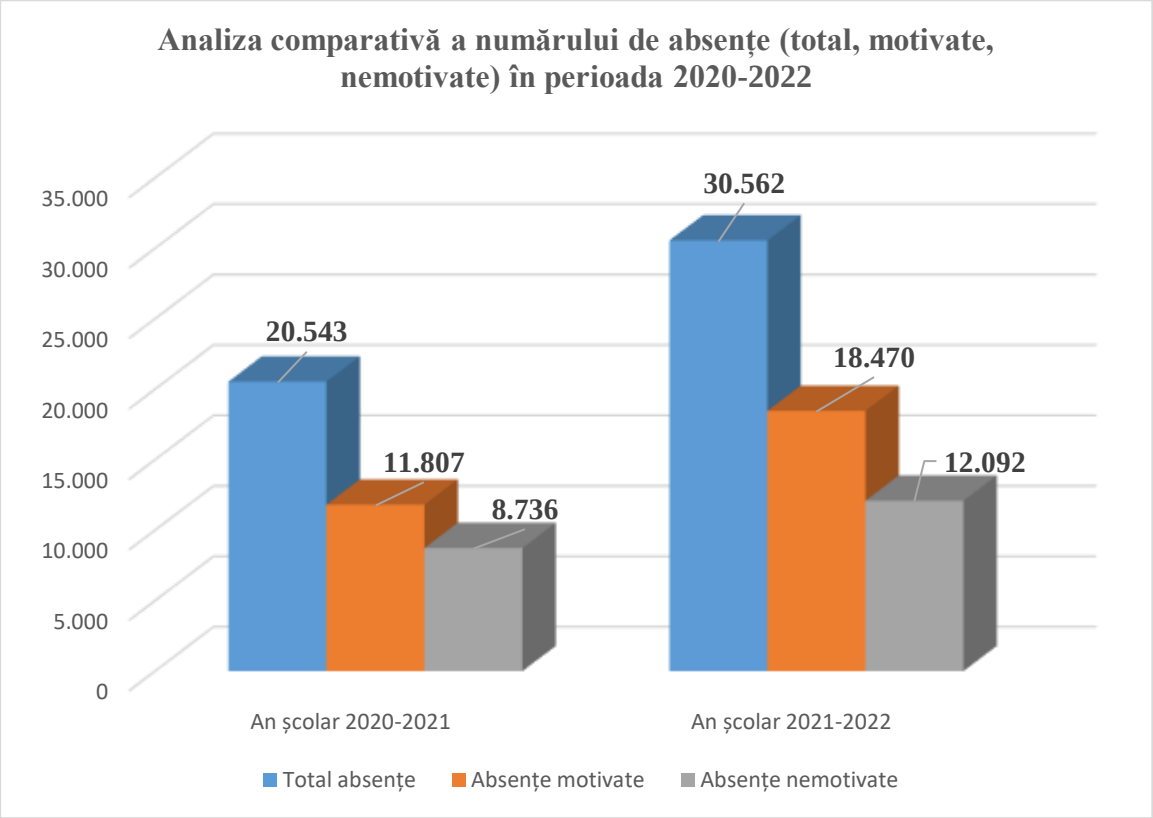
Se constată o scădere a numărului total de absențe cu 15.008 de absențe față de anul școlar precedent, precum o scădere și a absențelor nemotivare cu 1.288 față de anul școlar precedent, ca urmare a perioadei de întrerupere a anului școlar pentru starea de urgență declanșată ca urmare a instalării pandemiei determinate de virusul Covid 19.

În anul școlar 2021-2022 s-au înregistrat un număr total de **30.562** absenţe, comparativ cu 20.543 în anul școlar anterior, din care:

-motivate: **18.470**, comparativ cu 11.807 în anul școlar anterior;

-nemotivate **12.092**, comparativ cu 8.736 în anul școlar anterior.

Se constată o creștere a numărului total de absențe cu 10.019 față de anul școlar precedent (anul trecut fiind pandemie de Covid-19, fapt ce a adus predarea orelor total online în semestrul I și semestrul II parțial).



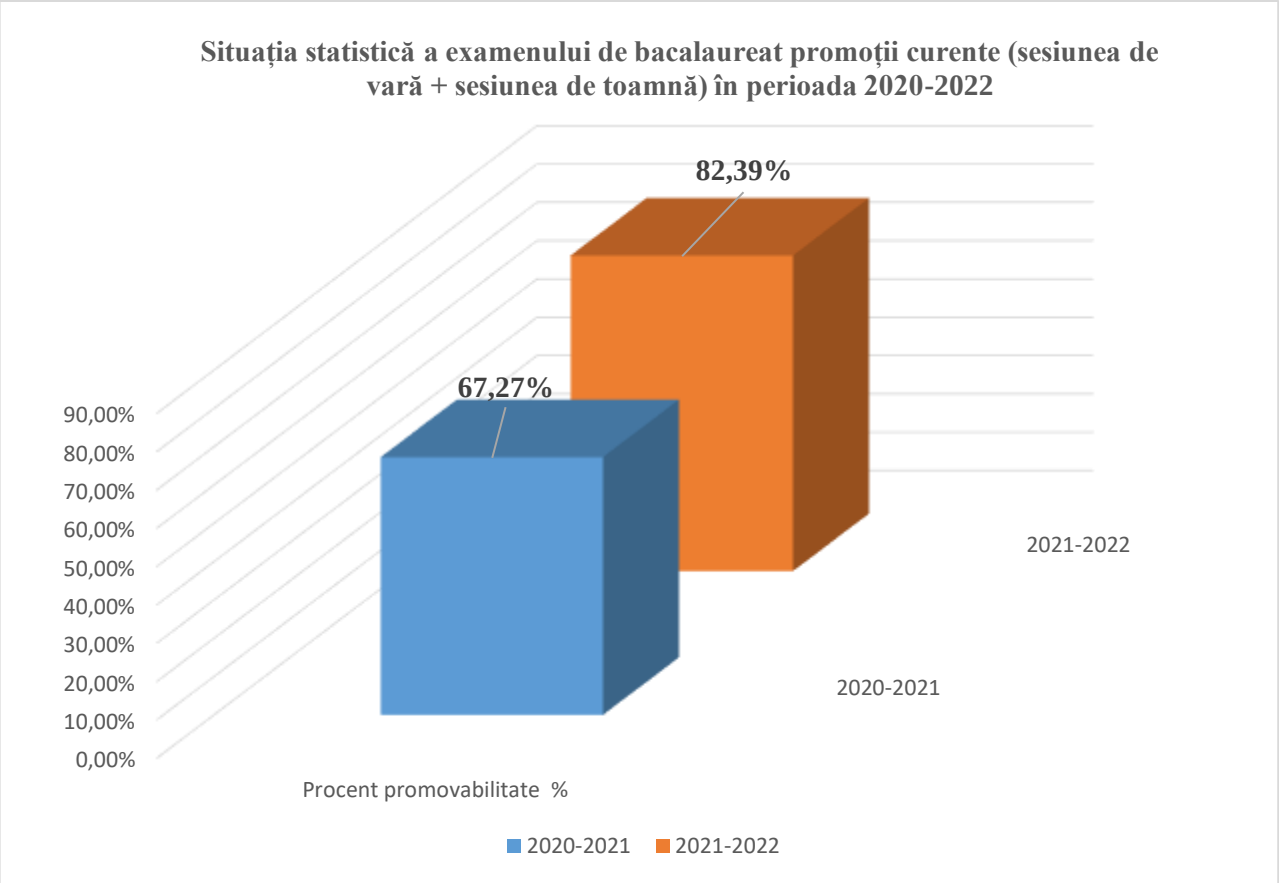
În planul operațional ne propunem o scădere cu cel puțin 5% a numărului total de absențe pentru anul școlar următor.

1.4. Analiza comparativă a rezultatelor elevilor Colegiului Economic Mangalia la examenul de bacalaureat-promoția curentă în anul școlar 2021-2022

Situația statistică a examenului de bacalaureat promoții curente (sesiunea de vară + sesiunea de toamnă) în perioada 2020-2022

An școlar	**2020-2021**	**2021-2022**
Prezenți	165	142
Reușiti	111	117
Procent promovabilitate %	67,27%	82,39%

Se constată obținerea unui procent de promovabilitate a exemenului de bacalaureat de 82,39% în anul școlar 2021-2022 față de 67,27% anului școlar 2019-2020, deci o creștere cu 15,12%.



1.5. Rezultatele elevilor în învățământul profesional la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2021 – 2022

În anul școlar 2021-2022 un număr de 59 elevi au absolvit învățământul profesional. Toți elevii care s-au prezentat la examenul de certificare a competențelor (57) au promovat. Procentul de promovabilitate a fost de 100 %.

			Număr candidați																			
Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
									din care cu calificativ											
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
1	COLEGIUL ECONOMIC MANGALIA	BUCĂTAR	17	5	17	5	17	5	8	4	7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2		OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	26	15	25	15	25	15	8	4	7	5	6	4	4	2	0	0	1	0	0	0
3		COMERCIANT-VÂNZĂTOR	16	15	15	14	15	14	9	8	5	5	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		59	35	57	34	57	34	25	16	19	11	8	5	5	2	0	0	2	1	0	0

1.6. Rezultatele elevilor în ciclul superior de liceu la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2021 – 2022

Situația statistică referitoare la examenul de certificare a calificării absolvenților-nivel 4, 2021-2022 (procent de promovabilitate 100%).

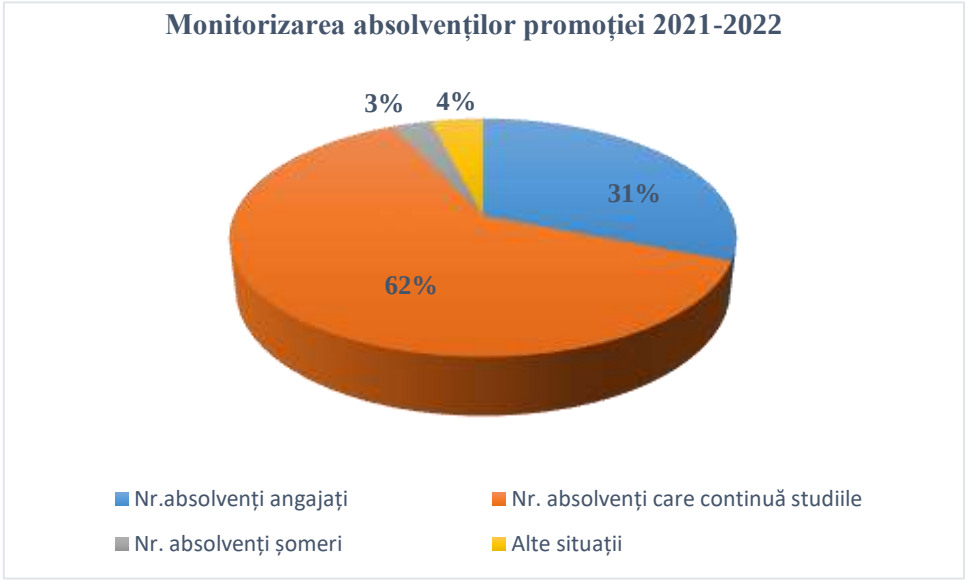
Nr. crt.	Unitatea de învăţământ	Calificarea profesională	Numărul candidaţilor																			
			Înscrişi		Prezenţi		Admişi										Respinşi		Neprezentaţi		Eliminaţi din examen	
									din care cu calificativ													
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine			Bine		Satisfăcător			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Total	Feminin	Total	Feminin		Total	Feminin	Total	Feminin						
1.	Colegiul Economic Mangalia	Tehnician în activităţi economice	53	32	53	32	53	32	50	31	2	-		1	1	-	-		-	-	-	-	-	-
2.	Colegiul Economic Mangalia	Tehnician în activităţi de comerţ	22	13	22	13	22	13	14	8	6	4		1	-	1	1		-	-	-	-	-	-
3.	Colegiul Economic Mangalia	Tehnician în turism	25	17	25	17	25	17	20	15	5	2		-	-	-	-		-	-	-	-		-
4.	Colegiul Economic Mangalia	Organizator banqueting	25	16	25	16	25	16	20	13	5	3		-	-	-	-		-	-	-	-	-	-
5.	Colegiul Economic Mangalia	Tehnician în gastronomie	8	7	8	7	8	7	8	7	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-	-	-
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		133	85	133	85	133	85	112	74	18	9		2	1	1	1		-	-	-	-	-	-

1.7. Monitorizarea absolvenților în perioada – anul școlar 2021-2022

Analizând „Datele privind inserția profesională” constatăm o creștere a recunoașterii competențelor elevilor noștri atât în mediul universitar, cât și în mediul socio-profesional.

Monitorizare absolvenți liceu 2021-2022

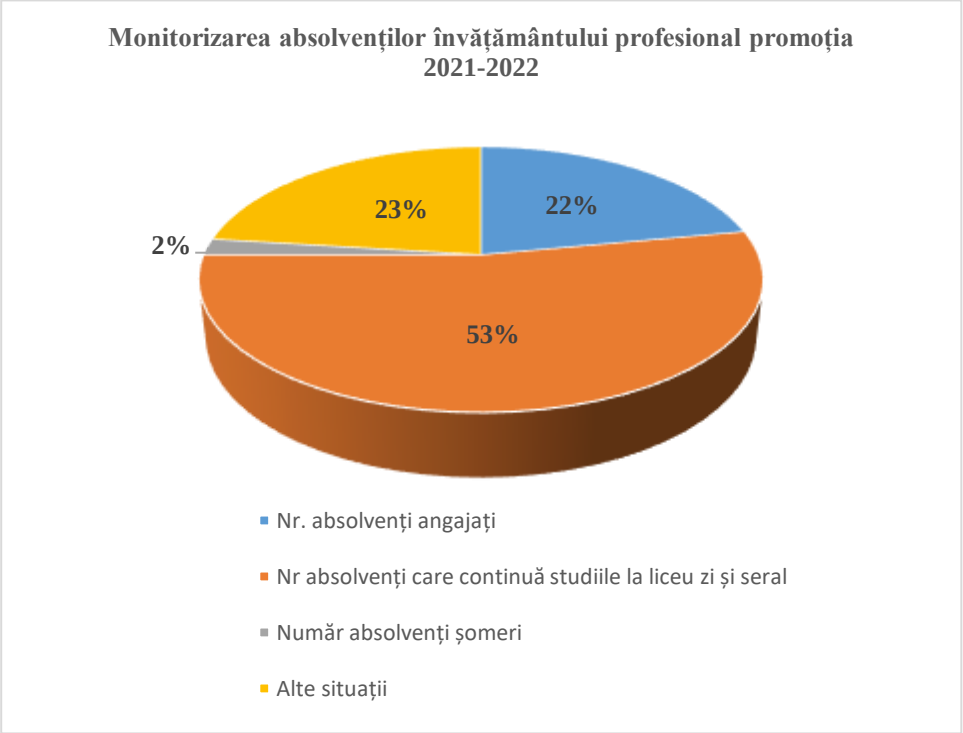
Nr. total absolvenți	Nr.absolvenți angajați	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți șomeri	Alte situații
166	52	103	5	6
100%	31%	62%	3%	4%



Se constată că mai mult de jumătate dintre absolvenții 2021-2022 își continuă studiile în învățământul postliceal și universitar (62%), iar diferența de absolvenți sunt angajați pe piața muncii, sunt șomeri sau lucrează în străinătate.

Monitorizare absolvenți învățământ profesional 2021-2022

Număr total absolvenți	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care continuă studiile la liceu zi și seral	Număr absolvenți șomeri	Alte situații
59	13	31	1	14
100%	22%	53%	2%	23%



Se constată că mai mult de jumătate dintre absolvenții 2021-2022 își continuă studiile în învățământul liceal de zi sau seral (53%), iar diferența de absolvenți sunt angajați pe piața muncii, sunt șomeri sau lucrează în străinătate.

1.8. Priorități naționale

Pentru România, integrarea în Uniunea Europeana (UE) - acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de munca și implicit asupra educației și formarii profesionale, ca parte a educației. Educația și formarea profesionala a forței de munca din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. In conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii Europene este în principal definită în contextul național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Conform PLAI 2017-2025 prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului sunt:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor-cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă, ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.9. Obiective și priorități regionale și locale

Regiunea de dezvoltare Sud-Est are o suprafață de 35.762 km^2 și este alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea.

În ultimii ani se înregistrează o tendință de scădere a populației ocupate, fiind mai accentuată în industrie, datorită procesului de lichidare și restructurare a marilor întreprinderi, în timp ce se constată o creștere a populației ocupate în agricultura și servicii

Membră a UE, România va trebui să-și orienteze strategiile privind creșterea economică și crearea de locuri de muncă, către obiective ce vizează creșterea calității educației pentru a satisface cererea de noi competențe și calificări, în contextul în care piața europeană a locurilor de muncă trebuie să se adapteze rapid la noul context mondial (globalizare, evoluția tehnologică, schimbările climatice, supraexploatarea resurselor).

Învățământul profesional și tehnic (ÎPT) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la acest deziderat, Consorțiul Regional al Regiunii Sud-Est își exprimă viziunea asupra TVET prin două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Învățământul profesional și formarea profesională reprezintă o legătură vitală între lumea educației și a muncii.

<u>Învățământul pentru comerț</u>

Conform PRAI este necesară creșterea ponderii învățământului pentru comerț la aproximativ 11% pe următoarele considerente*:*

- județul Constanța are zone cu mare potențial turistic (Litoralul Mării Negre, vecinătatea cu zona de frontieră - Bulgaria, zonele vini-viticole Ostrov, Murfatlar, Cernavodă, Medgidia, zonele arheologice de la Adamclisi-Histria-Callatis, etc.).

- Creșterea venitului pe cap de locuitor și a PIB, ceea ce va conduce la intensificarea schimburilor comerciale;

- Se dezvoltă comerțul rural calificat;

- Crește numărul întreprinzătorilor – persoane fizice, asociații familiale și întreprinderi mici și mijlocii.

Învățământul pentru turism și alimentație publică deține ponderea de 16,8%, cea mai mare pondere din regiune. Având în vedere potențialul turistic al județului se poate aprecia că un procent de 14-15% este adecvat cererii viitoare la nivel local, fiind determinat pe baza analizelor de nevoi ale agenților economici în perspectiva următorilor ani. Este de remarcat că turismul este preponderent sezonier și acest fapt va trebui să conducă la efortul școlilor de a oferi un spectru mai larg de competențe absolvenților astfel încât aceștia să poată exercita mai multe profesii.

Mangalia va deveni un centru zonal puternic valorificând toate oportunitățile date de existența unor activități economice de anvergură, care dau caracteristicile generale ale economiei locale (turism și activități portuare), dar care la rândul lor generează activități conexe permanente sau sezoniere.

Ca destinație turistică, municipiul Mangalia va prelucra oferta actuală de turism luând în considerare atât potențialul turistic local cât și tendințele înregistrate pe plan internațional. Această componentă a viziunii propune o departajare a ofertelor turistice la nivel de zonă turistică Mangalia, în funcție de natura potențialului de care fiecare stațiune dispune. Această propunere are la baza o analiză a nevoilor și sugestiilor venite din partea turiștilor, cât și din partea membrilor comunității locale.

Delimitarea ofertelor turistice presupune punerea în valoare a acelor caracteristici care dau sau pot da unicitate stațiunilor municipiului Mangalia:

♦ **Mangalia** – turism nautic, turism cultural-religios, turism de afaceri, pescuitul recreativ/sportiv și găzduirea/organizarea unor competiții sportive care să capete caracter permanent;

♦ **Saturn, Venus** – turism balnear și de agrement și specificul zonei;

♦ **Neptun, Olimp** – destinații "fancy" în care vor fi evidențiate sau create o serie de caracteristici precum:

- unitățile de cazare clasificate sau ridicate la categorii superioare;

- încurajarea înființării unei rețele de cazinouri care vor da efervescență vieții de noapte;

- amenajare zone de promenadă speciale în jurul ariei protejate de Stejari Brumării (zona Lacurilor de agrement învecinate Neptun 1 și Neptun 2);

- caracterul de zonă de shopping (posibilitatea concentrării unor magazine de lux pe anumite locații potrivite și desființarea lanțurilor de magazine din interiorul stațiunilor) ;

- posibilitatea de a organiza într-o locație deosebită prezentări de modă interne și internaționale ;

♦ **Jupiter, Cap Aurora** – destinație ce vizează promovarea unor oferte turistice însoțite de modalități de agrement destinate în mod special, dar nu exclusiv, copiilor:

- organizare sejururi pentru copii – tabere de lucru și agrement, de odihnă și educație;

- organizare concursuri naționale și internaționale pentru copii – colaborare cu organizații și instituții de învățământ.

Colegiul Economic Mangalia este situat în regiunea de Sud-Est a României, la granița cu Bulgaria. Această regiune este un spațiu multicultural, plurietnic, care dispune de un potențial turistic remarcabil și de resurse naturale atractive.

Poziționarea Colegiului Economic Mangalia în zonă

Partea a II-a
Analiza nevoilor

2. Analiza nevoilor

Pentru analiza nevoilor s-a realizat analiza mediului extern și intern.

2.1. Analiza mediului extern

În această analiză sunt cuprinse informații de natură politică, economică, demografică, educațională, cu influențele și interdependența dintre ele.

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului atât la nivel național cât și la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale având în vedere perspectiva scăderii populației școlare.

2.1.1. Analiza demografică

A. Populația totală. Dinamica generală, pe sexe, medii și grupe de vârstă

Evoluția numerică a populației rezidente (stabile), conform criteriului reședinței obișnuite pe teritoriul județului pentru o perioadă de cel puțin 12 luni, indiferent de cetățenie, comparabilă cu rezultatele Recensământului Populației și al Locuințelor a fost următoarea:

Perioada	Nr. locuitori	În procente față de total			
	Total	Masculin	Feminin	Urban	Rural
01 iul. 2015	682.285	48,8	51,2	68,1	31,9
01 iul. 2016	679.782	48,7	51,3	67,9	32,1
01 iul. 2017	677.419	48,7	51,3	67,7	32,3
01 iul. 2018	675.056	48,7	51,3	67,5	32,5
01 iul. 2019	673.023	48,6	51,4	67,4	32,6
01 iul. 2020	670.202	48,5	51,5	67,2	32,8

(*Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2021*)

Față de perioada 01 iulie 2015 se constată o scădere în 2020 a totalului populației cu 0,98%, și o ușoară creștere a populației de gen feminin cu 0,3% și a celei din mediul rural (0,9%).

În ansamblu, analiza populației pe medii de rezidență arată că în anul 2015 populația din mediul urban era mai numeroasă decât cea din mediul rural cu 36.2%, comparativ anul 2020, când diferența este de 34,4%.

Pe grupe de vârstă distribuția populației din județul Constanța este:

Grupa de vârstă (total)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
0-4 ani	35.573	35.728	36.252	36.391	36.100	35.735
5-9 ani	38.273	38.194	37.593	36.853	36.104	35.571
10-14 ani	35.430	35.389	35.748	36.522	37.319	37.946
15-19 ani	35.289	35.693	35.592	35.136	34.882	34.855
……..	...	...	...	...	...	...
75-79 ani	21.517	21.493	21.059	20.582	20.133	19.385
80-84 ani	13.736	14.135	14.454	14.634	14.960	15.090
Total	682.285	679.782	677.419	675.056	673.023	670.202

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2021)

Dinamica populației indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin reduceri ale ponderii efectivelor din grupa 0-10 ani în total populație de la nivelul județului și creșteri ale ponderii populației cu vârsta de 80 de ani și peste.

La nivelul municipiului Mangalia și a zonelor limitrofe populația era structurată la data de 1 iulie 2021 astfel:

Localitatea	Total locuitori	Masculin	Feminin
Mangalia	39.672	18.959	20.713
23 August	5.743	2.857	2.886
Albești	3.817	1.919	1.898
Costinești	3.385	1.660	1.725
Limanu	6.794	3.435	3.359
Pecineaga	3.446	1.745	1.701
Topraisar	6.303	3.220	3.083

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2021)

- **Structura populației școlare din județul Constanța**

Învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, deschis la distanță

Populația școlară	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total, din care:	136.320	134.646	133.686	132.971	132.298	131.640
M	70.426	69.362	68.327	67.698	67.207	66.777
F	65.894	65.284	65.359	65.273	65.091	64.863
Învățământ primar și gimnazial, din care:	61.811	61.437	61.353	60.831	60.086	59.571
M	32.136	31.988	31.802	31.452	31.089	30.794
F	29.675	29.449	29.551	29.379	28.997	28.777
Învățământ liceal, din care:	25.215	24.226	23.766	23.630	22.960	22.831
M	12.644	12.090	11.733	11.612	11.117	11.109
F	12.571	12.136	12.033	12.018	11.843	11.722
Învățământ profesional, din care:	1.628	2.065	2.439	2.653	3.393	4.003
M	1.151	1.419	1.642	1.792	2.168	2.518
F	477	646	797	861	1.225	1.485
Învățământ postliceal și de maiștri, din care:	4.488	4.592	4.404	4.671	4.602	4.646
M	1.525	1.492	1.332	1.416	1.432	1.498
F	2.963	3.100	3.072	3.255	3.170	3.148

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2021)

Per total, se observă o ușoară scădere a populației școlare până în anul școlar 2020-2021 cu 0,50% față de anul școlar 2019-2020 și cu 3,43% față de 2015-2016. În cazul învățământului liceal trendul este descrescător cu 0,56% în 2020-2021 față de 2019-2020. Învățământul profesional a înregistrat o creștere semnificativă în 2020-2021 cu 17,97% față de anul școlar 2019-2020.

- **Structura etnică**

Regiunea Sud-Est se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică și religioasă**. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2011, arată că 10% din populația Regiunii Sud – Est o reprezintă minorități etnice.

Structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel :

- 2,7 % etnia Romă, reprezentând 69864 persoane – distribuită în toate județele regiunii;
- 0,9% comunitatea turcă, reprezentând 22850 persoane, concentrată în județele Constanţa, Tulcea şi Brăila;
- 0,78% comunitatea tătară, reprezentând 19733 persoane, concentrată în județele Constanţa şi Tulcea;
- 0,63% comunitatea ruşilor lipoveni, reprezentând 22850 persoane - concentrată în principal în județele Tulcea, Constanţa şi Brăila;
- 0,1% comunitatea grecilor, reprezentând 1798 persoane, concentrată în județele Tulcea şi Brăila;
- 0,1% comunitatea ucrainenilor, reprezentând 1278 persoane, concentrată în principal în județul Tulcea.

- **Mișcarea migratorie**

În anul 2019 migrația internă la nivelul județului Constanța a înregistrat o diferență de 89 de persoane, între cei plecați (12.898) și cei veniți (12.809), iar în ceea ce privește migrația internațională, au fost înregistrați 211 imigranți și 727 emigranți, ponderile mai mari fiind în mediul urban, în cazul migrației interne.

B. Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2030 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă şcolară şi în toate judeţele. La nivelul județului Constanța scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu 7%.

În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populaţiei şcolare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, de la 85.297 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 66.794 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 21,69%, mult mai accentuată decât media la nivel naţional care este estimată la 13,8%.

În perspectiva anului 2060, cea mai puternică scădere a populaţiei şcolare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra tot la grupa de vârstă 15-18 ani, unde scăderea va fi cu 43,7%, de la 85.297 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 48.041 persoane în anul 2060, scădere mai accentuată decât media la nivel naţional care este estimată la 39,9%.

Pe grupe de vârstă, la orizontul anilor 2060, structura populației va avea următoarea configurație:

- ✓ Grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta 13,5% din total populație;
- ✓ Grupa de vârstă 15-64 ani va constitui majoritatea, cu un procent de 57,7%;
- ✓ Grupa de vârstă peste 65 de ani va reprezenta 28,8% din total populație.

La nivel regional, se remarcă scăderea drastică a populației de vârstă școlară (cu 184.602 persoane la grupa 0-14 ani) la orizontul anului 2060, comparativ cu anul 2015.

La grupa de vârstă 19-23 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 3,9%, de la 69.224 persoane în anul şcolar 2014-2015 la 66.507 persoane în 2030. La această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai redusă decât media naţională.

În perspectiva anilor 2060, la grupa de vârstă 19-23 ani, populația scade de la 69.224 persoane în anul școlar 2014-2015, la 47.120, ceea ce reprezintă o scădere cu 31,9%.

La grupa de vârstă 15-18 ani, care influenţează cel mai rapid intrările în învăţământul secundar superior, inclusiv în ÎPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. Diferenţa de 18.503 persoane reprezintă echivalentul a 661 de clase mai puţin realizate în învăţământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 şi 2030.

Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor judeţelor regiunii, cu excepţia judeţului Constanţa, în care scăderea este de doar 1,3% în perspectiva anului 2030, faţă de anul 2014.

C. Principalele concluzii din analiza demografică

Din punctul de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- ➢ **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-18** ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punctul de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Reconversia profesională a cadrelor didactice;
- Campanii de marketing educațional și consilierea părinților, dar și a diriginților elevilor claselor V-VIII, în vederea alegerii traseului educațional optim, având ca scop final reducerea abandonului școlar.

➢ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.** În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

➢ **Ponderea mai mare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani din mediul rural faţă de cea din mediul urban** în majoritatea judeţelor regiunii ridică problema adaptării reţelei şcolare de formare profesională iniţială şi a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populaţie şcolară la educaţie şi formare profesională, cu asigurarea egalităţii şanselor. Oferta de formare profesională iniţială a şcolilor va trebui să susţină valorizarea patrimoniului cultural specific şi a resurselor naturale din mediul rural.

➢ **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlar interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➢ **Diversitatea etnică caracteristică județului** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

D. Implicațiile pentru ÎPT

➢ **Rata ridicată a şomajului** obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

- **Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru întreprinderi, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare şi adecvare competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă şcolilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulţi, având în vedere:
  - creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi;
  - adecvarea calificării cu locul de muncă;
  - reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii;
  - recunoaşterea şi valorificarea în experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală.
- **Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
  - planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS);
  - identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare;
  - Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creştere în construcţii, calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv (cu accent pe creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii), priorităţile strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban** - obligă la:
  - măsuri sistemice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului rural;
  - asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate;
  - măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social.
- **Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la nevoile anticipate ale pieţei muncii, corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale şi administrative.**

2.1.2. Analiza profilului economic al județului

Principalii indicatori economici

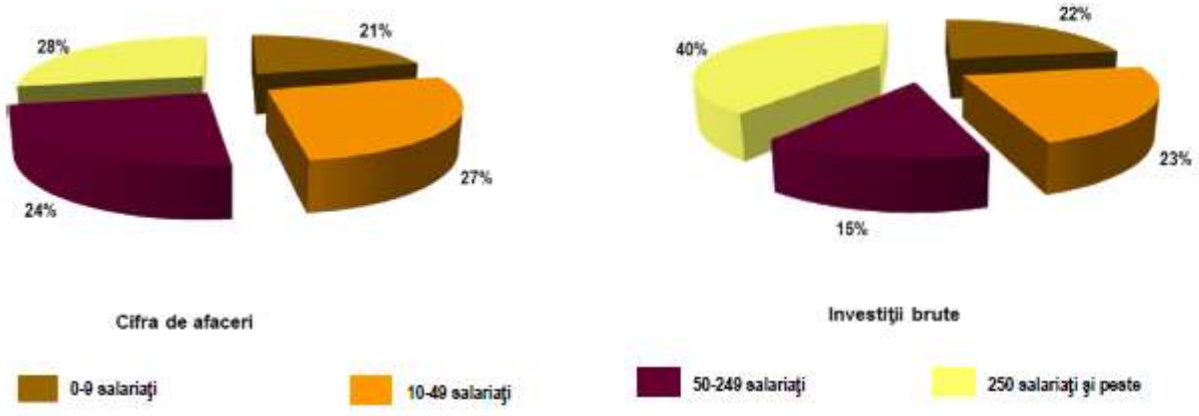
A. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Din punct de vedere economic, de-a lungul perioadei analizate evoluția PIB a fost una ascendentă, de la 32864,8 milioane lei în anul 2015 la 39786,1 milioane lei în anul 2019. Același trend crescător l-a urmat și VAB, de la 28881,9 milioane lei în 2015 la 36004,1 milioane lei în anul 2019.

În judeţul Constanţa, în anul 2016, sunt majoritare firmele din Comerț cu ridicata si cu amănuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor, cu 30,45% din totalul firmelor locale active în anul 2016. La mare distanţă se situează firmele din sectorul Transport şi depozitare cu 11,02%, urmate de firmele din Activităţi profesionale, ştiințifice şi tehnice cu 9,6%, firmele din sectorul Hoteluri si restaurante cu 8,5% şi firmele din

industria prelucrătoare cu 8%, respectiv firmele din domeniul Construcții cu 7,8 prcente. Agricultura, silvicultura si pescuit dețin o pondere de 4,18% din totalul firmelor locale active din județ.

În anul 2020, conform Anuarului statistic al județului Constanța, structura cifrei de afaceri și a investițiilor brute ale întreprinderilor și unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe clase de mărime, după numărul de salariați, se prezenta astfel:



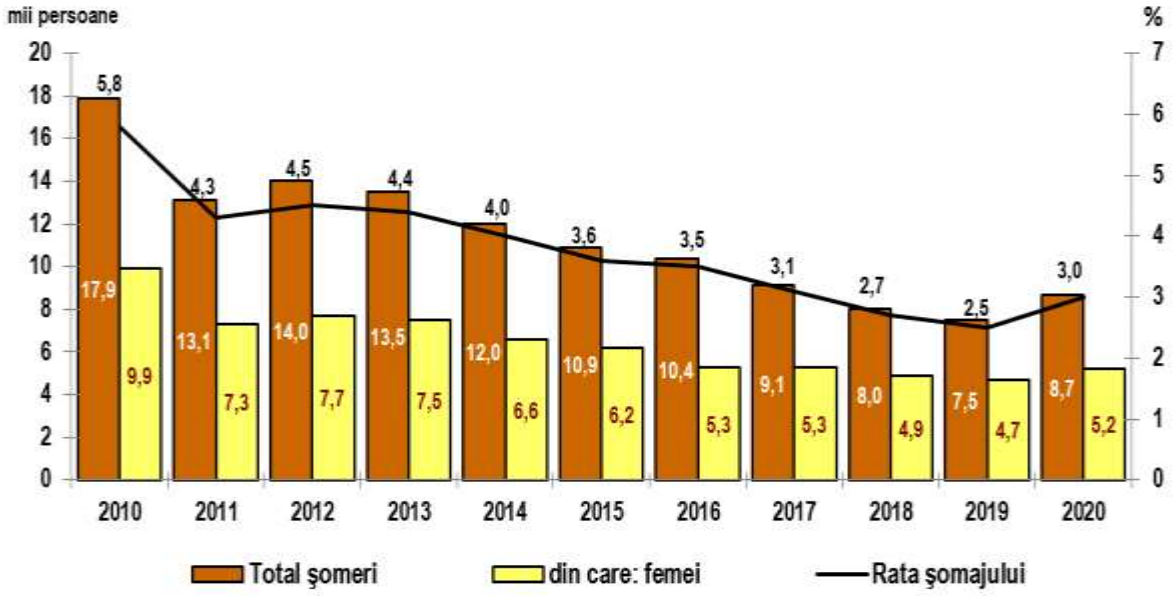
Structura cifrei de afaceri pe activități economice arată că cea mai importantă contribuție la nivelul județului din perioada 2016-2020 au avut-o activitățile din:

- transport și depozitare (18-30%) din volumul investițional al județului Constanța;
- comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; (11-19%) din volumul investițional al județului Constanța;
- industria prelucrătoare (9-13%) din volumul investițional al județului Constanța;
- producția și furnizarea de energie electrică (20% în 2019, 14% în 2020) din volumul investițional al județului Constanța.

2.1.3. Analiza pieței muncii

Din totalul populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale de 148,3 mii persoane (2020), evoluția pe sectoare ale domeniului Servicii este următoarea:

Activitatea (CAEN)	**2015** (mii persoane)	**2016** (mii persoane)	**2017** (mii persoane)	**2018** (mii persoane)	**2019** (mii persoane)	**2020** (mii persoane)
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor	48,8	48,9	48,6	48,4	49,8	31,5
Hoteluri și restaurante	9,5	10,0	10,7	11,4	11,6	12,9
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	12,3	11,9	12,5	11,8	11,6	10



Evoluția ratei șomajului

În perioada 2015-2020, efectivul populației ocupate totale a crescut semnificativ în cazul activităților:

- Industrie extractivă
- Construcții
- Hoteluri și restaurante
- Tranzacții imobiliare
- Învățământ
- Sănătate și asistență socială.

Pe de altă parte, s-a înregistrat o scădere a efectivului populației ocupate în:

- Activități de servicii administrative
- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul
- Activități de servicii suport
- Informații și comunicații.

Structura salariaților pe activități economice evidențiază în anul 2020 o concentrare a acestora în Comerț (17%), în Industria prelucrătoare (16-17%), Agricultură (15-16%), Construcții (12-13%), Transport (9-10%), Hoteluri și restaurante (3-4%), Învățământ (3-4%), Sănătate și asistență socială (5-6%). Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt:

- Comerț
- Industria prelucrătoare
- Sănătate și asistență socială
- Învățământ
- Hoteluri și restaurante etc.

Salariații de sex masculin (2020) activează cu preponderență în:

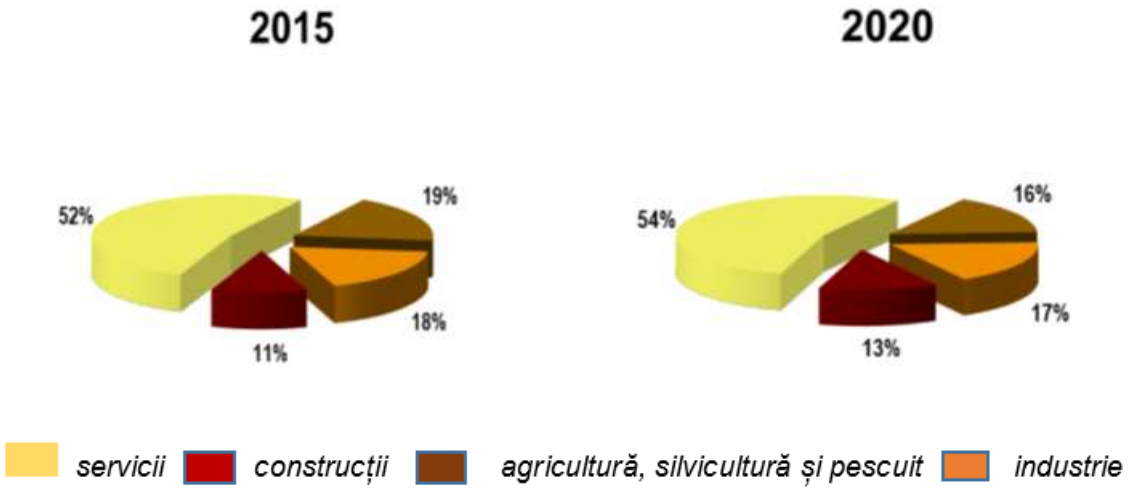
- Industria prelucrătoare 70,9%
- Transporturi și depozitare 84,1%
- Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport 75,9%

- Construcții 83,3% și Comerț 42,2%.

La nivelul județului Constanța rata locurilor de muncă vacante se situa aproximativ la nivelul mediei naționale, dar peste media regională. Conform acestui indicator, județul Constanța este printre cele mai dinamice din regiune.

Cele mai multe locuri de muncă vacante în anul 2020 sunt generate de:

- sectorul servicii (circa jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 54%)
- sectorul construcții (13% dintre locurile de muncă vacante înregistrate în baza de date pentru județul Constanța).



Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Constanța, de constată că majoritatea sunt deschise pentru absolvenți de învățământ profesional și liceal, și doar o mică parte pentru absolvenți de studii superioare.

În privința capitalului uman, se impune o strategie orientată către creșterea atractivității județului în special pentru populația tânără, corelată cu consolidarea pregătirii profesionale sau dezvoltarea de noi programe de pregătire profesională care să răspundă cerințelor pieței forței de muncă.

La nivel județean se păstrează totuși disparități pe anumite domenii specifice, discrepanțele însemnate fiind în general între mediile rural și urban. În plus, se constată dificultăți în realizarea unor activități care implică utilizarea tehnologiei, acestea fiind focalizate în special pe asimilarea mecanică a informațiilor transmise de profesor și inhibarea creativității școlarilor. Lipsesc laboratoarele utilate la standarde înalte.

Învățământul tradițional generează în prezent neajunsuri în majoritatea sectoarelor pe piața forței de muncă, afectând marile companii, întreprinderi mici și mijlocii, precum și instituțiile publice.

La nivelul județului se constată o scădere a nivelului de educație cu preponderență în zonele rurale și în zonele comunităților marginalizate, principalul factor determinant fiind nivelul scăzut de salarizare, în anumite zone singura sursă de venit fiind agricultura.

Se constată o lipsă a competențelor digitale ale populației. dar și a programelor de reconversie profesională și de atragere a experților externi. Este necesar să se ofere noi condiții și facilități pentru absolvenții sistemului de învățământ din județ, care tind să migreze în afara acestuia după absolvire, în căutarea dezvoltării unei cariere profesionale mai atractive și a unui nivel de trai mai bun.

Competențe comune/transferabile sunt identificate ca generând nevoie de formare cu precădere pentru absolvenții cu studii medii și studii superioare. Ponderea absolvenților promoției 2020 în județul

Constanța înregistrează o valoare ușor superioară celor de la nivel național și regional, ceea ce subliniază cererea moderată pentru această categorie de forță de muncă la nivel local.

Analizând structura ocupațională a absolvenților angajați, constatăm că, la nivelul județului Constanța, aceștia și-au găsit locuri de muncă în special în ocupații de tehnicieni și alți specialiști, lucrători în domeniul serviciilor și specialiști în diverse domenii. Așadar, cea mai importantă zonă ocupațională care a servit drept debușeu profesional pentru absolvenții județului Constanța din promoția 2020 rămâne cea a tehnicienilor și alți specialiști.

Din analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2021-2027 și din Anuarul statistic al județului Constanța 2021 se evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud - Est care sunt prezentate în continuare.

Turismul

Datele furnizate de Ministerul Antreprenoriatului și Turismului arată că numărul companiilor care activează în domeniul turismului românesc a depășit pragul de 3.000. Ultima actualizare, realizată la 21 octombrie 2022, arată că în județul Constanța există 152 agenții de turism licențiate (organizatoare și intermediare) și 3579 structuri clasificate de primire turistică cu funcțiuni de cazare, la care se adaugă 1706 unități reprezentând structuri clasificate de primire turistică cu funcțiuni de alimentație publică (sursa https://turism.gov.ro/web/autorizare-turism/).

Regiunea Sud-Est cuprinde aproape toate formele de relief: lunca Dunării, câmpia Bărăganului, podişul Dobrogei cu Munţii Măcinului, în nord-vest o parte a Carpaţilor şi Subcarpaţilor de Curbură şi este mărginita la est de întreg litoralul românesc al Mării Negre. Pe lângă bogățiile naturale enumerate mai sus, aceasta regiune conține cea mai frumoasă forma de relief a României și anume Delta Dunării. Aici există lacuri naturale cu proprietăţi terapeutice, vulcanii noroioşi, rezervaţia din Delta Dunării, Insula Mică a Brăilei şi litoralul Mării Negre Cel mai bine reprezentat este turismul de litoral, litoralul Mării Negre cuprinzând 14 staţiuni situate de-a lungul a 70 km de coastă între staţiunile Năvodari şi Mangalia.

Regiunea Sud-Est este caracterizată printr-un potenţial turistic ridicat. Patrimoniul bogat de resurse naturale precum și patrimoniul cultural reprezentat prin vestigii istorice, mănăstiri – au favorizat dezvoltarea sectorului.

Situarea Regiunii Sud-Est printre primele locuri în ierarhia națională la numărul structurilor de cazare implică un nivel ridicat al turismului, reprezentând un factor semnificativ pentru obținerea procentului de 12,22% din PIB-ul regional. Regiunea Sud-Est se situează pe primul loc în România în ceea ce priveşte conservarea biodiversităţii: este regiunea cu cea mai mare suprafaţă din ariile protejate din totalul României (43,8% din totalul suprafeţelor protejate din România), precum şi regiunea cu cea mai mare suprafaţă ocupată de arii naturale protejate (cca. 32 % din suprafaţa regiunii). Pe teritoriul său se află 144 de arii naturale protejate de interes naţional - aproximativ 680.463 ha – inclusiv o rezervaţie a biosferei, un parc naţional şi 3 parcuri naturale – precum şi 108 situri care fac parte din reţeaua comunitară Natura 2000. Suprafaţa însumată a acestor arii este de aproximativ 1.029.206 ha, ariile protejate fiind localizate în toate judeţele.

Datorită varietăţii de condiţii geoclimatice existente, fiecare judeţ prezintă trăsături specifice în ceea ce priveşte habitatele şi speciile de floră şi faună. Litoralul românesc cuprinde 14 staţiuni, cu unităţi de cazare turistică, tratament şi agrement, şi atrage fluxuri remarcabile de turişti (1.235.542 sosiri în anul 2017, reprezentând 10,17% din totalul sosirilor în ţară), în creștere față de anii anteriori (1.162.958 sosiri în 2016 și

1021475 sosiri în 2015). Regiunea mai prezintă un cadru propice pentru practicarea agroturismului, dezvoltarea acestuia rămânțnd încă limitată: la nivelul anului 2017, doar 4,33% din structurile de cazare din regiune sunt clasificate ca pensiuni agroturistice, dintre care multe sunt concentrate în județul Constanța.

Conform INS al României structurile de primire turistică existente la 31 iulie 2020, în comparație cu 31 iulie 2019, la nivelul județului Constanța se prezintă astfel:

TIP DE STRUCTURĂ	2019	2020
Total	934	850
Hoteluri și moteluri	349	341
Hosteluri, hanuri și cabane turistice	59	52
Campinguri și unități tip căsuță	22	22
Vile turistice și bungalouri	455	387
Tabere de elevi și preșcolari	3	3
Pensiuni turistice	24	28
Pensiuni agroturistice	20	16
Popasuri turistice	2	1

La sârșitul anului 2020 populația activă civilă din județul Constanța reprezenta 30,3% (286,8 mii de persoane) din populația activă civilă totală din regiunea Sud-Est, comparativ cu 29,8% (289,2 mii de persoane) în anul 2015.

Ponderile populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale au înregistrat creșteri în perioada 2008-2017 la nivelul regiunii Sud - Est în următoarele activități: Comerţ (creştere cu 4,5 mii persoane), Hoteluri şi restaurante (creştere cu 1,4 mii persoane). O menţiune specială este legată de scăderea populaţiei ocupate în învăţământ (scădere cu 5,4 mii persoane), ce se poate explica prin faptul că populaţia şcolară a fost în scădere în toată perioada analizată.

La sfârşitul anului 2017 în comerţ, media regională a fost cu 0,3 puncte procentuale sub media naţională. Cu pondere peste media regională şi naţională se situează judeţul Constanţa (17,1% faţă de 14,6% media naţională și 14,3% media regională).

Activitatea din hoteluri şi restaurante deţine o pondere a populaţiei ocupate civile la nivel regional peste media naţională cu 0,2 puncte procentuale. Singurul judeţ cu pondere peste media regională (2,6%) şi naţională (2,4%) este judeţul Constanţa (3,8%).

2.1.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu pe activități economice, la nivelul regiunii

Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung realizată de CEDEFOP în anul 2016, la nivelul fiecărui stat membru al UE 28 evidenţiază o serie de tendinţe privind cererea expandată şi cererea de înlocuire a forţei de muncă la orizontul anului 2025.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunităţile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educaţie şi filiere.

Tabelul 5.7. Oportunităţi de locuri de muncă şi criterii asociate pentru IPT

Oportunităţi de locuri de muncă - CEDEFOP			Criterii asociate	
Grupe de ocupaţii	**Valoare mii pers.**	**Ponderi**	**Nivel de educaţie la intrare în piaţa muncii**	**Traseul de formare**
Total	**1588**	**100.0%**		
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalţi conducători ai administraţiei publice, conducători şi funcţionari superiori	55	**3.5%**	învăţământ superior	prin învăţământ liceal
Specialişti în diverse domenii de activitate	454	**28.6%**	învăţământ superior	prin învăţământ liceal
Tehnicieni şi alţi specialişti din domeniul tehnic	204	**12.8%**	IPT	preponderent prin învăţământ liceal tehnologic
Funcţionari administrativi	122	**7.7%**	preponderent învăţământ superior	2/3 prin învăţământ liceal teoretic şi vocaţional 1/3 prin învăţământ liceal tehnologic
Lucrători în domeniul serviciilor	357	**22.5%**	IPT	preponderent prin învăţământul profesional
Operatori la instalaţii şi maşini; asamblori de maşini şi echipamente	124	**7.8%**	IPT	preponderent prin învăţământul profesional
Muncitori calificaţi şi asimilaţi	272	**17.1%**	IPT	preponderent prin învăţământul profesional

Sursa datelor pentru oportunităţile de locuri de muncă: CEDEFOP, http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/job-opportunities

Prin această analiză sunt estimate ponderile pentru oportunităţile de locuri de muncă pe niveluri de educaţie şi filiere, la orizontul anului 2025 din tabelul următor:

Tabelul 5.8. Ponderi propuse pentru învăţământul liceal şi profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	**52.6%**
Pondere sugerată învățământ profesional	**47.4%**
Pondere sugerata liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

Datele furnizate de Institutul Național de Statistică arată că, la nivel național, în anul 2021 a fost înregistrată o rată a șomajului de 21% la categoria de vârstă 15-24 ani. Pe sexe, ecartul dintre cele două rate ale şomajului a fost de 0,3 puncte procentuale (20,9% la bărbaţi faţă de 21,2% la femei), iar pe medii de rezidenţă de 8 puncte procentuale (15,8% în rural faţă de 23,8% în urban).

În anul 2017, conform datelor din PLAI Constanța, se remarcă o pondere mare a populației șomere din grupa 15-24 ani (25,3% din totalul șomerilor), pondere mai mică însă decât media națională (26,1%), cu diferențe între cele două sexe (numărul șomerilor de sex masculin fiind de 52% din totalul șomerilor la această grupă de vârstă).

Aceasta trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie, pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile respective și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Cauzele acestui fenomen ar putea fi:

- oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii;
- competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor;
- refuzul absolvenților pentru încadrarea în anumite meserii sau pentru formarea inițială în meserii cerute pe piața muncii.

Concluzii pentru Î.P.T.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: comerţ, turism şi alimentaţie, construcţii, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura şi industria alimentară.

Prioritizarea acestora şi ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să ţină cont de previziunile privind ocuparea.

Adaptarea formării profesionale iniţiale la schimbările tehnologice şi organizaţionale din economie impun o serie de direcţii de acţiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide
- Promovarea învăţării pe tot parcursul întregii vieţi
- Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud-Est , 2017-2025

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2017-2025 (%) reg.SE
Comerț	7,5
Economic	5,0
Turism și alimentație	19

(PLAI Constanța 2017-2025, actualizat an școlar 2019-2020)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2018 – 2019, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 -2020, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor:

Din analiza evoluțiilor prognozate (și menționate în PLAI) pentru raportul cerere-ofertă și pentru cerere în perspectiva 2030 se apreciază că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții:

- preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei înalte calități a formării profesionale. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori pe domenii de activitate.
- din analiza evoluției prognozate pentru cererea potențială pe activități economice în perioada 2007-2013, se constată că trenduri de scădere a cererii se estimează la activitățile din agricultură,

administrație publică, iar trenduri de creștere a cererii pe piața muncii se estimează la industria navală, construcții, comerț, alimentație publică, transport, depozitare și industria prelucrătoare.

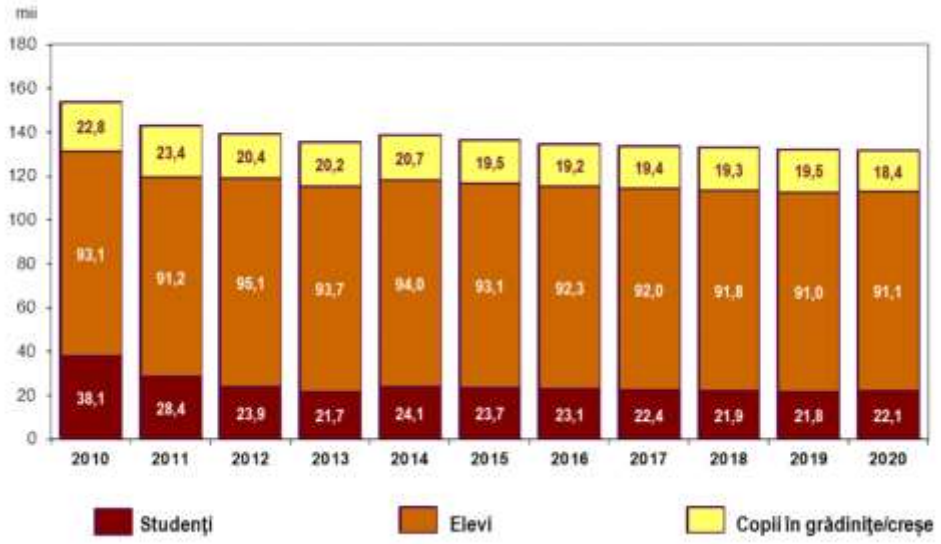
Tabelul ..... - Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Brăila	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49.6%	54%	56%	58%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	27.4%	34%	35%	35%	35%	35%	35%
Buzău	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49.7%	52%	54%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	20.9%	26%	28%	31%	35%	35%	35%
Constanța	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	55.0%	56%	57%	58%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.2%	26%	28%	31%	35%	35%	35%
Galați	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-	55.5%	57%	58%	59%	60%	60%	60%

Populația școlară

Dezvoltarea sistemelor naționale de învățământ și formare profesională este considerată ca un răspuns eficient la provocările economice viitoare. În termeni societali, funcția fundamentală a unui sistem de învățământ profesional și tehnic eficient este de a furniza societății pe care o servește forța de muncă aptă, adaptabilă și mobilă, capabilă să demonstreze competențele cerute pe piața muncii, la nivel local și național adaptate stadiului de dezvoltare a tehnologiilor, capabile sa anticipeze într-o anumita măsura evoluția tehnologică.

Evoluția populației școlare, conform Anuarului statistic 2021, este următoarea:



Notă: Începând cu anul școlar 2014/2015, în populația școlară se vor cuprinde copiii din creșe. Începând cu anul școlar 2009/2010, cuprinde pe lângă studenții de licență și cursanții înscriși la master, cursuri postuniversitare, programe doctorale și postdoctorale.

Evoluția absolvenților de gimnaziu în perioada 2015-2022

Județ/ Localitate	PROMOȚII						
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Școala nr. 1	60	98	54	56	38	22	24
Școala nr. 2	53	64	47	42	45	44	66
Școala nr. 3	103	103	103	105	95	73	98
Școala nr. 5	82	101	76	79	70	82	56
Liceul Teoretic Callatis	50	56	54	59	78	59	54
Total: Mangalia	**348**	**422**	**334**	**341**	**326**	**280**	**298**
Localitatea 23 August	24	23	16	25	30	19	15
Mosneni	16	12	7	14	22	17	15
Dulcesti	18	13	14	10	-	-	-
Albești	20	31	15	15	39	17	12
Cotu Văii	11	10	10	10	12	-	15
Tuzla	47	57	61	68	47	54	57
2 Mai- Limanu	24	29	22	24	21	30	34
Limanu	23	34	28	13	14	-	-
Pecineaga	30	39	35	34	59	33	37
Total rural	**213**	**248**	**208**	**213**	**244**	**170**	**185**
Total general	**561**	**670**	**542**	**554**	**570**	**450**	**483**

SURSA: *Sondaj școlile din municipiul Mangalia, orașele și comunele limitrofe*

La nivelul municipiului Mangalia, în anul școlar 2021/2022, se înregistrează o sensibilă creștere a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a de la 450 la 483 față de anul școlar anterior, dar o scădere semnificativă față de anul școlar 2019/2020.

Starea financiar - economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor, aflați în imposibilitatea continuării studiilor.

Creșterea șomajului și migrația populației reprezintă principalele cauze de abandon școlar.

În urma analizei demografice și ca urmare a schimbărilor rapide pe piața muncii, se impune optimizarea ofertei școlare prin**:**

- Realizarea studiilor pe piața muncii, în vederea adaptării calificărilor cerute pe piața muncii cu oferta școlară;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională, pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Concentrarea pregătirii în școli viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului, în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani aflate în mediul rural, care are o pondere mai mare decât cea din mediul urban;

- Creșterea populației cu vârsta cuprinsă între 30-65 ani conduce la creșterea nevoilor de formare profesională continuă;
- Se recomandă o adaptare a curriculumului și a planului de școlarizare pentru a compensa diminuarea populației școlare;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru acoperirea nevoilor de formare profesională inițială;
- Diminuarea forței de muncă drept urmare a deschiderii pieței muncii din întreaga Uniune Europeană impune formarea profesională în concordanță cu nevoile agenților economici.

În acest context se impune dezvoltarea de parteneriate între școală și agenții economici, în vederea inserției profesionale a absolvenților.

Se observă că în perspectiva următorilor ani nu este afectată oferta de formare profesională inițială în valori absolute, în condițiile păstrării aceleiași ponderi de aproximativ 60% a ofertei IPT față de totalul ofertei învățământului din județ.

2.1.5. Analiza PEST (EL)

FACTORI POLITICI	FACTORI ECONOMICI
➢ distribuția puterii între partidele politice la nivelul local; ➢ existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice; ➢ existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și a 2 reprezentanți ai Consiliului local; ➢ politica de coeziune și integrare europeană; ➢ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ; ➢ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; ➢ liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); ➢ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; ➢ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului; ➢ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); ➢ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi	➢ scăderea potențialului economic al zonei ➢ dezvoltare preponderent comercială ➢ insuficiența resurselor financiare alocate învățământului; ➢ nivelul redus al venitului localnicilor; ➢ agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii; ➢ lipsa unei legislații motivante pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile; ➢ informatizarea învățământului din finanțare locală, extrabugetară și bugetară, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate; ➢ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări); ➢ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun; migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

➢ programul guvernamental „Euro 200", acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță; existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională	
FACTORI SOCIALI	**FACTORI TEHNOLOGICI**
➢ șomaj destul de ridicat ➢ nivel de trai scăzut ➢ plecarea părinților la muncă în străinătate ➢ mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări; ➢ influența mass-mediei; ➢ educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică; ➢ asistența socială precară; ➢ oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene; ➢ reducerea populației școlare; ➢ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare; ➢ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității; ➢ oferta educațională adaptată intereselor elevilor; ➢ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii sociale	➢ pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultățile financiare; ➢ unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate; ➢ interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale; ➢ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice; ➢ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt; rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
FACTORI ECOLOGICI	**FACTORI LEGISLATIVI**
➢ activitatile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional; ➢ activități cu elevii de colectare a deșeurilor reciclabile; ➢ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; ➢ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară; ➢ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice; economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător	➢ existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale; ➢ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele privind starea învățământului în anii anteriori;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul catedrelor;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională;
- Rezultatele consultării elevilor, părinților, partenerilor.

Identitatea bine definită, poziția ocupată între școlile constănțene, standardele de calitate înaltă promovate constant de Colegiul Economic Mangalia sunt subliniate și susținute prin:

- Oferta educațională:
  - Specifică filierei tehnologice, profil Servicii, domeniile Economic, Comerț, Turism și alimentație;
  - Susținută de un Curriculum în Dezvoltare Locală (C.D.L.) adecvat;
  - Adaptată tipului de învățământ și în concordanță cu nevoile de specialiști din domeniile menționate.
- Resurse umane de excepție:
  - Toate cadrele didactice sunt calificate;
  - Autori de manuale;
  - Cadre didactice care fac parte din Corpul experților în management educațional
  - Numeroase cadre didactice au absolvit sau sunt înscriși la masterat, cursuri de perfecționare, doctorat.
- Elevi:

- au absolvit ultimul an școlar, rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat a fost de 82,39% și 100% examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3 și 4)

- elevi participanți la fazele județene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare;

- implicarea elevilor în organizarea și desfășurarea Balului Bobocilor, Zilei Școlii, activități cultural-artistice și sportive, acțiuni comunitare, acțiuni caritabile, activități de cooperare internă și internațională, Revistă școlară - Jurnalul tânărului miop

- Resurse materiale adecvate
- Promovarea și dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale
- Derularea de proiecte europene

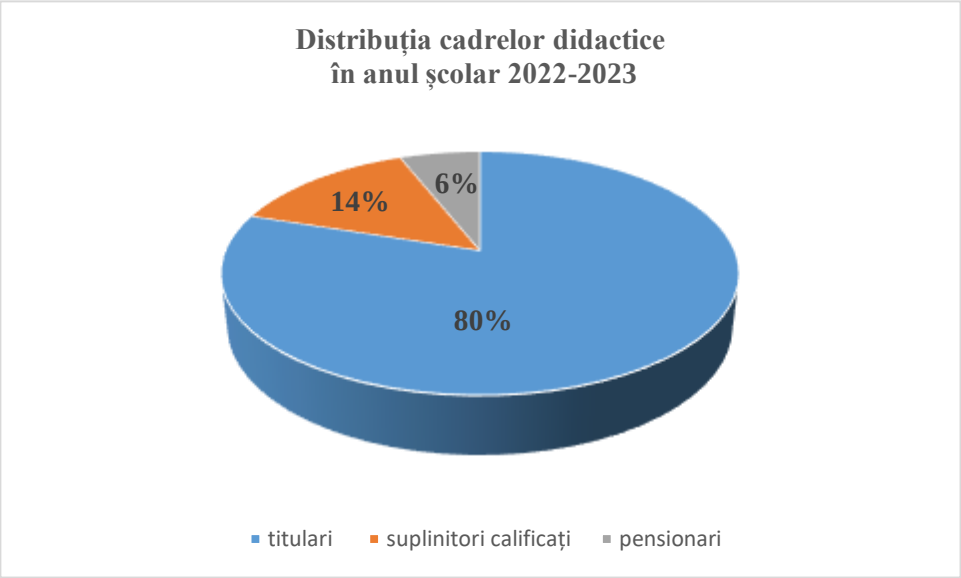
2.2.1. Resurse umane

La nivelul Colegiului Economic Mangalia, în anul școlar 2022-2023, resursele umane sunt reprezentate de:

- un colectiv de cadre didactice format din: profesori de cultură generală, profesori de specialitate, maiștri instructori, colaboratori, specialiști bine angrenați în procesul educațional;
- personal didactic auxiliar și nedidactic bine pregătit, calculatorul fiind utilizat în activitățile curente ale contabilității, administrației, secretariatului, bibliotecii.
- foști absolvenți ai școlii, specializați în informatică, matematică, drept, turism și alimentație publică, finanțe-contabilitate, management, finanțe-bănci care au păstrat o legătură permanentă cu școala și sunt adevărate resurse umane pentru recrutarea personalului.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

- **De conducere**:
  - ✓ Director
  - ✓ Director adjunct
- **De predare**: 44 (dintre care 35 titulari, 6 suplinitori calificați, 3 profesori pensionari);
- **Didactic auxiliar***:* 7 (2 secretari, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar, 1 laborant, 1 bibliotecar);
- ***Personal nedidactic:*** 6 (4 femei de serviciu, 1 paznic, 1 muncitor de întreținere).



Populație școlară

În anul școlar 2022-2023, la Colegiul Economic Mangalia populația școlară se prezintă astfel:

- ✓ Total elevi: **687** dintre care:
  - învățământ liceal, forma de zi: **373 elevi;**
  - învățământ liceal, seral: **173 elevi;**
  - învățământ profesional: **141 elevi.**

Formarea continuă

Cadrele didactice sunt preocupate de formarea continuă, participând la examene de obținere a definitivării în învățământ, a gradelor didactice I și II, precum și la cursuri de perfecționare, programe de

masterat sau doctorat. Până la 1 octombrie 2022, dintre cei 47 de profesori, situația perfecționării este următoarea:

Anul	Total cadre didactice	titulari	suplinitori		Repartiția pe grade				
			calif	necal.	I	II	def	deb	doctorat
2017-2018	56	43	13	-	32	13	6	2	3
2018-2019	58	44	14	-	34	11	8	2	3
2019-2020	54	43	10	1	37	7	5	2	3
2020-2021	47	40	2	1	37	8	1	1	3
2021-2022	44	35	9	-	36	2	1	5	3

Se observă creșterea continuă a numărului de cadre didactice preocupate de perfecționare, respectiv creșerea numărului de cadre didactice care au susținut și obținut gradul didactic I (81,81 % din numărul total de cadre didactice au obținut gradul didactic I).

Au participat la cursuri de formare și simpozioane în anul școlar 2021-2022 următoarele cadre didactice:

În perioada 11-14 octombrie 2021, doamna Chiriac Gabriela a participat la formarea naţională «La différenciation pédagogique: propositions pour gérer l'hétérogénéité des classes», inițiată de Organizaţia internaţională a Francofoniei în parteneriat cu Ministerul Educaţiei.

Doamna profesor Chiriac Gabriela a urmat cursul „Antrenarea tinerilor pentru succes. Program de coaching în educație”, 60 de ore, 15 credite profesionale transferabile, perioada desfășurării 24 noiembrie 2021 - 18 decembrie 2021, data evaluării finale 7 ianuarie 2022.

Doamna profesoară Cioroiu Daniela Carmen a participat la următoarele webinarii, seminarii și conferințe:

- Webinarul: *Moving up to B1 Preliminary for Schools: the next level*, organizat de Cambridge Assessment English.
- Webinarul: *How to Help Students Reflect and Build Background Knowledge*, susținut de Paul Dummett și organizat de National Geographic Learning.
- Webinarul *Assessment for Learning*, organizat de *Oxford University Press* în cadrul evenimentului annual intitulat *ELT Together*, care a constat într-o serie de webinarii desfășurate pe parcursul a două săptămâni. Aceste webinarii se adresează profesorilor de limbi străine din întreaga lume și sunt menite să faciliteze dezvoltarea lor profesională în concordanță cu cele mai noi cerințe și tendințe în domeniul educației.
- Webinarul *Pronunciation*, organizat de *Oxford University Press* în cadrul evenimentului anual intitulat *ELT Together.*
- Webinarul: *Inspiring Curiosity, Communication and Creativity in the Young Learner Classroom*, susținut de Katherine Stannett și Andrew Tiffany, organizat de National Geographic Learning.
- Webinarul: *Moving up to B2 First for Schools: the next level*, organizat de Cambridge Assessment English.
- Webinarul *Literature and Extensive Reading*, organizat de *Oxford University Press* în cadrul evenimentului annual intitulat *ELT Together.*
- Webinarul *How Languages Are Learned*, organizat de *Oxford University Press* în cadrul evenimentului anual intitulat *ELT Together.*
- Webinarul *Learner Agency*, organizat de *Oxford University Press* în cadrul evenimentului anual intitulat *ELT Together.*

- Webinarul *Diversity and Inclusion*, organizat de *Oxford University Press* în cadrul evenimentului anual intitulat *ELT Together.*
- Webinarul: *Designing Literacy Instruction for Today's Multilingual Learners*, susținut de Nonie Lesaux, organizat de National Geographic Learning.
- Seminarul *Teacher Development Seminar* organizat de *Cambridge University Press, Cambridge Assessment English*.
- Webinarul *Our climate, our future: schools and the legacy of COP26*, susținut de Matt Larsen-Daw în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Activities for integrating Cambridge Life Competencies into classroom practice*, susținut de Jade Blue în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Humour, stories and the love of learning*, susținut de Michael Tomlinson și Emily Hird în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Assessment and feedback in online teaching*, susținut de Joanna Szoke în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *How Hollywood can make you a better digital teacher*, susținut de Matthew Ellman în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Grammar and Young Learners – top 5 questions answered*, susținut de Anne Robinson în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Creativity for life*, susținut de Mei-Li Sierra și Brad Bawtinheimer în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *The trouble with classroom management in the primary classroom*, susținut de Nicolas Mayfield în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Developing positive identities to change the game*, susținut de Paulo Machado în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Implementing digital pedagogy in very young learner classrooms: what, when and how?*, susținut de Alex Purcell și Mark Meredith în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Don't forget the dictionary...*, susținut de Allen Davenport în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Social reconnection: what students and staff need in a return to the physical classroom*, susținut de Leslie Davis în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Real-life speaking – making it human!*, susținut de Greg Wagstaff în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Progression by design*, susținut de Sian Morgan în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Creating a culture of classroom discussion*, susținut de David Bott în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival*, organizat de *Cambridge University Press.*

- Webinarul *Cambridge Ignite – Students' voices*, susținut de Rachel Jeffries și George Heritage în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Embedding oracy in a school curriculum and practice*, susținut de Neil Mercer și Sarah Lambert în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Learning to learn for little kids*, susținut de Claire Ross în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Learner empowerment through differentiated instruction: capitalising on the learner's ability*, susținut de Dao Nguyen Anh Duc în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Using puppets in the classroom*, susținut de Idolina Camargo și Ricardo Morales în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Teaching secondary students to become confident speakers with oracy*, susținut de Ally Kensington în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Fostering student-centered learning and goal setting*, susținut de Tanja McCandie în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Secrets of successful learning*, susținut de Glyn Hughes și Clare Harrison în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Sustaining and supporting teacher wellbeing*, susținut de Christina Gkonouși Kate Brierton în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *You can make change – help to fight the climate crisis!*, susținut de Matthew Ellman, Matt Larsen-Daw, Zipporah Musyoki și Ceri Jones în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Extensive reading in the second language classroom: a new view for encouraging avid reading*, susținut de Greg Hadley în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Five strategies for the teen classroom*, susținut de Olha Madylus în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Fun with stories in the primary classroom*, susținut de Claire Medwell în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- Webinarul *Language games students love: some fun types to take and tweak*, susținut de Lindsay Herron în cadrul evenimentului *GLOBAL SCHOOLS Festival,* organizat de *Cambridge University Press.*
- participarea cu proiectul didactic *FAMOUS FOR 15 MINUTES* la secțiunea a II-a a Conferinței Multidisciplinară Internațională "LABORATORUL DE CREATIVITATE"/ "LABORATORY OF CREATIVITY", desfășurată în cadrul Seminarului Didactic Internațional de Comunicări Științifice a Cadrelor Didactice. "ȘCOALA ROMÂNEASCĂ. PROVOCĂRI ȘI OPORTUNITĂȚI", organizat de CENTRUL DE RESURSE EDUCAȚIONALE în parteneriat cu Asociația Profesională a cadrelor didactice "RO EDUCAȚIE" și parteneri din Grecia, Italia, Republica Moldova.

Doamna Amet Nebie a urmat cursul **„***Antrenarea tinerilor pentru succes. Program de coaching în educație"*, 60 de ore, 15 credite profesionale transferabile, perioada desfășurării 24 noiembrie 2021 - 18 decembrie 2021.

În perioada 29.10.2021 - 09.12.2021, doamna Onoiae Alexandra a participat la programul de formare „Comunicarea și tehnici psihologice de influențare a comportamentului”, organizat de către ASOCIAŢIA ROMÂNĂ PENTRU CERCETARE ŞI INOVAŢIE – Furnizor de formare continuă şi dezvoltarea profesională a personalului didactic şi didactic auxiliar sau a personalului de conducere, de îndrumare şi de control din învăţământul preuniversitar.

În data de 3 februarie 2022 – dna. prof. Onoaie Alexandra a susţinut inspecţia specială pentru obţinerea gradului didactic I, obținând nota 10.

Înscriere la Școala Doctorală – Filosofie aplicată, Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice din cadrul Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași – prof. Florea Delia.

Seminarul de formare/informare în domeniul dezbaterilor în data de 7 mai 2022 – prof. Bocâncă Florența.

Studiul privind *Evaluarea măsurii în care profesorii consideră că sunt dezvoltate competențele socio-emoționale la preşcolari și elevi*, 19.04.2022 - prof. Sandu Mihai.

Prof. Teodorescu Nicoleta a participat la Conferința științifică internațională Mentoratul în cariera didactică, desfășurată în perioada 25–26 noiembrie 2021, în sistem online, în cadrul proiectului sistemic necompetitiv Profesionalizarea carierei didactice – PROF, cod SMIS 146587, al cărui beneficiar este Ministerul Educației.

Prof. Teodorescu Nicoleta a participat la webinarul online organizat de Eurochild în data de 18.11.2021 ,” Education : A gateway to well-being for children”, de Ziua Mondială a Copilului și cu ocazia sărbătoririi celei de-a 32-a aniversare a adoptării UNCRC (Convenția Națiunilor Unite privind Drepturile Copilului). Au avut loc discuție critice asupra modului în care pandemia COVID-19 a afectat drepturile copiilor la educație și dreptul lor de a fi informați despre drepturile lor (articolul 28 și, respectiv, 42 din UNCRC).

Prof Teodorescu Nicoleta a participat la workshop-ul online " Modalități de stimulare a memoriei și a motivației pentru învățare" din 10 noiembrie 2021, organizat de asociația Go Ahead. Scopul workshopului este identificarea/accesarea de resurse care pot stimula memoria și motivația pentru învățare.

Prof. Gheorghe Nicoleta a susținut cu elevii clasei a IX-a B profesională, în data de 24.03.2022, lecția deschisă la dirigenție ”Într-un corp sănătos - o minte sănătoasă!”

Prof. Teodorescu Nicoleta a susținut cu elevii clasei a XII B, în data de 16.02.2022, lecția deschisă ”Proprietatea de aditivitate în raport cu intervalul de integrare”.

Conform deciziei nr. 454/ 04.10.2021, din Componența corpului de metodiști ai ISJ Constanța, disciplina matematica, face parte prof. Teodorescu Nicoleta care a participat la toate întâlnirile online stabilite cu profesorii metodiști și Inspectoratul Școlar Constanța .

Prof. Teodorescu Nicoleta a participat în calitate de membru în Comisia județeană de organizare a OLIMPIADEI NAȚIONALE DE MATEMATICĂ PENTRU CLASELE V-VI, etapa națională, desfășurată la Colegiul Național ”Mircea cel Bătrân” Constanța, în data de 16 aprilie 2022 .

Prof. Teodorescu Nicoleta a participat în calitate de evaluator la Examenul Național de Bacalaureat 2022, la Centrul de Evaluare Zonală Școala Gimnazială nr. 30 ”Gheorghe Țițeica” Constanța și evaluator la Examenul de Evaluare Națională 2022 în Centrul Zonal de Evaluare Contestații Școala Gimnazială nr. 28 ”Dan Barbilian” Constanța.

În calitate de metodist ISJ Constanța, prof Teodorescu Nicoleta a efectuat în semestrul II, an școlar 2021-2022 următoarele inspecții:

- IC II pentru acordarea gradului didactic II, prof. Michinete (cas Sava) Cristina, Școala Gimnazială nr. 1 Comana, 10.03.2022;
- IC I pentru acordarea gradului didactic II, prof. Pisică Cătălin Nicușor, Școala Gimnazială nr. 1 Amzacea, 11.03.2022;
- IC I pentru acordarea gradului didactic I, prof. Vasilache Elena, Liceul Teoretic" Lucian Blaga" Constanța;
- IC I pentru acordarea gradului didactic I, prof. Stavru Roxana, Liceul Teoretic" Carmen Sylva" Eforie Sud;
- Inspectie tematică de specialitate la Școala Gimnazială nr. 3 Mangalia, 29.03.2022;
- Inspecție tematică de specilitate la Liceul Teoretic Callatis Mangalia, 01.04.2022;

Dezvoltarea personală a membrilor catedrei s-a realizat prin participarea la o serie de webinarii , după cum urmează:

- "Educație bazată pe curiozitate", Teeach for Romania, februarie 2022, prof. Teodorescu Nicoleta;
- " Sufrageria cu bune practici", SuperTeach, februarie 2022, prof. Teodorescu Nicoleta;
- "Dezvoltarea personală în școli", Sellfication, 4 EDUcation, februarie 2022, prof. Teodorescu Nicoleta;
- " Cum sa faci din GDPR aliatul tau, ca profesor sau director de scoala", Sellfication, 4 EDUcation, februarie 2022, prof. Teodorescu Nicoleta;
- " 7 Tehnici Simple de Managementul Timpului", Sellfication, 4 EDUcation, februarie 2022, prof. Teodorescu Nicoleta.

Doamna profesor Mârzali Ghiuler a organizat şi am coordonat desfăşurarea activităţilor în cadrul centrului metodic Mangalia, disciplina Geografie (luna mai- Integrarea elevilor cu CES, metode optime, realizarea planurilor de intervenție).

Publicații

- Prof . Teodorescu Nicoleta a publicat în revista școlară **"***Memento Scholarum***"** articolul *"Leonardo Fibonacci și proporția divină",* ISSN 2601 – 5668;
- Studiul de caz "*Proprietățile legilor de compozitie*" a fost publicat de către prof. Teodorescu Nicoleta în revista școlară "*Curcubeul Științelor*" , martie 2022, ISSN 2248 – 2423;
- Prof. Teodorescu Nicoleta a publicat articolul "Metoda Share the pair în cadrul orelor de matematică" în revista școlară "*Dialoguri didactice*", iunie 2022, ISSN 2360 – 5537;
- Prof. Teodorescu Nicoleta este coautor la Culegerea de probleme și exerciții de matematică pentru clasa a IX-a, coordonată de Marius Burtea și Georgeta Burtea, avizată de Ministerul Educației Naționale, cu lucrarea "Monotonia funcției de gradul I. Semnul funcției de gradul I ", ISBN 978-606-8952-23-9, 2022.

Formarea cadrelor didactice anul școlar 2021-2022

Cadrele didactice din școală au participat la activități de formare continuă, astfel:

Cursul de formare profesională: „Prevenirea și combaterea violenței psihologice – bullyingul în mediul educațional, organizat de Asociația „Viitor, Integritate, Succes" (Matei Loredana și Coman Anca).

Programul *„Educație remedială: instrumente si solutii pentru imbunatatirea accesului la educatie”,* acreditat de catre Ministerul Educatiei Nationale, prin Ordinul Nr. 4618/11.08.2021, cu un numar de 21 de credite si 84 de ore, organizat de catre furnizorul de formare profesionala Asociatia „Centrul Regional Pentru Ocuparea Fortei De Munca si Protectie Sociala”; (Teodorescu Anisoara și Dascălu Marilena).

Cursul gratuit, sub forma de webinar practic *„Foloseste tabla interactiva virtuala Vboard la clasa si la distanta”.* Cursul a fost organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS.(Dascalu Marilena).

Webinarul sustinut: *“Proiectul Clasa Deschisa – Cum sa primesti si sa oferi feedback de Ajutor”,* sustinut de catre SC SELLification SRL.(Dascalu Marilena).

Webinarul sustinut: *“Proiectul Clasa Deschisa – Cum sa primesti si sa oferi feedback de Ajutor”,* sustinut de catre SC SELLification SRL. .(Dascalu Marilena).

Webinar-ul ”Education: A gateway to well-being for children” prin Eurochird and the ICAM.Partnership.(Rotaru Elena).

Conferința Științifică Internațională ”Mentoratul în cariera didactică” în sistem online în cadrul proiectului sistemic necompetitiv ”Profesionalizarea carierei didactice –PROF, cod SMIS 146587” beneficiar M.E..(Rotaru Elena și Chirică Elena).

Cursul *Introducere în Python pentru profesori* (octombrie 2021) si este coordonator Proiect Concurs Interdisciplinar"Fenomenul Violenţei În Şcoală", CAEJ 6229A/09/25.10.2021, 63.(Dumitru Alina).

Conferința științifică internațională în cadrul proiectului sistemic necompetitiv Profesionalizarea carierei didactice - PROF, cod SMIS 146587,organizată de Universitatea Lucian Blaga, Sibiu (Voiculescu Alina).

Program de coaching în educație” categoria 2, 60 ore, cu un număr de 15 credite profesionale transferabile, acreditat prin OMEN nr.4414/28.05.2020 organizat de PROEURO-CONS Slatina (Moraru Vasilica, Popa Gabriela, Chirică Elena, Apostu Gabriela, Călinescu Carmen, Curcan Roxana, Voiculescu Alina, Bordei Lăcrămioara).

Proiectul Educațional Național ”Magia Sărbătorilor de iarnă! Tradiții și obiceiuri”/Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții organizat de editura D’Art la care a primit adeverință publicare articol în carte în format electronic (ISBN), adeverință publicare articol în revistă în format electronic -ISSN- (Curcan Roxana)

Activitatea de formare si perfectionare sustinuta online cu titlul ,,Cum devenim mentori pentru elevii nostri (Coman Anca)

Programele de perfectionare profesionala on-line: *Strategia de Dezvoltare Institutionala, , Legislatie management – Invatamant preuniversitar si Itemi cognitivi*.(Ciobanel Simona)

Masterat Didactic in Administrarea afacerilor (program de studii), in cadrul DPPD al Universitatii Ovidius Constanta. (Coman Anca)

Programul de formare continuă ”Antrenarea tinerilor pentru succes. Program de coaching în educație” categoria 2, 60 ore, 15 credite profesionale transferabile, acreditat prin OMEN nr.4414/28.05.2020 organizat de PROEURO-CONS Slatina (Moraru Vasilica, Popa Gabriela, Chirică Elena, Apostu Gabriela, Călinescu Carmen, Curcan Roxana, Voiculescu Alina, Bordei Lăcrămioara).

Proiectul Educational : „Scoala este sansa mea”, organizat de Asociatia Dascali Emeriti si la

Simpozionul National cu participare internationala „Abandonul scolar in pandemie” (Matei Loredana).

Simpozionul National cu participare internationala „Abandonul scolar in pandemie” (Matei Loredana).

Activitatea de cercetare in domeniul educational „Rata si motivele absenteismului si abandonului scolar in unitatile scolare din Romania – cercetare in domeniul educational la nivel national”; (Matei Loredana).

Webinar „ Pasi siguri catre viitor!-Consiliere si responsabilitate comuna pentru elevii nostri; participare la Program de formare profesionala „Abordari multidimensionale pentru prevenirea abandonului si esecului scolar”; participare la Conferinta Nationala: „Modalitati de stimulare a creativitatii elevilor”; (Matei Loredana).

Seminar interactiv online „Prevenirea abandonului scolar prin implicarea comunitatii”. (Matei Loredana).

Proiectul e-twinning “Imitation Game, cursul Acceleratorul Predau Viitor // Product Development la clasă (Dumitru Alina).

Proiectul ”Să vorbim despre bani și bănci”, în perioada 28 februarie – 18 martie 2022; (Tudose Delia).

Webinarul ”Digitalizarea învățământului preuniversitar și dezvoltarea competențelor în educația preuniversitară”, EduManager (Tudose Delia).

Atelier de formare a participanților în vederea selectării, verificării și testării itemilor de evaluare, în cadrul proiectului EVRICA – Evaluarea unitară a rezultatelor învățării în vedrea îmbunătățirii calității învățării la locul de muncă, la solicitarea MEC și CNDÎPT (Rașid Nelida).

În data de 17 noiembrie doamnele profesoare Cioroiu Daniela Carmen, Tănase Ionela şi Chiriac Gabriela au participat la ședința online organizată de conducerea școlii alături de psihologul școlar, doamna Radu Viorica, în vederea discutării Procedurii referitoare la copiii cu Cerințe Educaționale Speciale (CES). În urma acestei ședințe, în conformitate cu Procedura referitoare la copiii cu CES, doamnele profesoare au completat Anexa 7 – PROPUNERE privind completarea planului de servicii individualizat pentru anumiți elevi cu CES, precum și Anexa 10 - ADAPTARE CURRICULARĂ, transmițând aceste documente profesorilor diriginți și doamnei psiholog în vederea întocmirii Planului de servicii individualizat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

- Curs *Strategii de Management și practici incluzive la nivelul clasei de elevi* acreditat conform O.M.E.N. 4414/28.05.2020 (24 credite) -prof. Sandu Mihai;
- Curs *Folosește tabla interactivă virtuală VBoard* 12 ore de curs, 24.11.2021 -Edumagic Solutions - prof. Sandu Mihai;
- Curs *Managementul îmbunătățirii procesului educațional*, Mai, 2022, Asociația Start pentru formare, 240 de ore- prof. Sandu Mihai;
- Curs *Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale,* EDUMAGIC SOLUTIONS 14.04.2022, 12 ore- prof. Sandu Mihai;
- Curs - *Antrenarea tinerilor pentru succes* -15 credite transferabile– prof. Florea Delia;
- Curs – *Consilier de dezvoltare personală* – 75 de ore – acreditat M.E.N. – prof. Florea Delia.

În calitate de expert formare ciclul gimnazial, prof. Teodorescu Nicoleta a derulat online cu grupa : S9_SE_G_GL_01 formată din câte 25 profesori învățământ ciclu gimnazial, programul de formare continuă destinat cadrelor didactice care predau la ciclul gimnazial din cadrul proiectului "CRED - Curriculum relevant, educaţie deschisă pentru toţi"cod SMIS 2014+:118327, modulul 1 și 2 în perioada 28.09 - 15.11.2021 , evaluare finală 3.12.2021, 92 ore.

În perioada 24.11.2021-18.12.2021 prof. Teodorescu Nicoleta a susținut, în calitate de formator, cursul online ANTRENAREA TINERILOR PENTRU SUCCES. PROGRAM DE COACHING ÎN EDUCAȚIE, furnizor Proeuro – Cons Slatina, 60 ore, 15 credite .

În calitate de expert formare ciclul gimnazial, prof. Teodorescu Nicoleta a derulat online cu grupa : S10_SE_G_CT_05 formată din câte 25 profesori învățământ ciclu gimnazial, programul de formare continuă destinat cadrelor didactice care predau la ciclul gimnazial din cadrul proiectului "CRED - Curriculum relevant, educaţie deschisă pentru toţi"cod SMIS 2014+:118327, modulul 3 în perioada 13.03 - 12.04.2022 , evaluare finală 14.04.2022 .

În perioada 21.01.2022-07.02.2022 prof. Teodorescu Nicoleta a susținut, în calitate de formator, cursul online COMPASIUNE ȘI ACȚIUNE – PROGRAM DE PREVENIRE A BULLYINGULUI ÎN ȘCOALĂ, furnizor Proeuro – Cons Slatina, 60 ore, 15 credite.

Doamna profesor Mârzali Ghiuler a parcurs programului de formare continua ,, Antrenarea tinerilor pentru succes. Program de coaching în educaţie, 60 ore, 15 credite transferabile , acreditate prin OMEN nr.4414/28.05.2020 derulat in perioada 24.11.2021-18.12.2021, prof Mîrzali Ghiuler.

Doamna profesor Mârzali Ghiuler a participat la workshop ,, Marine litter problem in the Black Sea-Together for common solutions” (14.07.2022), in cadrul LiOUTer.

În luna octombrie 2021, doamnele profesor Popa Gabriela şi Raşid Nelida au participat în calitate de membru evaluator la interviul din cadrul concursului naţional de ocupare a funcţiilor de director/director adjunct.

În anul școlar 2021-2022 elevii Colegiului Economic Mangalia, au obținut rezultate deosebite la olimpiade județene, concursuri naționale și internaționale

Eleva Foca Maria-Claudia clasa XI-a A profesională, calificarea ospătar (vânzător) în unități de alimentație a obținut Mențiunea I la concursul pe meserii faza națională care a avut loc la Călimănești (jud. Vâlcea) – aprilie 2022. Eleva a fost pregătită de doamnele Apostu Gabriela și Moraru Vasilica.

În data de 12 martie 2022 a avut loc *Olimpiada de limba engleză - etapa locală*, obținându-se următoarele premii și având trei elevi calificați la etapa județeană:

Clasa a 9-a:

- Tudorache Vlăduț Andrei (9B) - Premiul III, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen;
- Cercel Sebastian Mihai (9A) – Mențiune, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen;
- Sofron Rareș Cristian (9A) – Mențiune, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen;
- Hondru Sebastian Robert (9B) – Mențiune, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen.

Clasa a 10-a

- Marinca Daniel Georgian (10C) – Premiul II, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen (calificat);
- Stîlpeanu Simona Florentina (10C) – Premiul III, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen.

Clasa a 11-a

- Ștefan Ionela (11A) – Premiul II, prof. coordonator Tănase Ionela (calificată)
- Iordache Alexandra (11A) – Mențiune, prof. coordonator Tănase Ionela
- Antoniu Vlăduț Cristian (11A) - Mențiune, prof. coordonator Tănase Ionela

Clasa a 12-a

- Turcu Diana Beatrice (12A) – Premiul II, prof. coordonator Tănase Ionela (calificată)

La etapa județeană a Olimpiadei de limba engleză au fost obținute următoarele premii:

- Ştefan Ionela – (11A) – Premiul II, prof. coordonator Tănase Ionela
- Turcu Diana Beatrice (12A) – Mențiune, prof. coordonator Tănase Ionela.

La proiectul educativ «Alege viaţa!», organizat de Liceul Ion Bănescu Mangalia , eleva Ştefănoaei Timeea de la clasa a XII-a E, coordonată de prof. Chiriac Gabriela, a obţinut Menţiune.

Eleva Flaischer Raluca de la clasa a XII-a D, coordonată de prof. Chiriac Gabriela a obținut Premiul II la Concursul Județean de Creație de Bandă Desenată BD Noel – BD Santa, organizat de Școala Gimnazială Anghel Saligny și Liceul Teoretic Decebal

Doamnele profesoare Ciobanel Simona si Calinescu Carmen au participat la Concursul Judetean Performanta in Meserie, sectiunea „Reclama, sufletul comertului'', unde le-au coordonat pe elevele Ruscu Carmen si Bejan Nicoleta, obtinand premiile II si III.

Premiu special pentru elevul Țăran Vlăduț din clasa a IX-a C, două premii de participare pentru elevele Rusca Adriana din clasa a IX-a B și Oprișan Miruna din clasa a X-a A) la Olimpiada Națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat''- prof. Bocâncă Florența;

În data de 26 martie 2022 a avut loc Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici", etapa județeană, unde s-au obținut următoarele premii:

Mențiune, Antoniu Vlăduț- Cristian, clasa a XI-a A, prof. Coordonator Teodorescu Nicoleta

Mențiune, Trifan Bogdan, clasa a XI-a A, prof. Coordonator Teodorescu Nicoleta

Mențiune, Marin Corina Andreea, clasa a XI-a A, prof. Coordonator Teodorescu Nicoleta

La Concursul "Stil de viață sănătos" din cadrul proiectului educațional "Stil de viață sănătos"aprobat în CAEJ la poziția 59, mai 2022, s-au obținut cu elevii Colegiului Economic Mangalia, următoarele premii:

-*Premiul I*, Burac Andreea, desen/pictură, clasa XII a C, prof. coordonator Teodorescu Nicoleta;

-*Premiul II*, Mușat Elena Alexandra și Bercuț Larisa, colaj, clasa X a A, prof. coordonator Teodorescu Nicoleta.

La Concursul "Viața îți aparține" din cadrul proiectului educațional "Alege viața!" cuprins în Oferta activităților educative la nivelul județului Constanța, an școlar 2021-2022 – 6229A/20/27.10.2021 s-au obținut următoarele premii cu elevii:

-*Premiul I,* Ablalim Ailyn, pictură, clasa a IX-a C,prof. coordonator Teodorescu Nicoleta

-*Premiul II,* Iordache Alexandra, desen, clasa a XI-a A, prof. coordonator Teodorescu Nicoleta

Participarea la Concursul Judetean de geografie Pamântul-planeta vieţii, Concursul Judetean Constantin Bratescu (luna 5 aprilie, 14 mai -prof. Mirzali Ghiuler), premiul al II lea la secţiunea fotografie.

Participarea grupei de elevi, coordonate de dnul prof Birbora Constatin, la concursul zonal de tenis de masă (elevul Dobranis David, locul I, cls 9 C).

2.2.2. Resurse financiare

Poziția privilegiată a școlii pe litoralul Mării Negre a permis si permite diversificarea surselor de finanțare:

- de la bugetul local – prin proiectul de venituri și cheltuieli, domeniu care reliefează o bună colaborare Primărie – Consiliu local – școală;
- de la bugetul de stat - salarii și Proiectul Rose;
- din venituri extrabugetare :
    - închirieri de spații;
    - ECDL;
    - Prestări servicii și alte activități;
    - Proiect de finanțare prin Start ONG

Informații privind sursele de finanțare în perioada 2020-2021

		31.12.2020	31.12.2021
Venituri bugetare	Stat	5.070.132	5.056.318
	Local	328.505	1.338.374
Venituri extrabugetare		26.654	5.326
Total		**5.425.291**	**6.400.018**

Venituri extrabugetare din perioada 2020-2021

Sursa	**2020**	**2021**
Concesiuni și închirieri	1.651	2.250
ECDL	4.120	2.104
Prestări servicii și alte activități	20.883	972
Total	**26.654**	**5.326**

2.2.3. Spații școlare, administrative și auxiliare

Şcoala dispune de un spaţiu de învăţământ modern, dotat cu mobilier şi echipamente moderne:

- 14 săli de clasă;
- 1 cabinet de informatică 1, cu 23 de calculatoare, legate în reţea şi conectate la Internet;
- 1 cabinet informatică 2, cu 31 de laptopuri, legate în reţea şi conectate la Internet pentru orele de cultură de specialitate și alte materii în afară de informatică;
- 1 cabinet informatică 3 (ECDL), cu 23 de calculatoare, pentru proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice (TIC);
- 1 laborator comerţ;
- 3 laboratoare de specialitate pentru domeniul "Turism şi alimentaţie";
- 1 Centru de Documentare şi Informare în care funcţionează biblioteca şcolară, cu 13.000 de volume de carte;
- 1 Cabinet de asistenţă psihopedagogică;
- 1 Cabinet de sport pentru recuperarea elevilor scutiţi medical;
- 1 Cabinet stomatologic;
- 1 spaţiu depozitare materialele didactice, 1 spaţiu Arhivă;

- 2 spaţii sanitare;
- 1 birou Secretariat;
- 2 birouri manageriale;
- 1 birou Contabilitate/Administraţie;
- 1 birou Casierie;
- 1 sală de sport (transformată din sală de curs);
- bază sportivă cu teren de fotbal, handbal, baschet, volei, teren de tenis.

În cabinete și birouri există imprimante, scanner, aparat de plastifiat, aparat de spiralat, ghilotină, videoproiector, aparat video, aparat de fotografiat, televizor, etc.

2.2.4. Relații de parteneriat

Politica educațională a Colegiului Economic Mangalia, de adaptare a sistemelor educaționale și de formare la evoluțiile economice și tehnologice, ca și la mutațiile constante specifice pieței mondiale, promovează parteneriate transeuropene în formarea profesională inițială și pe parcursul întregii vieții.

În anul școlar **2019-2020** s-au încheiat următoarele parteneriate în vederea desfășurării unor activități școlare și extrașcolare cu:

- Liceul Tehnlogic *Virgil Madgearu* din Constanța;
- Liceul *Asen Zlatarov* din Bulgaria;
- Colegiul Național Mircea cel Bătrân;
- Colegiul Comercial Carol I Constanța;
- Liceul tehnologic *Ion Bănescu* Mangalia pentru participarea la Târgul ofertelor educaționale– "Alege Educația. Este calea către viitorul tău";
- Inspectoratul Școlar Județean Galați și Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor Galați;
- Școala postliceală FEG filiala Mangalia;
- Casa Corpului Didactic Constanța**;**
- Comunitatea de dezvoltare națională Digital Nation;
- Asociația Proactiv pentru Comunitate;
- Asociația Română pentru Cercetare și Inovație;
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros Constanța;
- UK Study Romania;
- Asociația GO-AHEAD București;
- *Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța,* pentru derularea proiectului Studiu privind consumul de tutun alcool și droguri ilicite în rândul elevilor din învățământul liceal și profesional;
- Organizația „Savați copiii" filiala Mangalia;
- ONG Mare Nostrum Constanța, Asociația Umanitară Iulia Movilă, Asociația Muncitoarele pioase al Sf. Iosif;

- Alte instituții: CJRAE, ISU Dobrogea, S.C. Solaris S.R.L., Sanatoriul balnear și de recuperare Mangalia, S.C. Gili S.R.L, S.C. Skipper One S.R.L., S.C. Nadkya Pub S.R.L, Hotel Corsa Mangalia, Agenția turistică SC. Icar Tours Litoral SRL, D&G Instal Sanitar S.R.L. Mangalia, PROFI - filiala Mangalia.

Dezvoltarea unei bune colaborări cu agenții economici pentru încheierea contractelor de pregătire practică a elevilor, pentru domeniile Turism și alimentație, Comerț, Economic:

- Pentru învățământul profesional, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și Bucătar:, S.C. Solaris S.R.L., S.C. Skipper One S.R.L., Sanatoriul balnear și de recuperare Mangalia, S.C. Gili S.R.L, S.C. Nadkya Pub S.R.L.
- Pentru nivel liceal, domeniul Turism și alimentație: Hotel Corsa Mangalia, Agenția de turism Icar Tours Litoral SRL Mangalia;
- Pentru nivel liceal, calificarea Tehnician în activități de comerț, respectiv Tehnician în activități economice: D&G Instal Sanitar S.R.L. Mangalia și Profi- filiala Mangalia.

În anul școlar **2020-2021** s-au încheiat următoarele parteneriate în vederea desfășurării unor activități școlare și extrașcolare cu:

- ***Unități de învățământ preuniversitar și universitar:*** Școala Escola Secundária D. João II din Sétubal Portugalia, Liceul Tehnologic *Ion Bănescu* Mangalia, Şcoala gimnazială nr. 33 "Anghel Saligny" şi Liceul Teoretic "Decebal" din Constanța
- ***Asociații:*** Asociaţia pentru Tineret OLIMP
- ***Instituții ale comunității locale:*** Primăria municipiului Mangalia, Poliția locală, Poliția municipiului Mangalia, Asociația de părinți *Școala copilului meu;*
- ***Alte instituții:*** CJRAE, Agenția Națională Antidrog, ISU Dobrogea, CCD Constanța, ABR – Fliala Constanța, S.C. PHOENICIA EXPRESS S.R.L., S.C. NADKYA PUB S.R.L., S.C.SOLARIS S.R.L., Hotel Corsa Mangalia, Agenția turistică Icar Tours Litoral SRL, D&G Instal Sanitar S.R.L. Mangalia.

Dezvoltarea unei bune colaborări cu agenţii economici pentru încheierea contractelor de pregătire practică a elevilor, pentru domeniile *Turism și alimentație, Comerț, Economic:*

- Pentru învățământul profesional, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* și *Bucătar:* , S.C. PHOENICIA EXPRESS S.R.L., S.C. NADKYA PUB S.R.L., S.C.SOLARIS S.R.L.
- Pentru nivel liceal, domeniul Turism și alimentație: S.C. NADKYA PUB S.R.L., S.C.SOLARIS S.R.L., Hotel Corsa Mangalia, Agenția turistică Icar Tours Litoral SRL.
- Pentru nivel liceal, calificarea *Tehnician în activități de comerț,* respectiv *Tehnician în activități economice*: D&G Instal Sanitar S.R.L. Mangalia.

În anul școlar **2021-2022** s-au încheiat următoarele parteneriate în vederea desfășurării unor activități școlare și extrașcolare cu:

- Colegiul Naţional Mircea cel Bătrân Constanța
- Şcoala Gimnazială nr. 30 Gheorghe Ţiţeica Constanţa
- Consiliul Judeţean de resurse şi asistenţă educaţională Constanţa
- Şcoala Gimnazială George Coşbuc, 23 August
- Şcoala Gimnazială Gala Galaction Mangalia
- Şcoala Gimnazială Ion Creangă Albeşti

- Asociaţia PROEURO- CONS
- Universitatea Ovidius din Constanţa, Facultatea de Ştiinţe Economice
- Liceul Economic Virgil Madgearu Constanţa
- Universitatea Maritimă din Constanţa
- Universitatea de Ştiinţe Agronomice şi Medicină Veterinară din Bucureşti , Facultatea de Ingineria şi Gestiunea Producţiilor Animaliere
- S. C. M&D Promedia Team S.R.L.
- Agenţa Judeţeană pentru ocuparea forţei de muncă Constanţa
- Ministerul Apărării Naţionale Baza 3 Logistică Teritorială Marea Neagră Mangalia
- S. C. BMD COMPLETE CONTA SRL
- Universitatea Româno- americană
- Liceul Tehnologic Ion Bănescu
- Şcoala Gimnazială Nr. 3 Mangalia
- ARDOR Muntenia
- Asociaţia Umanitară Iulia Movilă
- Direcţia Cultură şi Sport Mangalia
- Colegiul Comercial Carol I Constanța
- SC WHITE SHARK SRL

Agenți economici: S.C. NADKYA PUB S.R.L., S.C.SOLARIS S.R.L., Hotel Corsa Mangalia, Agenția turistică Icar Tours Litoral SRL. (Turism și alimentație), D&G Instal Sanitar S.R.L. Mangalia (Economic și Comerț).

2.2.5. Oferta școlară pentru anul școlar 2022-2023

Pentru anul școlar 2022 – 2023, Colegiul Economic Mangalia și-a propus următorul plan de școlarizare (plan realizat), prezentat în următorul tabel:

Nr. crt.	**Cuprindere în unitate**	**Existent 2021-2022**		**Propuneri 2022-2023**		**Calificarea de nivel 4**
1	**Elevi școlarizați în clasa a IX-a de liceu cu finanțare de la buget:**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	
	a. învățământ de zi	**3**	**77**	**4**	**100**	
	Economic	1	26	1	27	Tehnician în activități economice
	Comerț	1	26	1	25	Tehnician în activități de comerț
	Turism și alimentație	1	25	1	24	Tehnician în hotelărie
		-	-	1	24	Tehnician în gastronomie
	b. învățământ seral-cl. a IX-a	**1**	**24**	**-**	**-**	
	Turism și alimentație	1	24	-	-	Tehnician în activități de comerț
	c. învățământ seral-cl. a XI-a seral sem.2	**1**	**21**	**1**	**30**	
	Turism și alimentație	1	21	-	-	Organizator banqueting
		-	-	1	30	Tehnician în gastronomie
2	**Elevi școlarizați prin învățământ profesional cu durata de 3 ani**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	**Calificarea de nivel 3**
	a. învățământ de zi	**2**	**48**	**2**	**50**	**Nivel 3**
	Comerț	1	24	0,5	13	Comerciant-vânzător
	Turism și alimentație	0,5	12	0,5	13	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
		0,5	12	-	-	Bucătar
		-	-	1	24	Lucrător hotelier

Legislație în vigoare an școlar 2022-2023

Nr. crt.		Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Finalități	Standardul de Pregătire Profesională aprobat		Planul cadru aprobat		Plan de învățământ Tehnologii aprobat prin		Programa școlară Tehnologii aprobată prin		Nomenclatorul calificărilor profesionale
						Nr. ordin	Nr. Anexă	Nr. ordin	Nr. Anexă	Nr. ordin	Nr. Anexă	Nr. ordin	Nr. Anexă	
1.	LICEU ZI	Clasa a IX-a A	Comerț/Economic	-	Tehnician în activităţi economice	4121/13.06.2016	3	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 3610/20.04.2022	1	4457/05.07.2016	3	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
2.		Clasa a IX-a B	Comerț/Economic	-	Tehnician în activităţi de comerţ	4121/13.06.2016	3	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 3610/20.04.2022	1	4457/05.07.2016	3	
3.		Clasa a IX-a C	Turism şi alimentaţie	-	Tehnician în hotelărie	4121/13.06.2016	3	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 3610/20.04.2022	1	4457/05.07.2016	3	
4.		Clasa a IX-a D	Turism şi alimentaţie	-	Tehnician în gastronomie	4121/13.06.2016	3	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 3610/20.04.2022	1	4457/05.07.2016	3	
5.		Clasa a X-a A	Comerț/Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice	4121/13.06.2016	3	3081/27.01.2010	2	3915/18.05.2017 3610/20.04.2022	1	3915/18.05.2017	2	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
6.		Clasa a X-a B	Comerț/Economic	Comerţ	Tehnician în activităţi de comerţ	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.05.2017 3610/20.04.2022	1	3915/18.05.2017	2	
7.		Clasa a X-a C	Turism şi alimentaţie	Turism	Tehnician în hotelărie	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.05.2017 3674/15.04.2021	1	3915/18.05.2017	2	
8.		Clasa a XI-a A	Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice	4121/13.06.2016	4	3412/16.03.2009	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	1	3501/29.03.2018	1	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
9.		Clasa a XI-a B	Comerţ	Comerţ	Tehnician în activităţi de comerţ	4121/13.06.2016	4	3412/16.03.2009	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	1	3501/29.03.2018	1	
10.		Clasa a XI-a C	Turism şi alimentaţie	Turism	Tehnician în hotelărie	4121/13.06.2016	4	3412/16.03.2009	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	1	3501/29.03.2018	1	
11.		Clasa a XII-a A	Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice	4121/13.06.2016	3	3412/16.03.2009	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	2	3501/29.03.2018	2	HG 917/2018 HG 866/2008 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
12.		Clasa a XII-a B	Comerţ	Comerţ	Tehnician în activităţi de comerţ	4121/13.06.2016	3	3412/16.03.2009	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	2	3501/29.03.2018	2	
13.		Clasa a XII-a C	Turism şi alimentaţie	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie	4121/13.06.2016	3	3412/16.03.2009	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	2	3501/29.03.2018	2	
14.	LICEU SERAL	Clasa a X-a seral	Comerţ	Comerţ	Tehnician în activităţi de comerţ	4121/13.06.2016	3	3081/27.01.2010	2	3915/18.05.2017 3610/20.04.2022	1	3915/18.05.2017	2	HG 917/2018 HG 866/2008 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
15.		Clasa a XI-a A seral	Turism şi alimentaţie	Turism	Tehnician în turism	4121/13.06.2016	3	3081/27.01.2010 4051/24.05.2006	4	3915/18.05.2017 3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	1	3915/18.05.2017 3501/29.03.2018	2	HG 917/2018 HG 866/2008 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
16.		Clasa a XI-a B seral sem.II	Turism şi alimentaţie	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie	4121/13.06.2016	4	4051/24.05.2006	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	1	3501/29.03.2018	1	

17.		Clasa a XII-a A seral	Turism şi alimentaţie	Alimentaţie	Organizator banqueting	4121/13.06.2016	4	4051/24.05.2006	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	1	3501/29.03.2018	1	HG 917/2018 HG 866/2008 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
18.		Clasa a XII-a B seral	Turism şi alimentaţie	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie	4121/13.06.2016	4	4051/24.05.2006	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	1	3501/29.03.2018	1	
19.		Clasa a XIII-a A seral	Turism şi alimentaţie	Turism	Tehnician în turism	4121/13.06.2016	4	4051/24.05.2006	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	2	3501/29.03.2018	2	HG 917/2018 HG 866/2008 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
20.		Clasa a XIII-a B seral	Turism şi alimentaţie	Alimentaţie	Organizator banqueting	4121/13.06.2016	4	4051/24.05.2006	4	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	2	3501/29.03.2018	2	
21.	ÎNV. PROFESIONAL	Clasa a IX-a A	Turism și alimentație	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4121/13.06.2016	2	3152/24.02.2014	1	4457/05.07.2016 3610/20.04.2022	4	4457/05.07.2016	6	HG 917/2018 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
22.			Comerț	Comerț	Comerciant -vânzător	4121/13.06.2016	2	3152/24.02.2014	1	4457/05.07.2016 3610/20.04.2022	4	4457/05.07.2016	6	
23.		Clasa a IX-a B	Turism și alimentație	Turism	Lucrător hotelier	4121/13.06.2016	2	3152/24.02.2014	1	4457/05.07.2016 3610/20.04.2022	4	4457/05.07.2016	6	
		Clasa a X-a A	Turism și alimentație	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4121/13.06.2016	2	3152/24.02.2014	1	3915/18.05.2017 3610/20.04.2022	3	3915/18.05.2017	4	HG 917/2018 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
24.					Bucătar	4121/13.06.2016	2	3152/24.02.2014	1	3915/18.05.2017 3610/20.04.2022	3	3915/18.05.2017	4	
		Clasa a X-a B	Comerț	Comerț	Comerciant -vânzător	4121/13.06.2016	2	3152/24.02.2014	1	3915/18.05.2017 3610/20.04.2022	3	3915/18.05.2017	4	
25.		Clasa a XI-a A	Turism și alimentație	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4121/13.06.2016	2	3152/24.02.2014	1	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	3	3501/29.03.2018	3	HG 917/2018 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
					Bucătar	4121/13.06.2016	2	3152/24.02.2014	1	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	3	3501/29.03.2018	3	
26.		Clasa a XI-a B	Comerț	Comerț	Comerciant -vânzător	4121/13.06.2016	2	3152/24.02.2014	1	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	3	3501/29.03.2018	3	

2.3. Analiza SWOT a mediului intern și extern

ANALIZA SWOT	
Puncte tari – S (Strengths)	**Puncte slabe - W (Weaknesses)**
- poziționare favorabilă a școlii din punct de vedere geografic – în centrul municipiului Mangalia, în apropierea unităților economice partenere; - ofertă educațională a școlii adaptată nevoilor de formare ale elevilor în meserii cerute pe piața muncii; - promovabilitatea la examenul de bacalaureat de 82,39%; - existența unui colectiv de cadre didactice cu o bună pregătire profesională, procent ridicat de posturi ocupate de titulari (86,36%), dintre care 81,81% cu gradul didactic I; - cadre didactice perfecționate prin intermediul proiectelor tip ECDL, POSDRU, cursuri de formare continuă, programe de reconversie profesională, programe de formare inițială în alte specializări; - cadre didactice – autori de manuale, articole de specialitate, programe școlare, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională; - derularea cursurilor de formare a adulților (existența profesorilor cu certificat de formator); - cadre didactice – membre în Consiliile consultative și metodiști ai ISJ Constanța; - baza materială corespunzătoare desfășurării procesului educațional: cabinete, laboratoare, CDI; - existența unui cabinet psiho-pedagogic echipat modern; - parteneriat cu Școala gimnazială nr. 1 Mangalia în cadrul programului „A doua șansă”; -rezultate bune cu elevii la concursuri naționale și internaționale, la olimpiade școlare și competiții sportive; - îmbunătățirea competențelor profesionale și lingvistice ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la proiecte europene încă din anul 2002; - parteneriate încheiate cu unități de învățământ și alte instituții de interes pentru beneficiarii direcți ai educației (agenți economici, poliția locală, ONG-uri, universități etc.); - o bună colaborare cu Primăria în susținerea activităților școlii.	- existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură; - procentului absolvenților care se angajează în domeniul de pregătire relativ scăzut; - creșterea absenteismului, din cauza situației financiare precare a părinților; - prea puțini părinți implicați în activitățile educative ale școlii; - imposibilitatea efectuării instruirii practice a elevilor la unii agenți economici parteneri din cauza situației pandemice; - lipsa unei săli de sport; - lipsa unei săli de festivități; - laboratoarele de alimentație publică necesită modernizare; - implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară; - situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală. - personal nedidactic insuficient, comparativ cu nevoile școlii.
Oportunități - O (Opportunities)	**Amenințări -T (Threats)**
- ofertă largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D. Constanța; - parteneriate/contracte de pregătire practică a elevilor încheiate cu agenții economici de profil; - colaborare cu parteneri interni, la nivel local, regional și național; - oferte de proiecte europene (Erasmus +); - implementare proiect ROSE coordonat de Ministerul Educației, finanțat de Banca Mondială; - sprijin din partea poliției municipiului privind activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră; - existența programelor sociale derulate la nivel național (burse sociale, programul *Bani de liceu,* subvenționarea elevilor de la învățământul profesional și dual - *Bursă profesională*).	- fluctuația semnificativă a ratei incidenței/ a cazurilor confirmate de îmbolnăvire cu Sars-Cov-2, ceea ce conduce la o pierdere a predictibilității în privința modului de organizare a activităților de învățare; - finanțarea de la bugetul de stat nu acoperă toate cheltuielile necesare; - reducerea indicatorului demografic; - plecarea părinților la muncă în străinătate, cu efecte directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în absenteismul școlar și violență; - nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor; - dificultăți în aplicarea reformei în învățământul profesional, ca urmare a menținerii unor prejudecăți în rândul părinților; - comunicare defectuoasă cu unii părinți cu nivel de educație scăzut; - situație precară a unor familii din mediul rural; - lipsa de interes și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - diminuarea motivației tinerilor pentru învățătură, din perspectiva adoptării unor modele sociale greșite promovate de mass-media; - insatisfacții profesionale în rândul elevilor și părinților, din cauza repartizării computerizate a absolvenților de gimnaziu pe baza rezultatelor școlare și fără nicio legătură cu aptitudinile acestora. - existența PRAI la nivel regional și PLAI, la nivel județean, cu date statistice neactualizate.

2.4. Ținte și opțiuni strategice

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1.Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare pe piața muncii	1.1.Realizarea unei note de fundamentare bine argumentată în vederea redimensionării cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023, în acord cu recomandările din PLAI și PRAI; 1.2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări; 1.3. Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii.
2. Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT	2.1. Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii unității de învățământ; 2.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT.
3. Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET	3.1. Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare IPT; 3.2. Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.
4. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională	4.1. Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor; 4.2. Oferirea de înțelegere și sprijin adolescenților cu probleme cognitive, emoționale și comportamentale prin intermediul consilierilor; 4.3. Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților de ÎPT, a nevoilor comunității privind competențele și abilitățile noi, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial.
5. Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie	5.1. Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare de nivel 3 (cel puțin) sau continuarea studiilor în ciclul superior al liceului; 5.2. Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului școlar.
6. Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT	6.1. Atragerea unui număr cât mai mare de parteneri în susținerea instruirii profesionale a elevilor și cadrelor didactice; 6.2.Consilierea elevilor în sensul dezvoltării personale, și al inserției pe piața muncii; 6.3. Participarea elevilor la proiecte Erasmus+, ROSE, POCU etc. și la acțiuni de voluntariat.
7. Creșterea ratei de absolvire învățământului liceal/profesional și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat.	7.1 Organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură/capabili de performanță; 7.2 Motivarea intrinsecă și extrinsecă a elevilor pentru finalizarea ciclurilor de învățământ.

Rezultatul aspectelor principale care necesită dezvoltare
(priorități până în 2024)

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare constatăm următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

- **Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare pe piața muncii**
  - Aprobarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023, în baza unei note de fundamentare din care rezultă respectarea recomandărilor din PLAI și PRAI 2017-2025.
- **Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT**
  - Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT.
- **Dezvoltarea resurselor umane ale școlii**
  - Dezvoltarea resurselor umane, și creșterea dimensiunii europene a educației în Colegiul Economic Mangalia.
- **Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională**
  - Diversificarea activităților de consiliere personală și pentru carieră a elevilor;
  - Elaborarea unui plan de dezvoltare personală.
- **Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie**
  - Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare de nivel 3/nivel 4 sau continuarea studiilor în ciclul superior al liceului.
- **Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT**
  - Atragerea unui număr cât mai mare de parteneri în susținerea instruirii profesionale a elevilor și cadrelor didactice și implicarea în proiecte internaționale;
  - Elaborarea unui plan de parteneriat pentru îmbunătățirea procesului de tranziție a elevului de la școală la locul de muncă;
  - Participarea elevilor la proiecte Erasmus+ și ROSE.
- **Creșterea ratei de absolvire a învățământului liceal/profesional și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat**
  - Organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură/capabili de performanță;
  - Motivarea intrinsecă și extrinsecă a elevilor pentru finalizarea ciclurilor de învățământ.

Partea a III-a
Plan Operațional 2020-2024

3. Planul operațional

Prioritate 1

Corelarea ofertei școlare cu nevoile de calificare pe piața muncii

Obiectiv 1.1.:

Realizarea unei note de fundamentare bine argumentată în vederea redimensionării cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024, în acord cu recomandările din PLAI 2017-2025 și PRAI.

Context:

Școala răspunde nevoilor de formare profesională în domeniul serviciilor din județul Constanța. Din analiza evoluției prognozate pentru cererea potențială pe activități economice în perioada 2020-2024, în domeniile *economic* și *alimentație publică*, se estimează trenduri de creștere a cererii pe piața muncii.

Nevoia de diversificare a activităților economice presupune pregătirea tinerilor pentru valorificarea potențialului turistic oferit de județul Constanța și nu numai. Pornind de la aceste considerente se urmărește creșterea ofertei către activitățile din hoteluri și restaurante.

Ținta:

Aprobarea de către ISJ Constanța a planului de școlarizare pentru 2023-2024, în forma propusă de Consiliul de Administrație al școlii.

Plan de măsuri 2022 – 2023
Prioritatea 1 – O1.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Consultarea agenților economici locali în vederea identificării calificărilor cerute pe piața muncii	Aplicarea chestionarelor privind analiza de nevoi a agenților economici din municipiul Mangalia	Noiembrie 2022	Directorii Persoane implicate în practica elevilor	Agenți economici A.J.O.F.M.	Costuri chestionare	Surse proprii
Promovarea în rândul elevilor din clasa a VIII-a a ofertei educaționale pentru anul școlar 2023 – 2024, subliniind oportunitățile calificărilor în profilul *Servicii* specific școlii noastre	Participarea la manifestarea ,,Ziua porților deschise” a cel puțin 10 elevi din fiecare instituție de învățământ care furnizează absolvenți de gimnaziu.	Conform calendarului propus de ISJ Constanța	Directorii	Reprezentanți ai comunității locale, ai ISJ Cța, ai Primăriei, ai părinților	Costuri pliante, mape, banere, protocol	Surse proprii Extra-bugetare
Organizarea unor activități sub genericul ”Târgul meseriilor” destinat promovării învățământului profesional de 3 ani.	Participarea absolvenților de gimnaziu din toate școlile generale din Mangalia și zonele limitrofe	Conform calendarului admiterii în înv. profesional	Directorii Responsabil arie curriculară Tehnologii	Directori și diriginți de la școlile gimnaziale		
Consultarea agenților economici în vederea efectuării practicii elevilor conform curriculum-ului, în acord cu interesele ambelor părți, dar cu respectarea structurii anului școlar	Încheierea acordurilor cu cel puțin 5 unități economice din Mangalia pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor	Octombrie 2022	Directorii Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici ISJ Constanța	-	-

Prioritate 1
Corelarea ofertei școlare cu nevoile de calificare pe piața muncii.

Obiectiv 1.2.:
Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

Context:
Restructurarea învățământului profesional și tehnic oferă o alternativă de formare inițială prin înscrierea absolvenților clasei a VIII-a la învățământului profesional de 3 ani, în urma participării la probe suplimentare. Calendarul admiterii asigură posibilitatea înscrierii la IP3 în 2 etape, în funcție de situația școlară a elevilor (promovați în luna iunie sau în luna august) în limita locurilor disponibile, după caz. Învățământul profesional cu durata de 3 ani se finalizează cu examen pentru obținerea calificării profesionale, nivel III, cu posibilitatea continuării studiilor în ciclul superior al liceului.

Conform tuturor statisticilor privind cererea pieței muncii, agenții economici solicită în special absolvenți cu nivel III de calificare profesională. Nivelul IV oferă calificări cu care absolvenții pot ocupa posturi de tehnicieni, însă oferta de angajare este mai redusă decât în cazul absolvenților cu nivel III de calificare. Școlii îi revine sarcina de a consilia și orienta în mod corect elevii, spre traseul de formare care să corespundă aspirațiilor, dar și capacităților elevilor.

Ținta: Asigurarea condițiilor pentru funcționarea a cel puțin o clasă de învățământ profesional cu durata de 3 ani, în acord cu interesul comunității locale.

Plan de măsuri 2022 – 2023
Prioritatea 1 – O1.2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Prezentarea către elevi și părinți a nomenclatoarelor calificărilor profesionale și a competențelor ce urmează să le dobândească	Participarea activă și responsabilă la procesul de instruire practică Cunoașterea finalităților procesului de predare – învățare	Octombrie 2022	Director Diriginții claselor de învățământ profesional nou înființate	Reprezentanți ai agenților economici		
Optimizarea condițiilor pentru desfășurarea pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional de 3 ani	Încheierea contractelor pentru pregătirea practică a elevilor de la învățământul profesional de 3 ani	Octombrie 2022	Director	Agenți economici Părinți		
Elaborarea Curriculum în Dezvoltare Locală în acord cu interesele agenților economici parteneri	Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a învățământ profesional și clasele IX-XII liceu, aprobate de ISJ	Octombrie 2022	Director Șef arie curriculară Tehnologii Șefi catedre	Profesori de specialitate, Agenți economici		
Stabilirea necesarului de materiale și echipamente necesare pregătirii practice	Referate cu necesar pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor.	Lunar	Administrator financiar Șef arie curriculară Șefi catedră	Agenți economici, Primăria	Materii prime, echipament tehnologic	Buget de la Consiliul local Resursele școlii

Prioritatea 2
Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT

Obiectiv 2.1.:
Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT

Context:
Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, trebuie realizată dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă cu echipamente de instruire, atât pentru cultura generală, cât și pentru pregătirea de specialitate a elevilor.

Ținta:
Implementarea completă a sistemului de asigurare a calității serviciilor educaționale.

Plan de măsuri 2022 – 2023
Prioritatea 2 – O2.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Cunoașterea de către toate cadrele didacticei a elementelor specifice sistemului de asigurare a calității din învățământ	Rapoarte de autoevaluare a calității	Anual	Directori Comisia de asigurare a calității	ISJ Constanța Unități școlare din rețeaua de interasistență		Surse proprii
Reactualizarea bazei de date cu toate programele școlare și Standardele de Pregătire (SPP) pentru toate nivelurile	CD-uri cu programele analitice și SPP-urile la toate nivelurile și calificările	Octombrie 2022	Directori Responsabilii de arii curriculare	CEAC la nivelul ISJ Constanța		
Analiza Standardelor de calitate corespunzătoare calificărilor promovate de școală	Cunoașterea noilor standarde de calitate de către toate cadrele didactice ale unității școlare	Septembrie 2022	CEAC a școlii Responsabilii arii curriculare	CEAC a ISJ Cța Responsabilii de cerc pedagogic		
Planificarea activităților didactice pentru anul școlar în curs în concordanță cu programele și SPP	Toate cadrele didactice au planificări calendaristice și proiecte ale unității de învățare	Octombrie 2022	Director adjunct Responsabili arii curriculare	Inspectori de specialitate Metodiști		
Respectarea planului de achiziții din cadrul proiectului ROSE	Dotarea a 4 săli de clasă cu videproiectoare, unități centrale calculator, mouse, tastatură și boxe	Iunie 2023	Responsabil achiziții proiect ROSE Coordonator proiect ROSE	Firme participante la licitație	Conform planului de achiziții	Buget alocat de către Banca Mondială

Prioritatea 3
Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET

Obiectiv 3.1.:
Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Context:
Din punct de vedere al procesului instructiv – educativ se impune o foarte bună pregătire profesională continuă a cadrelor didactice prin programe de formare, care asigură familiarizarea cu utilizarea metodelor de predare – învățare – evaluare moderne adaptate nevoilor actuale ale elevilor. Noile tehnologii și tendințele economice caracterizate printr-o dinamică aparte solicită din partea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic o permanentă familiarizare cu acestea.

Ținta:
Toate cadrele didactice vor fi implicate în activități specifice de formare și perfecționare în raport cu tendinţele de dezvoltare personală şi cu nevoile identificate în școală.

Plan de măsuri 2022 – 2023
Prioritatea 3 – O3.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Asigurarea informării permanente a personalului din școală cu privire la ofertele de formare anunțate de instituții de profil și furnizorii de formare profesională.	Asigurarea transparenței și vizibilității informațiilor referitoare la programele de formare oferite și transmiterea prin mesaje personale a acestor informații.	Conform calendarului programelor de formare organizate	Directorii, Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Șefii de compartimente	CCD ISJ Furnizori de formare		
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și de perfecţionare	Cel puțin 15 % din numărului de cadre didactice participă la diferite programe/ cursuri de formare și perfecţionare.	Conform calendarului programelor de formare organizate	Directorii, Responsabilul Comisie de formare continuă și perfecționare Șefii de compartimente	CCD ISJ Furnizori de formare		Suma din proiectul de buget
Participarea cadrelor didactice și a altor categorii de personal la expoziții, simpozioane, conferințe, congrese etc.	Cel puțin 10 % din cadrele didactice participanți la activități de perfecționare derulate în cadrul expozițiilor, congreselor simpozioanelor, etc.	Septembrie 2022–iunie 2023	Directorii, Responsabilul Comisie de formare continuă și perfecționare	Instituții organizatoare		Surse proprii Sponsorizări

Prioritatea 4
Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 4.1.:
Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor și părinților.

Context:
Eficiența activităților de orientare și consiliere facilitează atingerea unui maxim al performanțelor individuale, personale și profesionale, în funcție de interesele și capacitățile fiecăruia, în condițiile unui sistem deschis cu acces sporit pe verticala nivelurilor de calificare. În prezent, se constată la elevii care sunt în situația de a lua o decizie, un deficit de informații de bază privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesar ca un set de informații esențiale pentru elevii din anii terminali să fie în mod sistematic și controlat adusă la cunoștința lor, pentru a facilita o decizie în cunoștință de cauză.

Ținta:
Cunoașterea ofertei și a alternativelor de formare profesională de către toți elevii din anii terminali și de către părinții acestora.

Plan de măsuri 2022 – 2023
Prioritatea 4 – O4.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea intereselor profesionale și a aptitudinilor elevilor de clasa a XII a liceu	80% dintre elevi de clasa a XII a își vor cunoaște interesele și aptitudinile profesionale în vederea stabilirii unui plan de carieră	Martie – Aprilie 2023	Diriginții Psiholog școlar	Psihologul școlar Agenții economici Părinții		
Consiliere individuală și de grup pentru creșterea încrederii în sine și îmbunătățirea abilităților cheie	Toți elevii claselor terminale vor participa la cel puțin o ședință de consiliere în carieră	An școlar 2022-2023	Diriginții	Psihologul școlar Psihologi specializați		
Organizarea unor sesiuni de exersare a unor elemente de marketing personal	80% dintre elevi sunt pregătiți pentru tranziția de la școala la locul de muncă	Ianuarie – mai 2023	Psihologul școlar Diriginți	Psiholog școlar		
Asistarea elevilor pentru identificarea traseelor posibile de educație și formare profesională	80% dintre elevi identifică traseul de formare în carieră, domeniul de interes și abilităților lor	Ianuarie – mai 2023	Diriginții	Psihologul școlar Părinți interesați		.
Oferirea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare în carieră	Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare vocațională	Aprilie 2023	Director Psiholog școlar CPPE	Diriginții		

Prioritatea 4
Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 4.2.:
Oferirea de înțelegere și sprijin adolescenților cu probleme cognitive, emoționale și comportamentale prin intermediul consilierilor.

Context:
În societatea în care trăim adolescenții se simt ca într-un vârtej informațional, unde sunt nevoiți să asimileze un număr mare de informații și au nevoie de o selecție a acestora. Rușinea, teama de a nu fi ridiculizați de ceilalți îi împiedică pe mulți să solicite ajutor de specialitate. Apare necesitatea înființării unui club cu structură eterogenă, care să le ofere oportunitatea de a fi ajutați să –și gestioneze singuri problemele existențiale.

Ținta:
Continuarea activităților în cadrul clubului *"Adolescenții consilieri"* cu scopul de a acorda sprijin adolescenților ce au blocaje în relaționarea cu ceilalți, pentru a avea mai multă deschidere către cabinetul psihologic.

Plan de măsuri 2022 – 2023
Prioritatea 4 – O4.2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Continuarea activităților Clubului "Adolescenții consilieri" și derularea de activități de optimizare și dezvoltare personală a membrilor	Consilierea elevilor din toate clasele ciclului inferior al liceului	An școlar 2022-2023	Psihologul școlar	CJRAE Constanța Directorul adjunct Diriginții		Fonduri extrabugetare Sponsori
Activități informațional-educative adresate elevilor liceului, prin campanii de informare în masă.	8 buletine informative pentru adolescenți	Lunar	Psihologul școlar	Psihologul școlar Directorul adjunct Diriginții		Fonduri extrabugetare Sponsori
Realizarea feed-back ului proiectului	Chestionare privind impactul proiectului asupra elevilor	Mai 2023	Psihologul școlar	Psihologul școlar Directorul adjunct Diriginții		Fonduri extrabugetare Sponsori
Activități de consiliere individuală a elevilor	Consilierea a minimum 80% din efectivele fiecărei clase	Permanent	Psihologul școlar Diriginți			

Prioritatea 5
Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie

Obiectiv 5.1.:
Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

Context:
În contextul economic şi social actual dificultățile financiare se resimt în special în rândul familiilor din mediul rural, care fac faţă din ce în ce mai greu cheltuielilor pentru trimiterea la şcoală a copiilor. Rata abandonului şcolar tinde să ia amploare, în sensul că unii elevi preferă să iasă din sistem, fie pentru a se angaja, fie pentru că nu-şi mai pot plăti cheltuielile cu frecventarea unei forme de învăţământ. De asemenea, lipsa supravegherii de către părinţii plecaţi la muncă în străinătate conduce la scăderea interesului elevilor pentru şcoală.

Ţinta:
Reducerea absenteismului la toate clasele şi prevenirea cazurilor de abandon şcolar în ciclul inferior al liceului.

Plan de măsuri 2022 – 2023
Prioritatea 5 – O5.1.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanţă	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanţare
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului şcolar	Stabilirea nominală a elevilor care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale, şi financiare, dezinteresul elevului pentru învăţătură, lipsa supravegherii părinţilor etc.)	Permanent	Director adjunct Consilier educativ	Diriginţii Psiholog şcolar	-	-
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului şcolar sau inadaptare	Rezolvarea tuturor cazurilor care necesită asemenea intervenţii	Permanent	Psiholog şcolar Diriginţii	Părinţii	-	-
Îmbunătăţirea relaţiilor interumane și gestionarea corespunzătoare a eventualelor conflicte din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă)	Rezolvarea tuturor conflictelor apărute la nivelul școlii Rezolvarea tuturor cazurilor care necesită intervenţia Poliţiei de Proximitate	Permanent	Director Director adjunct Consilier școlar Comisia de disciplină Psihologul școlar Diriginţii	Poliţia de proximitate		

Prioritatea 6
Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.:
Atragerea unui număr cât mai mare de parteneri în susținerea instruirii profesionale a elevilor și a cadrelor didactice

Context:
În condițiile creșterii concurenței între firme, managerii unităților economice sunt nevoiți să realizeze angajări de personal calificat, iar selecția se impune a fi cât mai riguroasă. Școala trebuie să constituie principala sursă de recrutare a angajaților, de aceea îi revine sarcina de a acoperi o plajă cât mai largă a calificărilor și de a furniza absolvenți care și-au format competențe tehnice generale și competențe cheie, dar și competențe specializate. Pentru aceasta este nevoie de eficientizarea și dezvoltarea activităților de parteneriat social.

Ținta:
Încheierea unui număr cât mai mare de parteneriate cu parteneri sociali locali, județeni, regionali.

Plan de măsuri 2022 – 2023
Prioritatea 6 – O6.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Încheierea contractelor de colaborare școală – agent economic atât pentru ciclul inferior al liceului, cât și pentru ciclul superior	Efectuarea stagiilor de pregătire practică la agentul economic partener pentru cel puțin 1 clasă de liceu pentru fiecare an de studiu	Octombrie 2022	Directorii Cadre didactice de specialitate	Agenți economici		
Implicarea părinților sau a tutorilor legali în procesul instructiv– educativ al elevilor	Încheierea protocolului școală - elev – părinte	Anual	Director Consilier educativ Diriginți	Părinți		
Organizarea unor activități și evenimente comune, în parteneriat cu factorii sociali interesați	Plan de activități în parteneriat	An școlar 2022-2023	Director adjunct Consilier educativ	ONG-uri Agenți economici		Resurse extrabugetare
Atragerea în parteneriat a agenților economici care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat	Locuri de muncă pentru elevi, burse	An școlar 2022-2023	Director	Agenți economici		
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Participarea angajatorilor în comisiile pentru susținerea examenelor de absolvire precum și în evaluarea activității practice	Iulie 2023	Director adjunct	Agenți economici		
Realizarea unor relații de parteneriat cu alte unități de învățământ	Împărtășirea exemplelor de bună practică cu alte școli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor și beneficiilor învățământului profesional și tehnic	An școlar 2022-2023	Director Director adjunct	Școli și licee din Mangalia și din alte orașe din țară		

Prioritatea 6
Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

Obiectivul 6.2.:
Participarea elevilor și profesorilor la proiectul ROSE finanțat de SGL.

Context:
În baza acordului de împrumut nr.8481-RO semnat la Washington în 17.04.215, între Guvernul României și Banca Mondială, în data de 14 oct.2015, a intrat în efectivitate proiectul privind învățământul secundar (ROSE) implementat de MENCȘ prin UMPFE. Proiectul ROSE în valoare de 200 mil. euro este finanțat integral BIRD și se va derula pe 7 ani, în intervalul 2015-2022.

Ținta:
Derularea activităților în cadrul proiectului ROSE.

Plan de măsuri 2022 – 2023
Prioritatea 6 – O6.2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Refacerea planului de achiziții	Aprobarea Planului de către monitorul nominalizat de ME	Noiembrie 2022	Echipa de proiect Echipa de implementare	Monitor proiect ROSE	-	Surse proiect
Derularea activităților conform diagramei Gant refăcute	Derularea activităților extrașcolare stabilite în cadrul proiectului catre nu au putut fi realizate în perioada pandemiei.	An școlar 2022-2023	Echipa de proiect Echipa de implementare	ONG-uri Asociații partenere	Conform bugetului prevăzut	Surse proiect

Prioritatea 7
Creșterea ratei de absolvire a învățământului liceal/profesional și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat.

Obiectiv 7.1:
Organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură/capabili de performanță.

Context:
Principalele obiective strategice naționale ale României sunt: asigurarea unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație, promovarea învățământului secundar și accesul la învățământul superior, reducerea părăsirii timpurii a școlii și creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții.

Ținta:
Creșterea ratei de absolvire a învățământului secundar superior și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat.

Plan de măsuri 2022 – 2023
Prioritatea 7 – O7.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Întocmirea tematicii de pregătire suplimentară în conformitate cu programa pentru examenul național de bacalaureat și a graficului de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat	-Tematici de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat; -Grafice de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat.	Conform graficului	- șefii de catedră și profesorii/ membrii ai catedrelor de limba română, limbi străine, matematică, socio-umane, geografie și TIC.(Echipa de implementare a planului de măsuri)	Psiholog școlar	-	-
Întocmirea planului/planurilor de măsuri remediale adoptate pentru elevii care au obținut rezultate slabe la evaluări.	-Planuri de măsuri remediale adoptate pentru elevii care au obținut rezultate slabe la evaluări.	Conform graficului	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar		
Aplicarea măsurilor remediale pentru elevii care au obținut rezultate slabe la evaluări	-Fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev.	Conform graficului	- Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar		
Organizarea a cel puțin 2 întâlniri de lucru, pe catedre (limba română matematică, limbi străine, TIC, socio-umane și geografie), pentru monitorizarea și aplicarea măsurilor remediale.	-Rapoartele privind progresul școlar al elevilor.	Conform graficului	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar		
Organizarea a cel puțin două simulări, a probelor scrise ale examenului național de bacalaureat	-Rapoartele privind nivelul de performanță al elevilor	Conform graficului	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar		

Partea a IV-a Consultare, monitorizare, evaluare

4. Consultarea, monitorizarea și evaluarea

În vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii au fost parcurse următoarele etape:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților

2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului.

3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS-ului de la principalii „actori" implicați în formarea profesională; aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare

5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare, spre consultare, personalului școlii, elevilor școlii, părinților și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.

7. Elaborarea planurilor operaționale.

4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective ale unei echipe de proiect. Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, echipa de proiect a consultat și utilizat următoarele surse:

- **Pentru analiza mediului extern:**

- ghidul de elaborare a Planului de Dezvoltare a Școlii;
- Documente oficiale:Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar – MECS, P.R.A.I. și P.L.A.I. din Regiunea de Sud-Est pentru a stabili contextul național, regional și local.
- structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ,
- studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2024, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Sud-Est;
- concluziile întâlnirilor cu elevi, părinți, AJOFM, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți de clasa a VIII-a din școlile generale de pe raza municipiului Constanța, reprezentanți ai ISJ Constanța;
- chestionare privind nevoia de perfecționare a cadrelor didactice.
- site-ul CNDIPT
- www.edu.ro

- **Pentru analiza mediul intern:**

- statistici anuale ale școlii;
- statistici privind examenul de Bacalaureat;
- fișe de formare continuă a cadrelor didactice;
- fișe de evaluare, teste de evaluare inițială,
- fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare;
- mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor;

- rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice;
- rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație;
- chestionare elevi-părinți-cadre didactice;
- fișe de asistențe ale directorilor și ale responsabililor comisiilor metodice;
- programul Consiliului de Administrație și al directorilor pentru monitorizarea activității din școală;
- sondaje părinți-elevi;
- programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii,
- rezultate la olimpiade și concursuri școlare;
- rapoarte de autoevaluare a calității;
- procese verbale de inspecții ale ISJ Constanța (RODIS);
- execuția bugetară.

Activitatea echipelor a vizat următoarele componente: contextul local, regional și național, curriculum, parteneriate, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare privind cariera.

În prima fază, activitățile s-au desfășurat pe echipe după care au avut loc întâlniri în plen în care s-a analizat stadiul de lucru la care s-a ajuns și s-au stabilit următorii pași în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii.

Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit unui grup restrâns de persoane, cu competențe în activitatea de management educațional. Prin această modalitate de lucru, fiecare catedră și departament din școală a realizat o autoevaluare a activităților desfășurate până la momentul actual și au fost astfel identificate domeniile ce necesită îmbunătățire, dar și strategiile viitoare care să satisfacă aspirațiile profesionale și personale ale elevilor, cerințele angajatorilor și ale comunității.

4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul următorilor ani școlari, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea următoarele sarcini:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor,
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat,
- să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat,
- să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale încheiate cu ocazia fiecărei întâlniri a echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, CA, consiliul profesoral.

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor. Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluarea;

- întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii;
- evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre care va prezenta concluziile printr-un raport scris.

Activitățile vor consta în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare-învățare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților-cheie ale absolvenților, solicitate de către angajator,identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

Programarea activității de monitorizare și evaluare a PAS-ului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea bazei de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Consiliul de administrație al școlii	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație al școlii	bilunar
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Consiliul de administrație al școlii	lunar
Stabilirea impactului asupra comunității	Responsabilul cu imaginea școlii în comunitate	anual

4.3. Monitorizare realizată de către management

Monitorizarea din punct de vedere al managementului revine directorului și directorului adjunct. Se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării Planului de Acțiune al Școlii. Vor fi sprijiniți de către membrii Consiliului de Administrație și cei din Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadru fiecărei ținte.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor.