COLEGIUL ECONOMIC MANGALIA
str. Oituz, nr. 20, Mangalia, cod 905500, jud. Constanța, Romania
Tel/fax:0241751126, e-mail: ecomang@yahoo.com web: https://ecomang.ro

Nr. 801/12.10.2023

Avizat în C.P. din 12.10.2023

Aprobat în C.A. din 12.10.2023

Director, prof. Ciobănel Raluca-Simona

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2024

CUPRINS

Partea I Contextul 4
1. Contextul 6
1.1. Misiunea și viziunea școlii 6
1.2. Profilul școlii 7
1.2.1. Scurt istoric 7
1.2.2. Profilul actual al școlii 8
1.2.3. Resurse umane 9
1.2.4. Resurse materiale și financiare 10
1.3. Analiza rezultatelor școlare și a frecvenței în perioada 2020-2023 10
1.4. Analiza comparativă a rezultatelor elevilor Colegiului Economic Mangalia la examenul de bacalaureat-promoția curentă în anul școlar 2022-2023 12
1.5. Rezultatele elevilor în învățământul profesional la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2023 – 2024 13
1.6. Rezultatele elevilor în ciclul superior de liceu la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2022 – 2023 14
1.7. Monitorizarea absolvenților în perioada – anul școlar 2022-2023 14
1.8. Priorități naționale 15
1.9. Obiective și priorități regionale și locale 16
Partea a II-a Analiza nevoilor 19
2. Analiza nevoilor 20
2.1. Analiza mediului extern 20
2.1.1. Analiza demografică 20
2.1.2. Analiza profilului economic al județului 25
2.1.3. Analiza pieței muncii 25
2.1.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu pe activități economice, la nivelul regiunii 30
2.2. Analiza mediului intern 37
2.2.1. Resurse umane 37
2.2.2. Resurse financiare 44
2.2.3. Spații școlare, administrative și auxiliare 44
2.2.4. Relații de parteneriat 45
2.2.5. Oferta școlară pentru anul școlar 2023-2024 48
2.3. Analiza SWOT a mediului intern și extern 52
2.4. Ținte și opțiuni strategice 53
Partea a III-a Plan Operațional 2020-2024 55
3. Planul operațional 56
Prioritatea 1 – O1.2 57
Prioritatea 2 – O2.1 58
Prioritatea 3 – O3.1 59
Prioritatea 4 – O4.1 60
Prioritatea 4 – O4.2 61
Prioritatea 5 – O5.1 62
Prioritatea 6 – O6.1 63
Prioritatea 6 – O6.2 64
Prioritatea 7 – O7.1 65
Partea a IV-a Consultare, monitorizare, evaluare 66
4. Consultarea, monitorizarea și evaluarea 67
4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S. 67
4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă 68
4.3. Monitorizare realizată de către management 69

Comisia pentru întocmirea și revizuirea Planului de Acțiune al Școlii:

- profesor Ciobănel Raluca-Simona – Director
- profesor Moraru Vasilica
- profesor Rașid Nelida
- profesor Tudose Delia
- profesor Popa Gabriela

Partea I
Contextul

REȚEAUA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL CONSTANȚA

LEGENDA

GRUPURI ȘCOLARE

DELIMITĂRI BAZINE DE RECRUTARE

1. Contextul

Planul de Acțiune al Colegiului Economic Mangalia are în vedere rolul pe care și-l asumă în cadrul sistemului de Învățământ Profesional și Tehnic, în scopul corelării ofertei de educație și formare profesională cu nevoile previzionate de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acțiune, din perspectiva rezolvării nevoilor legate de asigurarea calității în educație și formare profesională.

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea

„Ajutăm tinerii să se descopere şi să aibă încredere în ei”

Colegiul Economic Mangalia promovează un învățământ tehnic și profesional de calitate, cu o ofertă diversificată, care formează elevii ca viitori cetățeni, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european, ajutând la dezvoltarea economică a comunității.

Viziunea

”Să pregătim tinerii pentru viaţă şi pentru dinamica muncii în vederea formării unui om adaptabil la schimbare”

În următorii ani Colegiul Economic Mangalia va fi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității.

Colegiul Economic Mangalia își propune o educație orientată spre valori democratice, care oferă șanse egale fiecărui elev de a fi creativ și orientat spre succes și performanță, într-un mediu stabil și sigur; va fi un liant între comunitatea locală, agenți economici, elevi, părinți, consolidându-și statutul de instituție respectată pentru calitatea serviciilor educaționale, care promovează un învățământ orientat spre o societate competitivă și dinamică.

Declarație de convingeri

Noi credem în:

- Oferirea unui mediu de învățare care să încurajeze dezvoltarea potențialului individual și a responsabilităților personale;
- Asigurarea respectului, egalității și demnității fiecărui individ;
- Respectarea diversității etnice și culturale;
- Realizarea unor parteneriate reale cu familiile elevilor și comunitatea locală;
- Recunoașterea și aprecierea excelenței;
- Oferirea unor programe educative variate;
- Dezvoltarea abilităților de gândire creativă și critică;
- Încurajarea inițiativei și competitivității;
- Crearea unui climat de învățare bazat pe așteptări superioare și o puternică etică a muncii;
- Implicarea în programe europene în scopul facilitării înțelegerii avantajelor integrării europene.

1.2. Profilul școlii

Colegiul Economic Mangalia se înscrie în sistemul de învățământ preuniversitar al județului Constanța, manifestându-se ca o individualitate bine conturată prin oferta educațională, prin realizările elevilor liceului și prin cererea de specialiști, absolvenți ai școlii noastre.

Colegiul Economic Mangalia este ofertantul viabil de formare profesională în profilul *Servicii,* domeniile *Economic*, *Comerț* și *Turism și alimentație,* din județul Constanța. Sunt recrutați elevi din localitatea Mangalia și din zonele limitrofe, iar absolvenții noștri oferă forță de muncă în domenii de interes pentru firmele din Regiunea de Sud-Est.

Totodată, absolvenții colegiului nostru constituie o eficientă resursă umană pentru facultățile din județul Constanța.

1.2.1. Scurt istoric

Urmărind istoria în timp a liceului parcurgem o parte a istoriei învățământului românesc din perioada interbelică până astăzi, care pentru școala noastră este istoria generațiilor de profesori și elevi, care, prin rezultatele lor, i–au dat în timp un renume.

În anul 1940 în fosta clădire a bibliotecii orășenești, după cedarea Cadrilaterului, în condițiile refugierii populației românești, Gimnaziul Mixt din Cavarna s–a mutat în Mangalia purtând numele de Gimnaziul Mixt Mangalia.

Din septembrie 1941, când ia ființă clasa întâi a Gimnaziului Comercial Mixt Mangalia, clasele existente au funcționat în lichidare în profilul teoretic și o clasă în profilul comercial. Gimnaziul Comercial dă prima promoție de absolvenți în 1941 și ultima în 1948.

În anul 1948, ca urmare a aplicării reformei învățământului, se înființează Școala Medie Tehnică de Administrație Economică, cu anii I și II, care preia elevii Gimnaziului Unic și ai Gimnaziului Comercial.

În 1949, în strânsă legătură cu decretul din martie în care se prevedea cooperativizarea agriculturii și înființarea Centralei Cooperativelor, Școala Tehnică de Administrație Economică devine Școala Medie Tehnică de Administrație Economică, subordonată direct Centrocoop–ului.

Profil foarte solicitat într-o zonă comercială cum este orașul Mangalia, planul de școlarizare prin specializările propuse asigură formarea în domeniile finanțe – contabilitate, administrație și servicii, turism și comerț.

Anul 1952 provoacă un adevărat seism în viața pașnică a majorității populației orașului, obligată printr-un ordin al autorităților să se strămute în alte zone din țară.

Urmare a depopulării orașului și, implicit a școlii, precum și a restricțiilor de intrare în zonă, Școala Medie Tehnică de Cooperație este mutată la Brăila, unde va continua să funcționeze până la desființare, în 1955.

Din septembrie 1953 în locul acestei instituții se înființează Școala de 7 ani, cu clasele I-VII. Prin construirea în 1956 a unui nou spațiu aceasta își mărește baza materială și numărul de clase.

În 1959, la propunerea domnului profesor Terente Ilarion, se înființează un liceu teoretic sub titulatura de Școala Medie Mixtă cu clasele I-XI, formă sub care funcționează până în 1965.

Prin inaugurarea în 1962 a actualei clădiri, baza materială și numărul de clase se dezvoltă, liceul impunându-se din ce în ce mai pregnant ca instituție a orașului.

Anul 1965 marchează o nouă transformare ca titulatură și conținut, Școala Medie Mixtă devenind Liceul teoretic cu clasele I–XII, formă în care funcționează până în 1977.

Anul 1977 marchează o nouă etapă a evoluției istorice, care, răspunzând comenzii sociale, transformă profilul teoretic în industrial.

Nevoia de formare a specialiștilor în domeniul serviciilor impune introducerea în anul 1981 a unor specializări specifice domeniului economic, astfel funcționând un liceu mozaic, cu profil teoretic, industrial și economic.

În această formă este desfășurată activitatea până în 1990, când restrângerea treptată a profilului industrial, în avantajul celui economic, conduce la apariția Liceului Economic Mangalia.

Din 1996 Liceului Economic, ca răspuns la cerințele locale imediate de formare a viitorilor specialiști necesari într-o zonă în care activitatea economică în domeniul turismului devine dominantă, se transformă în Grup Școlar Economic Administrativ și de Servicii Mangalia. Prin formele de învățământ: liceal, școală profesională, școală de ucenici, școală postliceală pe care le realizează, devine o prezență cu pondere în lumea școlii românești din acest colț de țară.

În anul 2001 Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii Mangalia devine Colegiul Economic Mangalia.

Colegiul Economic Mangalia are, din punct de vedere geografic, o poziție favorabilă, fiind situat în centrul municipiului, având în imediata apropiere agenți economici care desfășoară activități în domeniile turism și comerț: S.C. Solaris SRL, S.C. Skipper One SRL, S.C. Nadkya Pub SRL, S.C. D&G Instal Sanitar S.R.L., S.C. Vânt de Vamă SRL, Restaurant Lavrion, S.C. Phoenicia Express SRL, S.C. Eco Corsa SRL, S.C. Icar Tours Litoral SRL.

1.2.2. Profilul actual al școlii

Pliată pe politica Guvernului României, de dezvoltare a turismului pe litoralul Mării Negre, politica educațională instituțională răspunde nevoilor comunității locale și regionale de formare a resursei umane pentru domeniile economic, comerț, turism și alimentație publică.

Colegiul Economic Mangalia este o unitate de învățământ care aparține filierei tehnologice, profilul *Servicii*, care asigură calificarea profesională a tinerilor, cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, din municipiul Mangalia și zonele limitrofe.

În anul școlar 2023-2024 prin formele de învățământ promovate, școala asigură formarea inițială a unui număr de **697** de elevi, în următoarelor niveluri de calificare:

- *nivelul 4* – prin învățământul liceal, cursuri de zi și cursuri serale, ce asigură calificările profesionale:
  - tehnician în activități economice
  - tehnician în turism
  - tehnician în hotelărie
  - tehnician în gastronomie
  - organizator banqueting
  - tehnician în activități de comerț

- ♦ *nivelul 3* – învățământ profesional de 3 ani, ce asigură calificările profesionale specifice domeniilor:
  - ➢ turism și alimentație:
    - calificarea *Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație*
    - calificarea *Bucătar*
  - ➢ comerț:
    - calificarea *Comerciant – vânzător*

1.2.3. Resurse umane

Structura resursei umane este formată din:

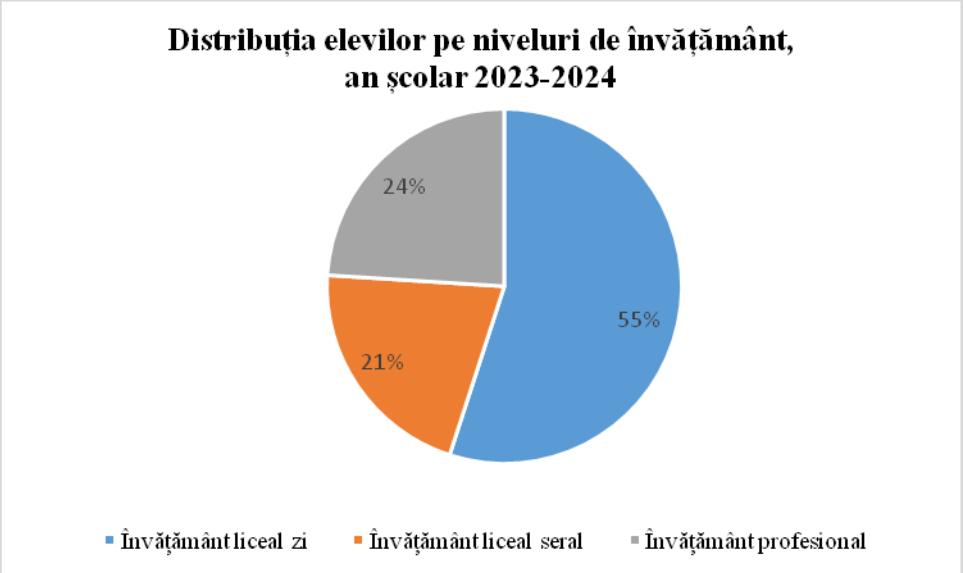
a) Personal didactic și nedidactic

- ➢ Personal didactic de predare: **46** (dintre care 35 titulari, 7 suplinitori calificați, 4 profesori pensionari)
- ➢ *Personal didactic auxiliar: 8* (2 secretari, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar, 2 laboranți, 1 bibliotecar)
- ➢ *Personal nedidactic:* ***6*** (4 femei de serviciu, 1 paznic, 1 muncitor de întreținere)

b) Elevi:

Număr total de elevi: **697** dintre care:

- o învățământ liceal, forma de zi: **385 elevi – 55%**
- o învățământ liceal, seral: **145 elevi – 21%**
- o învățământ profesional: **167 elevi - 24%**

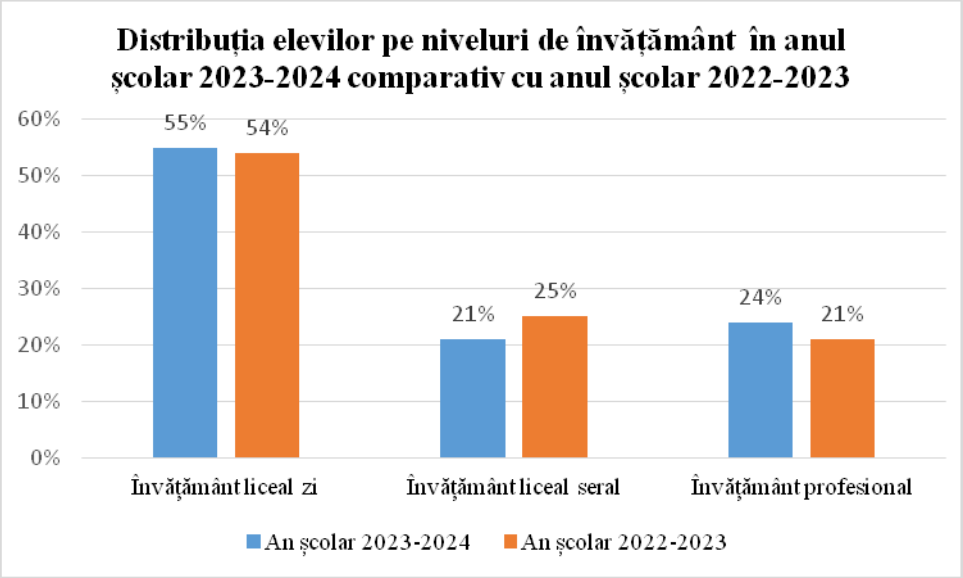


Comparativ cu anul școlar 2022-2023, se constată:

-o creștere cu 1 % a elevilor la învățământul liceal, forma de zi;

-o scădere cu 4 % a elevilor la învățământul liceal, seral;

- o creștere cu 3 % a elevilor la învățământul profesional.



1.2.4. Resurse materiale și financiare

Unul dintre argumentele care situează Colegiul Economic Mangalia în rândul școlilor ce imprimă calitate actului educațional este baza materială:

- ***Corpul A*** – cu 18 spații de învățământ și dependințele aferente, dotate cu mobilier, videoproiectoare și unități centrale, conectate la rețeaua de internet;
- ***Corpul B*** – 3 laboratoare specifice domeniului *alimentație publică.*
  - Tehnică culinară
  - Cofetărie-patiserie
  - Tehnica servirii

1.3. Analiza rezultatelor școlare și a frecvenței în perioada 2020-2023

În anul şcolar **2020–2021**, Colegiul Economic Mangalia a funcţionat cu **28** de colective de elevi totalizând un număr de 788 de elevi.

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar a fost următoarea:

- învațământ liceal zi: **94 %**
- învațământ liceal seral: **99 %**;
- învațământ profesional: **91** %.

S-au înregistrat un număr de 5 de note la purtare sub 7 la învățământul profesional, pentru absențe (în scădere față de anul școlar precedent), 7 elevi liceu zi, 5 elevi la seral, respectiv 6 elevi învățământ profesional cu situație școlară neîncheiată, elevi repetenți și 1 elev exmatriculat la învățământ liceal seral.

În anul şcolar **2021–2022**, Colegiul Economic Mangalia a funcţionat cu **28** de colective de elevi totalizând un număr de 757 de elevi.

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar a fost următoarea:

- învațământ liceal zi: **98 %;**
- învațământ liceal seral: **99 %**;
- învațământ profesional: **92** %.

S-au înregistrat un număr de 15 de note la purtare sub 7: 13 la învățământul profesional și 2 la învățământul liceal de zi, pentru absențe (în creștere față de anul școlar precedent), 5 elevi repetenți de la învățământul liceal de zi (1 elev cu situație neîncheiată care nu s-a prezentat la încheierea situației școlare și 4 elevi corigenți care nu au promovat examenul de corigență).

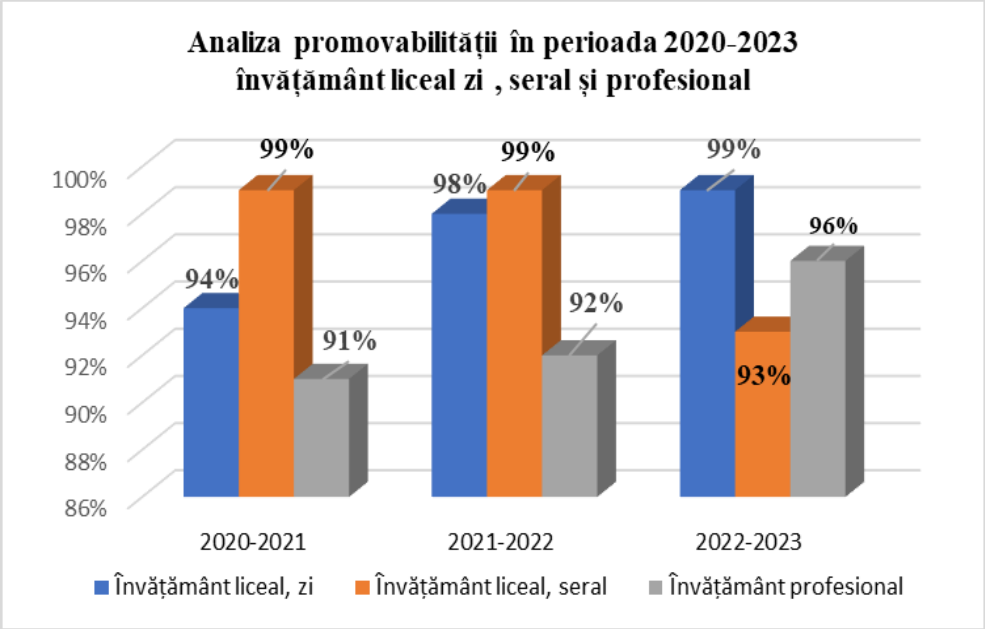
Se constată creșterea promovabilității față de anul trecut școlar cu 4% la învațământul liceal zi și cu 1% la învațământul profesional.

În anul şcolar 2022–2023, Colegiul Economic Mangalia a funcţionat cu 26 de colective de elevi totalizând la începutul anului şcolar un număr de 686 de elevi.

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar a fost următoarea:

- învățământ liceal zi: **99,46%**;
- învățământ liceal seral: **93,06%**;
- învățământ profesional: **95,74%**.

Față de anul școlar 2021-2022 se constată o creșterea a promovabilității față de anul trecut școlar cu 1,5% la învațământul liceal zi și cu 3,74% la învațământul profesional, precum și o scădere a promovabilității cu 6% la învațământul liceal seral.



În anul școlar 2020-2021 s-au înregistrat un număr total de **20.543** absențe, comparativ cu 35.551 în anul școlar anterior, din care:

-motivate: **11.807,** comparativ cu 25.527 în anul școlar anterior;

-nemotivate: **8.736,** comparativ cu 10.024 în anul școlar anterior.

Se constată o scădere a numărului total de absențe cu 15.008 de absențe față de anul școlar precedent, precum o scădere și a absențelor nemotivare cu 1.288 față de anul școlar precedent, ca urmare a

perioadei de întrerupere a anului școlar pentru starea de urgență declanșată ca urmare a instalării pandemiei determinate de virusul Covid 19.

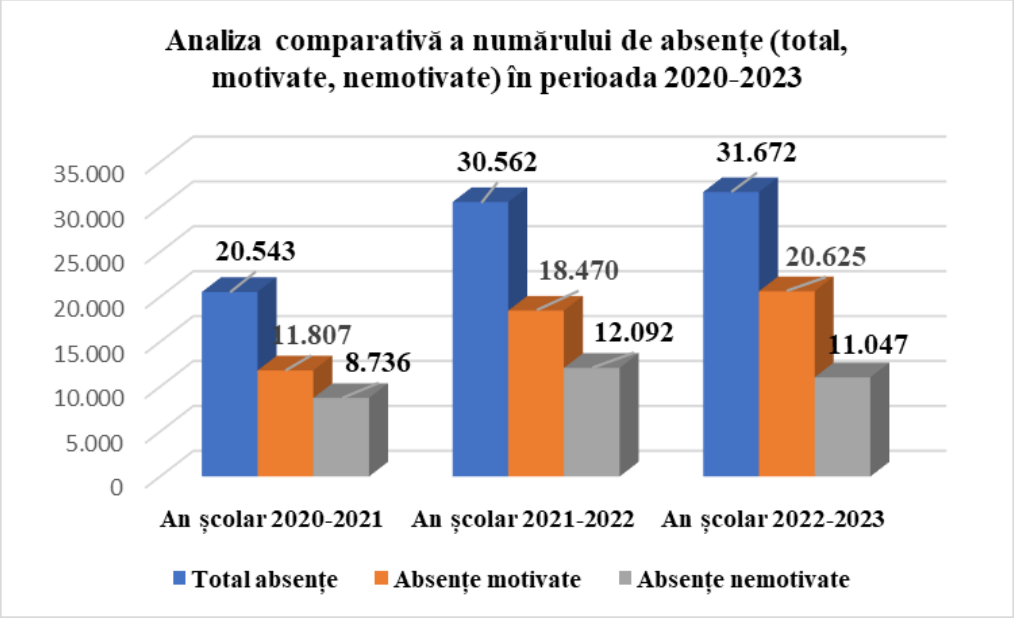
În anul școlar 2021-2022 s-au înregistrat un număr total de **30.562** absenţe, comparativ cu 20.543 în anul școlar anterior, din care:

-motivate: **18.470**, comparativ cu 11.807 în anul școlar anterior;

-nemotivate **12.092**, comparativ cu 8.736 în anul școlar anterior.

Se constată o creștere a numărului total de absențe cu 10.019 față de anul școlar precedent (anul trecut fiind pandemie de Covid-19, fapt ce a adus predarea orelor total online în semestrul I și semestrul II parțial).

În anul școlar 2022-2023 s-au înregistrat un număr total de 31.672 absențe, din care 11.047 nemotivate. Se constată o creștere a numărului total de absențe cu 1.110 și o scădere și o scădere a numărul de absențe nemotivate cu 1.045 față de anul școlar precedent**.**



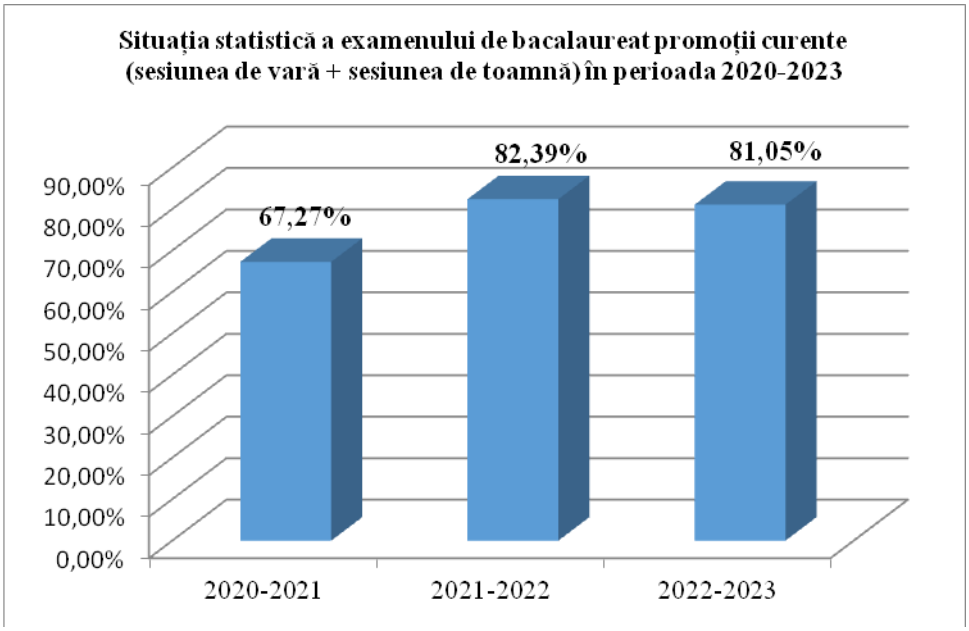
În planul operațional ne propunem o scădere cu cel puțin 5% a numărului total de absențe pentru anul școlar următor.

1.4. Analiza comparativă a rezultatelor elevilor Colegiului Economic Mangalia la examenul de bacalaureat-promoția curentă în anul școlar 2022-2023

Situația statistică a examenului de bacalaureat promoții curente (sesiunea de vară + sesiunea de toamnă) în perioada 2020-2023

An școlar	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Prezenți	165	142	95
Reușiti	111	117	77
Procent promovabilitate %	67,27%	82,39%	81,05%

Se constată obținerea unui procent de promovabilitate a exemenului de bacalaureat de 82,39% în anul școlar 2021-2022 față de 67,27% anului școlar 2019-2020, deci o creștere cu 15,12% și o scădere în anul școlar 2022-2023 față de 2021-2022 cu 1,34%.



1.5. Rezultatele elevilor în învățământul profesional la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2023 – 2024

În anul școlar 2022-2023 un număr de 42 elevi au absolvit învățământul profesional. Toți elevii care s-au prezentat la examenul de certificare a competențelor (42) au promovat. Procentul de promovabilitate a fost de 100 %.

		Număr candidați																			
Nr. crt.	Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
								din care cu calificativ													
		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
1	Bucătar	12	5	12	5	12	5	6	4	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	8	6	8	6	8	6	5	3	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Comerciant-vânzător	22	10	22	10	22	10	5	0	10	4	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	**42**	**21**	**42**	**21**	**42**	**21**	**16**	**7**	**15**	**6**	**11**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

1.6. Rezultatele elevilor în ciclul superior de liceu la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2022 – 2023

Situația statistică referitoare la examenul de certificare a calificării absolvenților-nivel 4, 2022-2023 Din 98 elevi înscriși, elevii care s-au prezentat la examenul de certificare a competențelor 95 au promovat (procent de promovabilitate 100%).

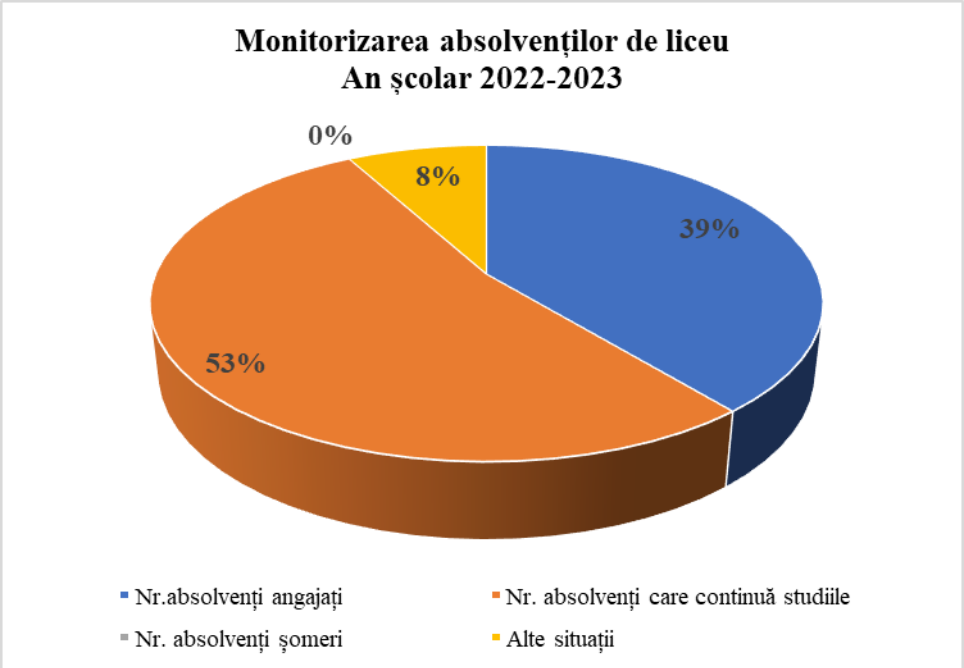
Nr. crt.	Calificarea profesională	Numărul candidaților																			
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
								din care cu calificativ													
		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
1	Tehnician în activități economice	30	19	30	19	30	19	28	18	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Tehnician în activități de comert	14	7	14	7	14	7	14	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Tehnician în turism	24	20	24	20	24	20	20	19	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Organizator banqueting	10	7	7	6	7	6	7	6	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-
5	Tehnician în gastronomie	20	13	20	13	20	13	17	11	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	**98**	66	**95**	**65**	**95**	**65**	**86**	**61**	**9**	**4**	-	-	-	-	-	-	**3**	**1**	-	-

1.7. Monitorizarea absolvenților în perioada – anul școlar 2022-2023

Analizând „Datele privind inserția profesională” constatăm o creștere a recunoașterii competențelor elevilor noștri atât în mediul universitar, cât și în mediul socio-profesional.

Monitorizare absolvenți liceu 2022-2023

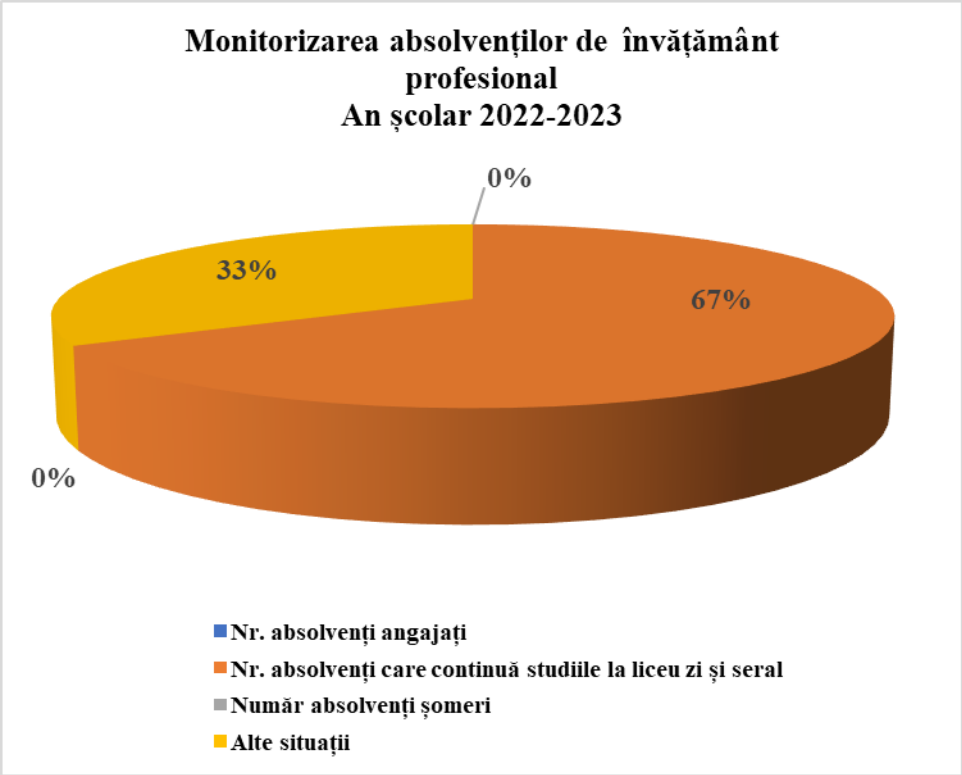
Nr. total absolvenți	Nr.absolvenți angajați	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți șomeri	Alte situații
148	57	79	0	12
100%	39%	53%	0%	8%



Se constată că mai mult de jumătate dintre absolvenții 2022-2023 își continuă studiile în învățământul postliceal și universitar (53%), 39% de absolvenți sunt angajați pe piața muncii, iar 8% se încadrează în alte situații.

Monitorizare absolvenți învățământ profesional 2022-2023

Număr total absolvenți	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care continuă studiile la liceu zi și seral	Număr absolvenți șomeri	Alte situații
43	0	29	0	14
100%	0%	67%	0%	33%



Se constată că mai mult de jumătate dintre absolvenții 2022-2023 își continuă studiile în învățământul liceal de zi sau seral (67%), iar diferența de absolvenți de 8% se încadrează în alte situații.

1.8. Priorități naționale

Pentru România, integrarea în Uniunea Europeana (UE) - acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de munca și implicit asupra educației și formarii profesionale, ca parte a educației. Educația și formarea profesionala a forței de munca din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. In conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii Europene este în principal definită în contextul național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE

și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Conform PLAI 2017-2025 prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului sunt:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor-cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă, ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.9. Obiective și priorități regionale și locale

Regiunea de dezvoltare Sud-Est are o suprafață de 35.762 km^2 și este alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea.

În ultimii ani se înregistrează o tendință de scădere a populației ocupate, fiind mai accentuată în industrie, datorită procesului de lichidare și restructurare a marilor întreprinderi, în timp ce se constată o creștere a populației ocupate în agricultura și servicii

Membră a UE, România va trebui să-și orienteze strategiile privind creșterea economică și crearea de locuri de muncă, către obiective ce vizează creșterea calității educației pentru a satisface cererea de noi competențe și calificări, în contextul în care piața europeană a locurilor de muncă trebuie să se adapteze rapid la noul context mondial (globalizare, evoluția tehnologică, schimbările climatice, supraexploatarea resurselor).

Învățământul profesional și tehnic (ÎPT) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la acest deziderat, Consorțiul Regional al Regiunii Sud-Est își exprimă viziunea asupra TVET prin două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Învățământul profesional și formarea profesională reprezintă o legătură vitală între lumea educației și a muncii.

Învățământul pentru comerț

Conform PRAI este necesară creșterea ponderii învățământului pentru comerț la aproximativ 11% pe următoarele considerente*:*

- județul Constanța are zone cu mare potențial turistic (Litoralul Mării Negre, vecinătatea cu zona de frontieră - Bulgaria, zonele vini-viticole Ostrov, Murfatlar, Cernavodă, Medgidia, zonele arheologice de la Adamclisi-Histria-Callatis, etc.).

- Creșterea venitului pe cap de locuitor și a PIB, ceea ce va conduce la intensificarea schimburilor comerciale;

- Se dezvoltă comerțul rural calificat;

- Crește numărul întreprinzătorilor – persoane fizice, asociații familiale și întreprinderi mici și mijlocii.

Învățământul pentru turism și alimentație publică deține ponderea de 16,8%, cea mai mare pondere din regiune. Având în vedere potențialul turistic al județului se poate aprecia că un procent de 14-15% este adecvat cererii viitoare la nivel local, fiind determinat pe baza analizelor de nevoi ale agenților economici în perspectiva următorilor ani. Este de remarcat că turismul este preponderent sezonier și acest fapt va trebui să conducă la efortul școlilor de a oferi un spectru mai larg de competențe absolvenților astfel încât aceștia să poată exercita mai multe profesii.

Mangalia va deveni un centru zonal puternic valorificând toate oportunitățile date de existența unor activități economice de anvergură, care dau caracteristicile generale ale economiei locale (turism și activități portuare), dar care la rândul lor generează activități conexe permanente sau sezoniere.

Ca destinație turistică, municipiul Mangalia va prelucra oferta actuală de turism luând în considerare atât potențialul turistic local cât și tendințele înregistrate pe plan internațional. Această componentă a viziunii propune o departajare a ofertelor turistice la nivel de zonă turistică Mangalia, în funcție de natura potențialului de care fiecare stațiune dispune. Această propunere are la baza o analiză a nevoilor și sugestiilor venite din partea turiștilor, cât și din partea membrilor comunității locale.

Delimitarea ofertelor turistice presupune punerea în valoare a acelor caracteristici care dau sau pot da unicitate stațiunilor municipiului Mangalia:

♦ **Mangalia** – turism nautic, turism cultural-religios, turism de afaceri, pescuitul recreativ/sportiv și găzduirea/organizarea unor competiții sportive care să capete caracter permanent;

♦ **Saturn, Venus** – turism balnear și de agrement și specificul zonei;

♦ **Neptun, Olimp** – destinații "fancy" în care vor fi evidențiate sau create o serie de caracteristici precum:

- unitățile de cazare clasificate sau ridicate la categorii superioare;

- încurajarea înființării unei rețele de cazinouri care vor da efervescență vieții de noapte;

- amenajare zone de promenadă speciale în jurul ariei protejate de Stejari Brumării (zona Lacurilor de agrement învecinate Neptun 1 și Neptun 2);

- caracterul de zonă de shopping (posibilitatea concentrării unor magazine de lux pe anumite locații potrivite și desființarea lanțurilor de magazine din interiorul stațiunilor) ;

- posibilitatea de a organiza într-o locație deosebită prezentări de modă interne și internaționale ;

♦ **Jupiter, Cap Aurora** – destinație ce vizează promovarea unor oferte turistice însoțite de modalități de agrement destinate în mod special, dar nu exclusiv, copiilor:

- organizare sejururi pentru copii – tabere de lucru și agrement, de odihnă și educație;

- organizare concursuri naționale și internaționale pentru copii – colaborare cu organizații și instituții de învățământ.

Colegiul Economic Mangalia este situat în regiunea de Sud-Est a României, la granița cu Bulgaria. Această regiune este un spațiu multicultural, plurietnic, care dispune de un potențial turistic remarcabil și de resurse naturale atractive.

Poziționarea Colegiului Economic Mangalia în zonă

Partea a II-a
Analiza nevoilor

2. Analiza nevoilor

Pentru analiza nevoilor s-a realizat analiza mediului extern și intern.

2.1. Analiza mediului extern

În această analiză sunt cuprinse informații de natură politică, economică, demografică, educațională, cu influențele și interdependența dintre ele.

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului atât la nivel național cât și la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale având în vedere perspectiva scăderii populației școlare.

2.1.1. Analiza demografică

A. Populația totală. Dinamica generală, pe sexe, medii și grupe de vârstă

Evoluția numerică a populației rezidente (stabile), conform criteriului reședinței obișnuite pe teritoriul județului pentru o perioadă de cel puțin 12 luni, indiferent de cetățenie, comparabilă cu rezultatele Recensământului Populației și al Locuințelor a fost următoarea:

Perioada	Nr. locuitori	În procente față de total			
	Total	Masculin	Feminin	Urban	Rural
01 iul. 2015	682.285	48,8	51,2	68,1	31,9
01 iul. 2016	679.782	48,7	51,3	67,9	32,1
01 iul. 2017	677.419	48,7	51,3	67,7	32,3
01 iul. 2018	675.056	48,7	51,3	67,5	32,5
01 iul. 2019	673.023	48,6	51,4	67,4	32,6
01 iul. 2020	670.202	48,5	51,5	67,2	32,8
01 iul. 2021	662.124	48,4	51,6	66,5	33,5

(*Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2022*)

Față de perioada 01 iulie 2015 se constată o scădere în 2021 a totalului populației cu 3 %, și o ușoară creștere a populației de gen feminin cu 0,7% și a celei din mediul rural 5%.

În ansamblu, analiza populației pe medii de rezidență arată că în anul 2015 populația din mediul urban era mai numeroasă decât cea din mediul rural cu 46,86%. În anul 2021 populația din mediul urban era mai numeroasă decât cea din mediul rural cu 50,37%. Deci, este o crește cu 3,51% în anul 2021 a populației din mediul urban decât cea din mediul rural.

Pe grupe de vârstă distribuția populației din județul Constanța este:

Grupa de vârstă (total)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
0-4 ani	35.573	35.728	36.252	36.391	36.100	35.735	34.835
5-9 ani	38.273	38.194	37.593	36.853	36.104	35.571	36.072
10-14 ani	35.430	35.389	35.748	36.522	37.319	37.946	38.978
15-19 ani	35.289	35.693	35.592	35.136	34.882	34.855	35.057
……..	...	...	...	...	...	...	....
75-79 ani	21.517	21.493	21.059	20.582	20.133	19.385	19.097
80-84 ani	13.736	14.135	14.454	14.634	14.960	15.090	14.900
Total	682.285	679.782	677.419	675.056	673.023	670.202	662.124

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2022)

Dinamica populației indică tendința de întinerire demografică, caracterizată prin creșteri ale ponderii efectivelor din grupa 0-9 ani în total populație de la nivelul județului (10,70%) și o scădere a ponderii populației cu vârsta de peste 75 ani (5,13%).

La nivelul municipiului Mangalia și a zonelor limitrofe populația era structurată la data de 1 iulie 2022 astfel:

Localitatea	Total locuitori	Masculin	Feminin
Mangalia	39092	18674	20418
23 August	5767	2859	2908
Albești	3806	1934	1872
Costinești	3392	1667	1725
Limanu	6761	3402	3359
Pecineaga	3426	1742	1684
Topraisar	6290	3189	3101

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2022)

- **Structura populației școlare din județul Constanța**

Învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, deschis la distanță

Populația școlară	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total, din care:	136.320	134.646	133.686	132.971	132.298	131.640	131.957
M	70.426	69.362	68.327	67.698	67.207	66.777	66.776
F	65.894	65.284	65.359	65.273	65.091	64.863	65.181
Învățământ primar și gimnazial, din care:	61.811	61.437	61.353	60.831	60.086	59.571	60.499
M	32.136	31.988	31.802	31.452	31.089	30.794	31.232
F	29.675	29.449	29.551	29.379	28.997	28.777	29.267
Învățământ liceal, din care:	25.215	24.226	23.766	23.630	22.960	22.831	22.208
M	12.644	12.090	11.733	11.612	11.117	11.109	10.875
F	12.571	12.136	12.033	12.018	11.843	11.722	11.333
Învățământ profesional, din care:	1.628	2.065	2.439	2.653	3.393	4.003	4.183
M	1.151	1.419	1.642	1.792	2.168	2.518	2.624
F	477	646	797	861	1.225	1.485	1.559
Învățământ postliceal și de maiștri, din care:	4.488	4.592	4.404	4.671	4.602	4.646	4.525
M	1.525	1.492	1.332	1.416	1.432	1.498	1.410
F	2.963	3.100	3.072	3.255	3.170	3.148	3.115

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2022)

Se observă o ușoară creștere a populației școlare în anul școlar 2021-2022 cu 317 elevi față de anul școlar 2020-2021.

În cazul învățământului liceal în anul școlar 2021-2022 se constată o scădere cu 3% față de anul școlar 2020-2021, cu 0,56% în 2020-2021 față de 2019-2020 și cu 12 % față de anul școlar 2015-2016.

În cazul învățământul profesional în anul școlar 2021-2022 se constată o creștere cu 4 % față de anul școlar 2020-2021, cu 17,97% față de anul școlar 2019-2020 și cu 256% față de anul școlar 2015-2016.

- **Structura etnică**

Regiunea Sud-Est se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică și religioasă**. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2011, arată că 10% din populația Regiunii Sud – Est o reprezintă minorități etnice.

Structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel :

- 2,7 % etnia Romă, reprezentând 69864 persoane – distribuită în toate județele regiunii;
- 0,9% comunitatea turcă, reprezentând 22850 persoane, concentrată în județele Constanța, Tulcea și Brăila;

- 0,78% comunitatea tătară, reprezentând 19733 persoane, concentrată în judeţele Constanţa şi Tulcea;
- 0,63% comunitatea ruşilor lipoveni, reprezentând 22850 persoane - concentrată în principal în județele Tulcea, Constanţa şi Brăila;
- 0,1% comunitatea grecilor, reprezentând 1798 persoane, concentrată în județele Tulcea şi Brăila;
- 0,1% comunitatea ucrainenilor, reprezentând 1278 persoane, concentrată în principal în județul Tulcea.

- **Mișcarea migratorie**

În anul 2019 migrația internă la nivelul județului Constanța a înregistrat o diferență de 89 de persoane, între cei plecați (12.898) și cei veniți (12.809), iar în ceea ce privește migrația internațională, au fost înregistrați 211 imigranți și 727 emigranți, ponderile mai mari fiind în mediul urban, în cazul migrației interne.

B. Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2030 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă şcolară şi în toate județele. La nivelul județului Constanța scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu 7%.

În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populaţiei şcolare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, de la 85.297 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 66.794 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 21,69%, mult mai accentuată decât media la nivel naţional care este estimată la 13,8%.

În perspectiva anului 2060, cea mai puternică scădere a populaţiei şcolare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra tot la grupa de vârstă 15-18 ani, unde scăderea va fi cu 43,7%, de la 85.297 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 48.041 persoane în anul 2060, scădere mai accentuată decât media la nivel naţional care este estimată la 39,9%.

Pe grupe de vârstă, la orizontul anilor 2060, structura populației va avea următoarea configurație:

- ✓ Grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta 13,5% din total populație;
- ✓ Grupa de vârstă 15-64 ani va constitui majoritatea, cu un procent de 57,7%;
- ✓ Grupa de vârstă peste 65 de ani va reprezenta 28,8% din total populație.

La nivel regional, se remarcă scăderea drastică a populației de vârstă școlară (cu 184.602 persoane la grupa 0-14 ani) la orizontul anului 2060, comparativ cu anul 2015.

La grupa de vârstă 19-23 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 3,9%, de la 69.224 persoane în anul şcolar 2014-2015 la 66.507 persoane în 2030. La această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai redusă decât media naţională.

În perspectiva anilor 2060, la grupa de vârstă 19-23 ani, populația scade de la 69.224 persoane în anul școlar 2014-2015, la 47.120, ceea ce reprezintă o scădere cu 31,9%.

La grupa de vârstă 15-18 ani, care influenţează cel mai rapid intrările în învăţământul secundar superior, inclusiv în ÎPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. Diferența de 18.503 persoane

reprezintă echivalentul a 661 de clase mai puţin realizate în învăţământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 şi 2030.

Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor judeţelor regiunii, cu excepţia judeţului Constanţa, în care scăderea este de doar 1,3% în perspectiva anului 2030, faţă de anul 2014.

C. Principalele concluzii din analiza demografică

Din punctul de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-18** ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
  - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punctul de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
  - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
  - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
  - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
  - Reconversia profesională a cadrelor didactice;
  - Campanii de marketing educațional și consilierea părinților, dar și a diriginților elevilor claselor V-VIII, în vederea alegerii traseului educațional optim, având ca scop final reducerea abandonului școlar.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.** În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mai mare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani din mediul rural faţă de cea din mediul urban** în majoritatea judeţelor regiunii ridică problema adaptării reţelei şcolare de formare profesională iniţială şi a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populaţie şcolară la educaţie şi formare profesională, cu asigurarea egalităţii şanselor. Oferta de formare profesională iniţială a şcolilor va trebui să susţină valorizarea patrimoniului cultural specific şi a resurselor naturale din mediul rural.
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlar interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- **Diversitatea etnică caracteristică județului** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

D. Implicațiile pentru ÎPT

- **Rata ridicată a şomajului** obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

- **Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru întreprinderi, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare şi adecvare competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă şcolilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulţi, având în vedere:
  - creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi;
  - adecvarea calificării cu locul de muncă;
  - reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii;
  - recunoaşterea şi valorificarea în experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală.
- **Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
  - planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS);
  - identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare;
  - Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creştere în construcţii, calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv (cu accent pe creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii), priorităţile strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban** - obligă la:
  - măsuri sistemice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului rural;
  - asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate;
  - măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social.
- **Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la nevoile anticipate ale pieţei muncii, corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale şi administrative.**

2.1.2. Analiza profilului economic al județului

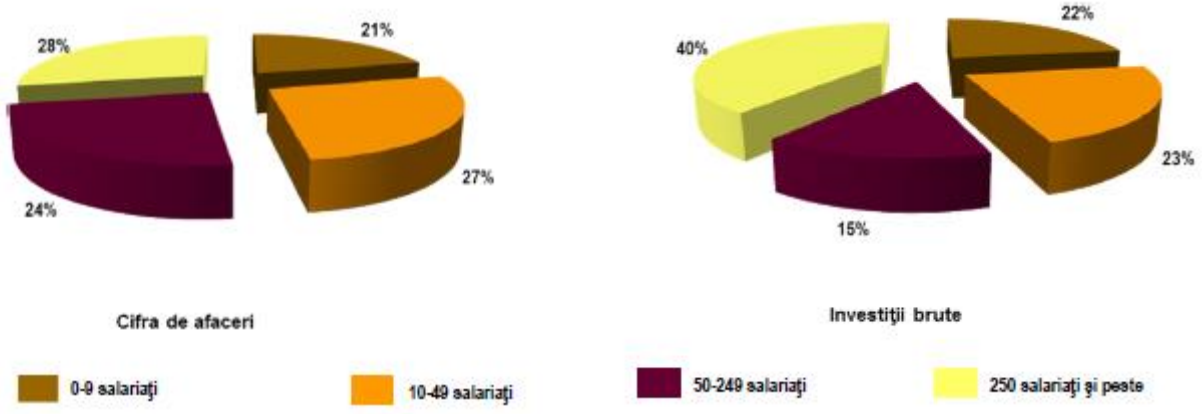
Principalii indicatori economici

A. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Din punct de vedere economic, de-a lungul perioadei analizate evoluția PIB a fost una ascendentă, de la 32864,8 milioane lei în anul 2015 la 39786,1 milioane lei în anul 2019. Același trend crescător l-a urmat și VAB, de la 28881,9 milioane lei în 2015 la 36004,1 milioane lei în anul 2019.

În judeţul Constanţa, în anul 2016, sunt majoritare firmele din Comerț cu ridicata si cu amănuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor, cu 30,45% din totalul firmelor locale active în anul 2016. La mare distanţă se situează firmele din sectorul Transport şi depozitare cu 11,02%, urmate de firmele din Activităţi profesionale, științifice şi tehnice cu 9,6%, firmele din sectorul Hoteluri si restaurante cu 8,5% şi firmele din industria prelucrătoare cu 8%, respectiv firmele din domeniul Construcții cu 7,8 prcente. Agricultura, silvicultura si pescuit deţin o pondere de 4,18% din totalul firmelor locale active din judeţ.

În anul 2020, conform Anuarului statistic al județului Constanța, structura cifrei de afaceri și a investițiilor brute ale întreprinderilor și unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe clase de mărime, după numărul de salariați, se prezenta astfel:



Structura cifrei de afaceri pe activități economice arată că cea mai importantă contribuție la nivelul județului din perioada 2016-2020 au avut-o activitățile din:

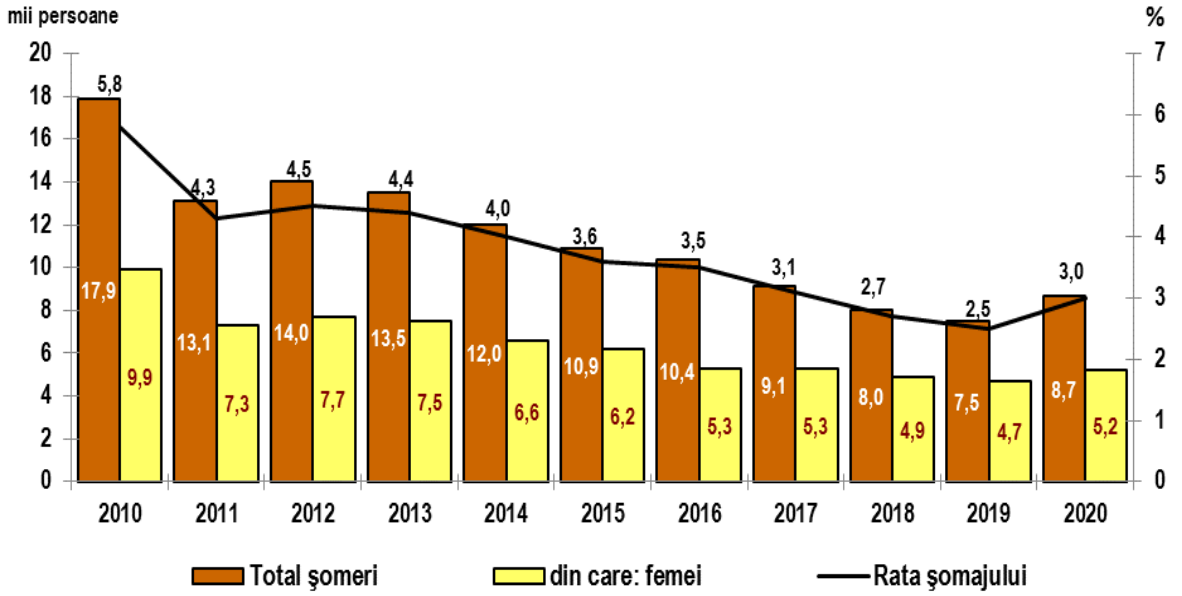
- transport și depozitare (18-30%) din volumul investițional al județului Constanța;
- comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; (11-19%) din volumul investițional al județului Constanța;
- industria prelucrătoare (9-13%) din volumul investițional al județului Constanța;
- producția și furnizarea de energie electrică (20% în 2019, 14% în 2020) din volumul investițional al județului Constanța.

2.1.3. Analiza pieței muncii

Din totalul populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale de 148,3 mii persoane (2020), evoluția pe sectoare ale domeniului Servicii este următoarea:

Activitatea (CAEN)	2015 (mii	2016 (mii	2017 (mii	2018 (mii	2019 (mii	2020 (mii

	persoane)	persoane)	persoane)	persoane)	persoane)	persoane)
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor	48,8	48,9	48,6	48,4	49,8	31,5
Hoteluri și restaurante	9,5	10,0	10,7	11,4	11,6	12,9
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	12,3	11,9	12,5	11,8	11,6	10



Evoluția ratei șomajului

În perioada 2015-2020, efectivul populației ocupate totale a crescut semnificativ în cazul activităților:

- Industrie extractivă
- Construcții
- Hoteluri și restaurante
- Tranzacții imobiliare
- Învățământ
- Sănătate și asistență socială.

Pe de altă parte, s-a înregistrat o scădere a efectivului populației ocupate în:

- Activități de servicii administrative
- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul
- Activități de servicii suport
- Informații și comunicații.

Structura salariaților pe activități economice evidențiază în anul 2020 o concentrare a acestora în Comerț (17%), în Industria prelucrătoare (16-17%), Agricultură (15-16%), Construcții (12-13%), Transport

(9-10%), Hoteluri și restaurante (3-4%), Învățământ (3-4%), Sănătate și asistență socială (5-6%). Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt:

- Comerț
- Industria prelucrătoare
- Sănătate și asistență socială
- Învățământ
- Hoteluri și restaurante etc.

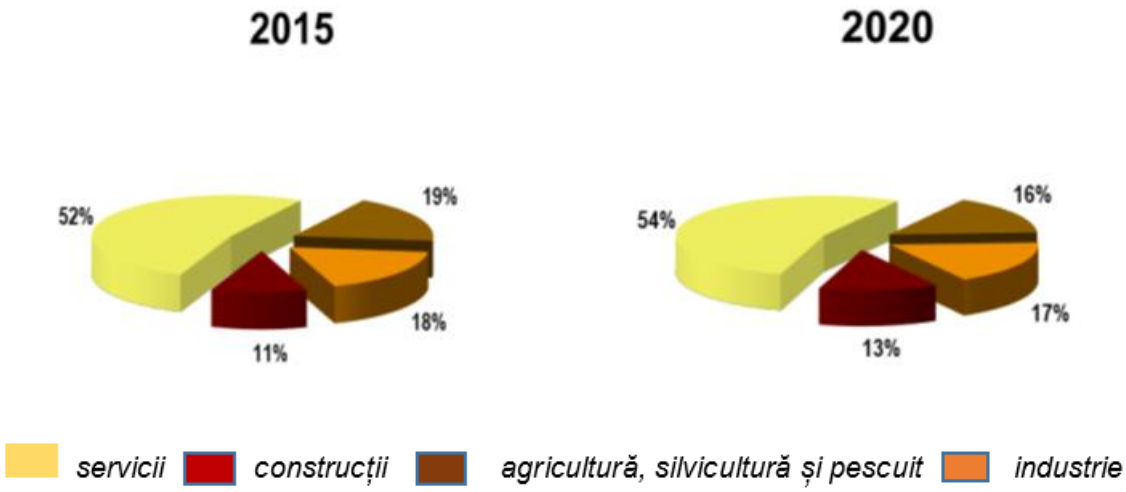
Salariații de sex masculin (2020) activează cu preponderență în:

- Industria prelucrătoare 70,9%
- Transporturi și depozitare 84,1%
- Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport 75,9%
- Construcții 83,3% și Comerț 42,2%.

La nivelul județului Constanța rata locurilor de muncă vacante se situa aproximativ la nivelul mediei naționale, dar peste media regională. Conform acestui indicator, județul Constanța este printre cele mai dinamice din regiune.

Cele mai multe locuri de muncă vacante în anul 2020 sunt generate de:

- sectorul servicii (circa jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 54%)
- sectorul construcții (13% dintre locurile de muncă vacante înregistrate în baza de date pentru județul Constanța).



Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Constanța, de constată că majoritatea sunt deschise pentru absolvenți de învățământ profesional și liceal, și doar o mică parte pentru absolvenți de studii superioare.

În privința capitalului uman, se impune o strategie orientată către creșterea atractivității județului în special pentru populația tânără, corelată cu consolidarea pregătirii profesionale sau dezvoltarea de noi programe de pregătire profesională care să răspundă cerințelor pieței forței de muncă.

La nivel județean se păstrează totuși disparități pe anumite domenii specifice, discrepanțele însemnate fiind în general între mediile rural și urban. În plus, se constată dificultăți în realizarea unor activități care implică utilizarea tehnologiei, acestea fiind focalizate în special pe asimilarea mecanică a

informațiilor transmise de profesor și inhibarea creativității școlarilor. Lipsesc laboratoarele utilate la standarde înalte.

Învățământul tradițional generează în prezent neajunsuri în majoritatea sectoarelor pe piața forței de muncă, afectând marile companii, întreprinderi mici și mijlocii, precum și instituțiile publice.

La nivelul județului se constată o scădere a nivelului de educație cu preponderență în zonele rurale și în zonele comunităților marginalizate, principalul factor determinant fiind nivelul scăzut de salarizare, în anumite zone singura sursă de venit fiind agricultura.

Se constată o lipsă a competențelor digitale ale populației. dar și a programelor de reconversie profesională și de atragere a experților externi. Este necesar să se ofere noi condiții și facilități pentru absolvenții sistemului de învățământ din județ, care tind să migreze în afara acestuia după absolvire, în căutarea dezvoltării unei cariere profesionale mai atractive și a unui nivel de trai mai bun.

Competențe comune/transferabile sunt identificate ca generând nevoie de formare cu precădere pentru absolvenții cu studii medii și studii superioare. Ponderea absolvenților promoției 2020 în județul Constanța înregistrează o valoare ușor superioară celor de la nivel național și regional, ceea ce subliniază cererea moderată pentru această categorie de forță de muncă la nivel local.

Analizând structura ocupațională a absolvenților angajați, constatăm că, la nivelul județului Constanța, aceștia și-au găsit locuri de muncă în special în ocupații de tehnicieni și alți specialiști, lucrători în domeniul serviciilor și specialiști în diverse domenii. Așadar, cea mai importantă zonă ocupațională care a servit drept debușeu profesional pentru absolvenții județului Constanța din promoția 2020 rămâne cea a tehnicienilor și alți specialiști.

Din analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2021-2027 și din Anuarul statistic al județului Constanța 2021 se evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud - Est care sunt prezentate în continuare.

Turismul

Datele furnizate de Ministerul Antreprenoriatului și Turismului arată că numărul companiilor care activează în domeniul turismului românesc a depășit pragul de 3.000. Ultima actualizare, realizată la 21 octombrie 2022, arată că în județul Constanța există 152 agenții de turism licențiate (organizatoare și intermediare) și 3579 structuri clasificate de primire turistică cu funcțiuni de cazare, la care se adaugă 1706 unități reprezentând structuri clasificate de primire turistică cu funcțiuni de alimentație publică (sursa https://turism.gov.ro/web/autorizare-turism/).

Regiunea Sud-Est cuprinde aproape toate formele de relief: lunca Dunării, câmpia Bărăganului, podişul Dobrogei cu Munţii Măcinului, în nord-vest o parte a Carpaţilor şi Subcarpaţilor de Curbură şi este mărginita la est de întreg litoralul românesc al Mării Negre. Pe lângă bogățiile naturale enumerate mai sus, aceasta regiune conține cea mai frumoasă forma de relief a României și anume Delta Dunării. Aici există lacuri naturale cu proprietăţi terapeutice, vulcanii noroioşi, rezervaţia din Delta Dunării, Insula Mică a Brăilei şi litoralul Mării Negre Cel mai bine reprezentat este turismul de litoral, litoralul Mării Negre cuprinzând 14 staţiuni situate de-a lungul a 70 km de coastă între staţiunile Năvodari şi Mangalia.

Regiunea Sud-Est este caracterizată printr-un potenţial turistic ridicat. Patrimoniul bogat de resurse naturale precum și patrimoniul cultural reprezentat prin vestigii istorice, mănăstiri – au favorizat dezvoltarea sectorului.

Situarea Regiunii Sud-Est printre primele locuri în ierarhia națională la numărul structurilor de cazare implică un nivel ridicat al turismului, reprezentând un factor semnificativ pentru obținerea procentului de 12,22% din PIB-ul regional. Regiunea Sud-Est se situează pe primul loc în România în ceea ce priveşte conservarea biodiversităţii: este regiunea cu cea mai mare suprafaţă din ariile protejate din totalul României (43,8% din totalul suprafeţelor protejate din România), precum şi regiunea cu cea mai mare suprafaţă ocupată de arii naturale protejate (cca. 32 % din suprafaţa regiunii). Pe teritoriul său se află 144 de arii naturale protejate de interes naţional - aproximativ 680.463 ha – inclusiv o rezervaţie a biosferei, un parc naţional şi 3 parcuri naturale – precum şi 108 situri care fac parte din reţeaua comunitară Natura 2000. Suprafaţa însumată a acestor arii este de aproximativ 1.029.206 ha, ariile protejate fiind localizate în toate judeţele.

Datorită varietăţii de condiţii geoclimatice existente, fiecare judeţ prezintă trăsături specifice în ceea ce priveşte habitatele şi speciile de floră şi faună. Litoralul românesc cuprinde 14 staţiuni, cu unităţi de cazare turistică, tratament şi agrement, şi atrage fluxuri remarcabile de turişti (1.235.542 sosiri în anul 2017, reprezentând 10,17% din totalul sosirilor în ţară), în creștere față de anii anteriori (1.162.958 sosiri în 2016 și 1021475 sosiri în 2015). Regiunea mai prezintă un cadru propice pentru practicarea agroturismului, dezvoltarea acestuia rămânțnd încă limitată: la nivelul anului 2017, doar 4,33% din structurile de cazare din regiune sunt clasificate ca pensiuni agroturistice, dintre care multe sunt concentrate în județul Constanța.

Conform INS al României structurile de primire turistică existente la 31 iulie 2020, în comparație cu 31 iulie 2019, la nivelul județului Constanța se prezintă astfel:

TIP DE STRUCTURĂ	2019	2020
Total	934	850
Hoteluri și moteluri	349	341
Hosteluri, hanuri și cabane turistice	59	52
Campinguri și unități tip căsuță	22	22
Vile turistice și bungalouri	455	387
Tabere de elevi și preșcolari	3	3
Pensiuni turistice	24	28
Pensiuni agroturistice	20	16
Popasuri turistice	2	1

La sârșitul anului 2020 populația activă civilă din județul Constanța reprezenta 30,3% (286,8 mii de persoane) din populația activă civilă totală din regiunea Sud-Est, comparativ cu 29,8% (289,2 mii de persoane) în anul 2015.

Ponderile populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale au înregistrat creșteri în perioada 2008-2017 la nivelul regiunii Sud - Est în următoarele activități: Comerţ (creştere cu 4,5 mii persoane), Hoteluri şi restaurante (creştere cu 1,4 mii persoane). O menţiune specială este legată de scăderea populaţiei ocupate în învăţământ (scădere cu 5,4 mii persoane), ce se poate explica prin faptul că populaţia şcolară a fost în scădere în toată perioada analizată.

La sfârşitul anului 2017 în comerţ, media regională a fost cu 0,3 puncte procentuale sub media naţională. Cu pondere peste media regională şi naţională se situează judeţul Constanţa (17,1% faţă de 14,6% media naţională și 14,3% media regională).

Activitatea din hoteluri şi restaurante deţine o pondere a populaţiei ocupate civile la nivel regional peste media naţională cu 0,2 puncte procentuale. Singurul judeţ cu pondere peste media regională (2,6%) şi naţională (2,4%) este judeţul Constanţa (3,8%).

2.1.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu pe activități economice, la nivelul regiunii

Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung realizată de CEDEFOP în anul 2016, la nivelul fiecărui stat membru al UE 28 evidenţiază o serie de tendinţe privind cererea expandată şi cererea de înlocuire a forţei de muncă la orizontul anului 2025.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunităţile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educaţie şi filiere.

PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, 2016-2025

Tabelul 5.7. Oportunităţi de locuri de muncă şi criterii asociate pentru IPT

Oportunităţi de locuri de muncă - CEDEFOP			Criterii asociate	
Grupe de ocupaţii	Valoare mii pers.	Ponderi	Nivel de educaţie la intrare în piaţa muncii	Traseul de formare
Total	1588	100.0%		
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalţi conducători ai administraţiei publice, conducători şi funcţionari superiori	55	3.5%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Specialişti în diverse domenii de activitate	454	28.6%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Tehnicieni şi alţi specialişti din domeniul tehnic	204	12.8%	IPT	preponderent prin învățământ liceal tehnologic
Funcţionari administrativi	122	7.7%	preponderent învățământ superior	2/3 prin învățământ liceal teoretic şi vocaţional 1/3 prin învățământ liceal tehnologic
Lucrători în domeniul serviciilor	357	22.5%	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Operatori la instalaţii şi maşini; asamblori de maşini şi echipamente	124	7.8%	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Muncitori calificaţi şi asimilaţi	272	17.1%	IPT	preponderent prin învățământul profesional

Sursa datelor pentru oportunităţile de locuri de muncă: CEDEFOP, http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/job-opportunities

Prin această analiză sunt estimate ponderile pentru oportunităţile de locuri de muncă pe niveluri de educaţie şi filiere, la orizontul anului 2025 din tabelul următor:

Tabelul 5.8. Ponderi propuse pentru învăţământul liceal şi profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	**52.6%**
Pondere sugerată învățământ profesional	**47.4%**
Pondere sugerata liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

Datele furnizate de Institutul Național de Statistică arată că, la nivel național, în anul 2021 a fost înregistrată o rată a șomajului de 21% la categoria de vârstă 15-24 ani. Pe sexe, ecartul dintre cele două rate ale şomajului a fost de 0,3 puncte procentuale (20,9% la bărbaţi faţă de 21,2% la femei), iar pe medii de rezidenţă de 8 puncte procentuale (15,8% în rural faţă de 23,8% în urban).

În anul 2017, conform datelor din PLAI Constanța, se remarcă o pondere mare a populației șomere din grupa 15-24 ani (25,3% din totalul șomerilor), pondere mai mică însă decât media națională (26,1%), cu diferențe între cele două sexe (numărul șomerilor de sex masculin fiind de 52% din totalul șomerilor la această grupă de vârstă).

Aceasta trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie, pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile respective și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Cauzele acestui fenomen ar putea fi:

- oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii;
- competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor;
- refuzul absolvenților pentru încadrarea în anumite meserii sau pentru formarea inițială în meserii cerute pe piața muncii.

Concluzii pentru Î.P.T.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: comerţ, turism şi alimentaţie, construcţii, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura şi industria alimentară.

Prioritizarea acestora şi ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să ţină cont de previziunile privind ocuparea.

Adaptarea formării profesionale iniţiale la schimbările tehnologice şi organizaţionale din economie impun o serie de direcţii de acţiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide
- Promovarea învăţării pe tot parcursul întregii vieţi
- Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud-Est , 2017-2025

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2017-2025 (%) reg.SE
Comerț	7,5
Economic	5,0
Turism și alimentație	19

(PLAI Constanța 2017-2025, actualizat an școlar 2019-2020)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2018 – 2019, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 -2020, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor:

Din analiza evoluțiilor prognozate (și menționate în PLAI) pentru raportul cerere-ofertă și pentru cerere în perspectiva 2030 se apreciază că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții:

- preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei înalte calități a formării profesionale. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori pe domenii de activitate.
- din analiza evoluției prognozate pentru cererea potențială pe activități economice în perioada 2007-2013, se constată că trenduri de scădere a cererii se estimează la activitățile din agricultură, administrație publică, iar trenduri de creștere a cererii pe piața muncii se estimează la industria navală, construcții, comerț, alimentație publică, transport, depozitare și industria prelucrătoare.

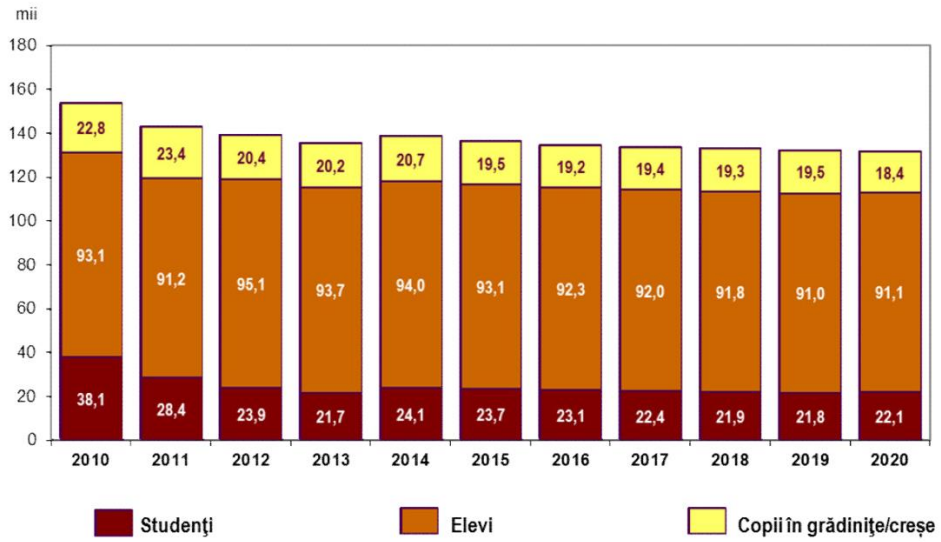
Tabelul ..... - Adaptarea ofertei IPT la ţintele pe termen mediu (eşalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Brăila	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49.6%	54%	56%	58%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	27.4%	34%	35%	35%	35%	35%	35%
Buzău	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49.7%	52%	54%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	20.9%	26%	28%	31%	35%	35%	35%
Constanța	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	55.0%	56%	57%	58%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.2%	26%	28%	31%	35%	35%	35%
Galați	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-	55.5%	57%	58%	59%	60%	60%	60%

Populația școlară

Dezvoltarea sistemelor naționale de învățământ și formare profesională este considerată ca un răspuns eficient la provocările economice viitoare. În termeni societali, funcția fundamentală a unui sistem de învățământ profesional și tehnic eficient este de a furniza societății pe care o servește forța de muncă aptă, adaptabilă și mobilă, capabilă să demonstreze competențele cerute pe piața muncii, la nivel local și național adaptate stadiului de dezvoltare a tehnologiilor, capabile sa anticipeze într-o anumita măsura evoluția tehnologică.

Evoluția populației școlare, conform Anuarului statistic 2021, este următoarea:



Notă: Începând cu anul școlar 2014/2015, în populația școlară se vor cuprinde copiii din creșe. Începând cu anul școlar 2009/2010, cuprinde pe lângă studenții de licență și cursanții înscriși la master, cursuri postuniversitare, programe doctorale și postdoctorale.

Evoluția absolvenților de gimnaziu în perioada 2015-2022

Județ/ Localitate	PROMOȚII						
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Școala nr. 1	98	54	56	38	22	24	31
Școala nr. 2	64	47	42	45	44	66	44
Școala nr. 3	103	103	105	95	73	98	98
Școala nr. 5	101	76	79	70	82	56	81
Liceul Teoretic Callatis	56	54	59	78	59	54	49
Total: Mangalia	**422**	**334**	**341**	**326**	**280**	**298**	**303**
Localitatea 23 August	23	16	25	30	19	15	23
Moșneni	12	7	14	22	17	15	20
Dulcești	13	14	10	-	-	-	-
Albești	31	15	15	39	17	12	19
Cotu Văii	10	10	10	12	-	15	16
Tuzla	57	61	68	47	54	57	58
2 Mai- Limanu	29	22	24	21	30	34	20
Limanu	34	28	13	14	-	-	21
Pecineaga	39	35	34	59	33	37	32
Total rural	**248**	**208**	**213**	**244**	**170**	**185**	**209**
Total general	**670**	**542**	**554**	**570**	**450**	**483**	**512**

SURSA: *Sondaj școlile din municipiul Mangalia, orașele și comunele limitrofe*

La nivelul municipiului Mangalia, în anul școlar 2022/2023, se înregistrează o sensibilă creștere a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a de la 483 la 512 față de anul școlar anterior, dar o scădere semnificativă față de anul școlar 2019/2020.

Starea financiar - economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor, aflați în imposibilitatea continuării studiilor.

Creșterea șomajului și migrația populației reprezintă principalele cauze de abandon școlar.

În urma analizei demografice și ca urmare a schimbărilor rapide pe piața muncii, se impune optimizarea ofertei școlare prin**:**

- Realizarea studiilor pe piața muncii, în vederea adaptării calificărilor cerute pe piața muncii cu oferta școlară;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională, pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Concentrarea pregătirii în școli viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului, în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani aflate în mediul rural, care are o pondere mai mare decât cea din mediul urban;
- Creșterea populației cu vârsta cuprinsă între 30-65 ani conduce la creșterea nevoilor de formare profesională continuă;
- Se recomandă o adaptare a curriculumului și a planului de școlarizare pentru a compensa diminuarea populației școlare;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru acoperirea nevoilor de formare profesională inițială;
- Diminuarea forței de muncă drept urmare a deschiderii pieței muncii din întreaga Uniune Europeană impune formarea profesională în concordanță cu nevoile agenților economici.

În acest context se impune dezvoltarea de parteneriate între școală și agenții economici, în vederea inserției profesionale a absolvenților.

Se observă că în perspectiva următorilor ani nu este afectată oferta de formare profesională inițială în valori absolute, în condițiile păstrării aceleiași ponderi de aproximativ 60% a ofertei IPT față de totalul ofertei învățământului din județ.

2.1.5. Analiza PEST (EL)

FACTORI POLITICI	FACTORI ECONOMICI
➢ distribuția puterii între partidele politice la nivelul local; ➢ existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice; ➢ existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și a 2 reprezentanți ai Consiliului local; ➢ politica de coeziune și integrare europeană; ➢ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare	➢ scăderea potențialului economic al zonei ➢ dezvoltare preponderent comercială ➢ insuficiența resurselor financiare alocate învățământului; ➢ nivelul redus al venitului localnicilor; ➢ agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii; ➢ lipsa unei legislații motivante pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile; ➢ informatizarea învățământului din finanțare

care valorifică potențialul unităților de învățământ; ➢ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; ➢ liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); ➢ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; ➢ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului; ➢ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); ➢ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi ➢ programul guvernamental „Euro 200", acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță; existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională	locală, extrabugetară și bugetară, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate; ➢ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări); ➢ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun; migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.
FACTORI SOCIALI	**FACTORI TEHNOLOGICI**
➢ șomaj destul de ridicat ➢ nivel de trai scăzut ➢ plecarea părinților la muncă în străinătate ➢ mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări; ➢ influența mass-mediei; ➢ educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică; ➢ asistența socială precară; ➢ oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene; ➢ reducerea populației școlare; ➢ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare; ➢ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității; ➢ oferta educațională adaptată intereselor elevilor; ➢ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii sociale	➢ pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultățile financiare; ➢ unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate; ➢ interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale; ➢ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice; ➢ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt; rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
FACTORI ECOLOGICI	**FACTORI LEGISLATIVI**
➢ activitatile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional; ➢ activități cu elevii de colectare a deșeurilor reciclabile;	➢ existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale; ➢ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

➢ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; ➢ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară; ➢ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice; economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător	

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele privind starea învățământului în anii anteriori;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul ariilor curriculare și comisiilor;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională;
- Rezultatele consultării elevilor, părinților, partenerilor.

Identitatea bine definită, poziția ocupată între școlile constănțene, standardele de calitate înaltă promovate constant de Colegiul Economic Mangalia sunt subliniate și susținute prin:

- Oferta educațională:
  - Specifică filierei tehnologice, profil Servicii, domeniile Economic, Comerț, Turism și alimentație;
  - Susținută de un Curriculum în Dezvoltare Locală (C.D.L.) adecvat;
  - Adaptată tipului de învățământ și în concordanță cu nevoile de specialiști din domeniile menționate.
- Resurse umane de excepție:
  - Toate cadrele didactice sunt calificate;
  - Autori de manuale;
  - Cadre didactice care fac parte din Corpul experților în management educațional
  - Numeroase cadre didactice au absolvit sau sunt înscriși la masterat, cursuri de perfecționare, doctorat.
- Elevi:

- au absolvit ultimul an școlar, rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat a fost de 82,39% și 100% examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3 și 4)

- elevi participanți la fazele județene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare;

- implicarea elevilor în organizarea și desfășurarea Balului Bobocilor, Zilei Școlii, activități cultural-artistice și sportive, acțiuni comunitare, acțiuni caritabile, activități de cooperare internă și internațională, Revistă școlară - Jurnalul tânărului miop

- Resurse materiale adecvate
- Promovarea și dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale
- Derularea de proiecte europene

2.2.1. Resurse umane

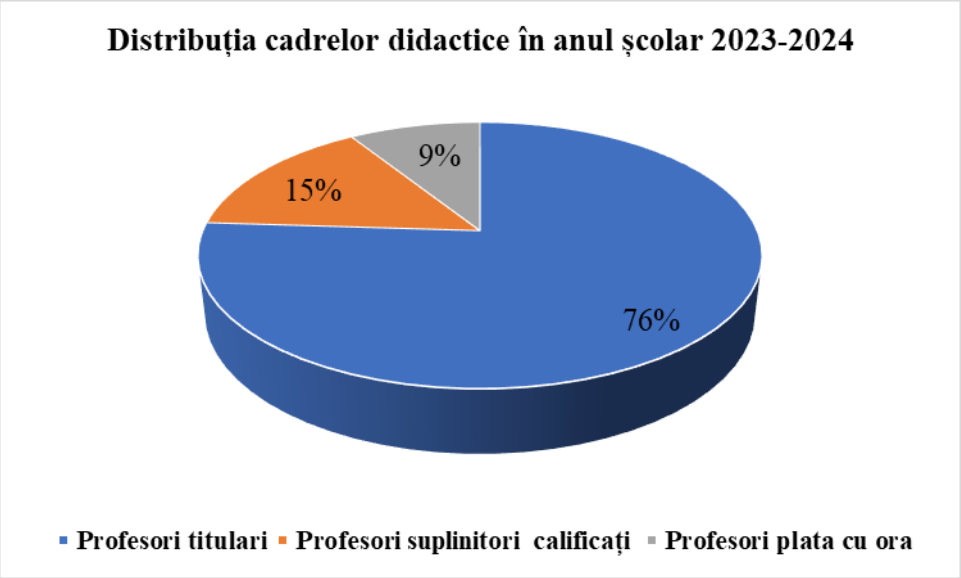
La nivelul Colegiului Economic Mangalia, în anul școlar 2023-2024, resursele umane sunt reprezentate de:

- un colectiv de cadre didactice format din: profesori de cultură generală, profesori de specialitate, maiștri instructori, colaboratori, specialiști bine angrenați în procesul educațional;

- personal didactic auxiliar și nedidactic bine pregătit, calculatorul fiind utilizat în activitățile curente ale contabilității, administrației, secretariatului, bibliotecii.
- foști absolvenți ai școlii, specializați în informatică, matematică, drept, turism și alimentație publică, finanțe-contabilitate, management, finanțe-bănci care au păstrat o legătură permanentă cu școala și sunt adevărate resurse umane pentru recrutarea personalului.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

- **De conducere**:
  - ✓ Director
  - ✓ Director adjunct
- **De predare**: 46 (dintre care 35 titulari, 7 suplinitori calificați, 4 profesori plata cu ora);
- **Didactic auxiliar***:* 8 (2 secretari, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar, 2 laboranți, 1 bibliotecar);
- ***Personal nedidactic:*** 6 (4 femei de serviciu, 1 paznic, 1 muncitor de întreținere).



Populație școlară

În anul școlar 2023-2024, la Colegiul Economic Mangalia populația școlară se prezintă astfel:

- ✓ Total elevi: **697** dintre care:
  - învățământ liceal, forma de zi: **385 elevi;**
  - învățământ liceal, seral: **167 elevi;**
  - învățământ profesional: **145 elevi.**

Formarea continuă

Cadrele didactice sunt preocupate de formarea continuă, participând la examene de obținere a definitivării în învățământ, a gradelor didactice I și II, precum și la cursuri de perfecționare, programe de masterat sau doctorat. Până la 11 octombrie 2023, dintre cei 46 de profesori, situația perfecționării este următoarea:

Anul	Total cadre didactice	titulari	suplinitori		Repartiția pe grade				
			calif	necal.	I	II	def	deb	doctorat
2017-2018	56	43	13	-	32	13	6	2	3
2018-2019	58	44	14	-	34	11	8	2	3
2019-2020	54	43	10	1	37	7	5	2	3
2020-2021	47	40	2	1	37	8	1	1	3
2021-2022	44	35	9	-	36	2	1	5	3
2022-2023	46	35	11	-	36	2	2	3	3

Se observă creșterea continuă a numărului de cadre didactice preocupate de perfecționare, respectiv creșerea numărului de cadre didactice care au susținut și obținut gradul didactic I (81,81 % din numărul total de cadre didactice au obținut gradul didactic I).

Au participat la cursuri de formare și simpozioane în anul școlar 2022-2023 următoarele cadre didactice:

- participare Webinar: Programul de dezvoltare SCIM/Obiective SCIM (prof. Moraru Viorica);
- participarea la simpozionul științific pentru cadrele didactice din cadrul proiectului ”Stil de viață sănătos! Organizat de Liceul tehnologic Ion Bănescu Mangalia – mai 2023 cu lucrarea ”Importanța alimentelor neprocesate în adoptarea unui stil de viața sănătos!” (Elena Rotaru);
- participare la webinarul –Activități pentru săptămâna verde -12.04.2023 susținut de Asociațiile Mai Mult Verde și GO-AHEAD în cadrul programului Cu Apele Curate (Elena Rotaru)
- dezbatere publică - Politici publice pentru digitalizarea educatiei in contextual reformei ”România educată!”, online 9 decembrie 2022 (Elena Rotaru)
- participarea la Conferința ”Educație pentru Turism. Dialog pentru schimbare, Asociația profesorilor și mentorilor din turism ”Edu4Tourism”, în parteneriat cu Federația Industriei Hoteliere din România și Universitatea Româno-Americană București (Tudose Delia, Rașid Nelida).
- participare la Festivalul Digital Predau Viitor – Conferința online internațională despre pedagogie digitală, STEAM și cetățenie digitală, organizată de Asociația Techsoup – Viziunea Techsoup despre educație (Tudose Delia)
- participarea cu elevii clasei a X-a C la ”Cea mai mare lecție din România: cum deosebim faptele de opinii prin activități desfășurate la clasă”, parteneri Centrul pentru Jurnalism Independent și UNICEF” (Tudose Delia)
- participarea la Conferința Națională cu tema ”Educația Parentală în România, Modele de parenting în România”, Asociația Holtis România (Tudose Delia).
- participarea la Conferința Națională Multidisciplinară ”Eficientizarea actului educational prin abordarea integrate a conținuturilor în învățământul preuniversitar”, Ediția a IV-a Alba Iulia (Tudose Delia, Rașid Nelida).
- participare în perioada 28-30 aprilie 2023, la la Conferința Națională *Eficientizarea actului educațional prin abordarea integrată a conținuturilor în învățământul preuniversitar*. (Teodorescu Anișoara);
- publicare lucrare în volumul Conferinței Naționale Multidisciplinare - un model de abordare inovativă a procesului de predare-învățare-evaluare preluat din cercetarea educațională de profil pentru lecția *Structuri de venituri și cheltuieli, rezultate financiare,* clasa a IX-a. Lucrarea a fost publicată în cadrul volumului Conferinței Naționale Multidisciplinare cu ISBN 978-606-012-146-6. (Teodorescu Anișoara);
- participare la Workshopul destinat cadrelor didactice *Metode specifice de abordare a elevului cu CES integrat în școala de masă,* ediția a IV-a cu durata de 4 ore. (Teodorescu Anișoara);
- desfășurarea în data de 17.02.2023 a competiției *Business plan* – faza locală (prof. Rațiu Mădălina, Bordei Lăcrămioara, Voiculescu Alina);
- în data de 22.03.2023 a avut loc competiția *Business plan* – faza județeană, la care a participat doamna prof. Voiculescu Alina (profesor coordonator);
- participare în data de 5 oct. 2022 la Conferința Națională Pedagogie și competențe digitale organizată de CCD Bucuresti și Ed Litera, cu ocazia Zilei Mondiale a Profesorului (Matei Loredana și Coman Anca);
- participare în data de 27 octombrie 2022 la Conferința Pan-Europeană pentru Educație Digitală organizată de Primera Courses cu suportul Programe Erasmus+ (Matei Loredana și Coman Anca);
- organizarea Concursului Judetean „Ambalajul, imaginea produsului”-toți membrii Catedrei Comerț;
- participarea în cadrul Erasmus+ a doamnelor profesoare Ciobănel Raluca Simona, Călinescu Carmen, Coman Anca, Rațiu Mădălina, Moraru Viorica la desfășurarea proiectului „Competențe profesionale în unitățile economice europene” – mobilitate in Granada în luna martie 2023;

- participarea la Activitatea de prevenire în cadrul proiectului educațional „Ia atitudine! Împreună pentru siguranța ta! în data de 7.02.2023 (Stan Cristina);
- participare în Proiectul de nivel național de sprijin umanitar „Banca pentru alimente” și în Proiectul „Profesorul cu rezultatele cele mai bune” (Călinescu Carmen);
- participare la Simpozionul Internațional „Metode inovative de evaluare” organizat de Centrul pentru perfecționare în educație teachit și centrul european pentru excelență în educație (Matei Loredana, Coman Anca și Stan Cristina);
- participare în data de 08.10. 2022 la activitatea ”Itinerarii culturale pentru elevii Colegiului Economic Mangalia”, desfășurată la București (Călinescu Carmen);
- la nivelul ariei tehnologii, două cadre didactice (Popa Gabriela și Teodorescu Anișoara) au realizat inspecții de specialitate IC1, IC2/speciale, pentru candidați înscriși la examenele de oțtinere a definitivatului, gradele 2 și 1, în calitate de metodiști ISJ.
- 10 septembrie 2022 CINEMA ÎN CLASA TA – dna prof. Cioroiu Daniela a participat la atelierul de educație cinematografică pentru profesori, organizat de PISC – Profesorii inovează școala
- 23 septembrie 2022 – dna prof. Cioroiu Daniela a participat la webinar Oxford University Press ELTOC Chapter 3 Block 2 (Oxford Professional Development Event) (240 de minute)
- 24 septembrie 2022 – dna prof. Cioroiu Daniela a participat la webinar Oxford University Press ELTOC Chapter 3 Block 4 (Oxford Professional Development Event) (240 de minute)
- 3-6 octombrie 2022 – dna prof. Cioroiu Daniela a participat webinar Cambridge Cambridge Live 2022
- Doamna profesoară Marinescu Simona a participat la proiectul educațional „Evaluarea în învățământul preuniversitar”, activitate aplicativă cu clasa a X-a B și publicare articol în revista de specialitate.
- 11-12 noiembrie 2022 – participare la a XI-a Conferință internațională STUR – Elitele intelectuale în cultura română, Conferința plenară, Valy Ceia, Universitatea de Vest Timisoara, Workshop, ESPERO project în colaborare cu Universitatea „Ovidius” Constanța, Facultatea de Litere, Centrul de cercetare și dezvoltare profesională „Studiile Românești în Context Internațional, Școala Doctorală de Științe Umaniste, Biblioteca Universitară „Ion Popișteanu”, Societatea de Studii Claise – Filiala Constanța și publicare de articol „Dialectica sacru-profan în opera lui Mircea Eliade, prof. Marinescu Simona
- Noiembrie 2022- doamnele profesoare Amet Nebie, Marinescu Simona și Onoaie Alexandra au patricipat la activitatea din CDI - Ziua Dobrogei
- Ianuarie 2023- doamnele profesoare de limba română au desfășurat activități dedicate Marilor Clasici- M.Eminescu, I.L.Caragiale cu elevii claselor a X-a A și a XI-a B- desene, eseuri, recitări, realizare de materiale ppt. de Ziua Culturii Naționale doamna profesoară Amet Nebie a coordonat participarea elevelor Năstase Bianca și Bălan Alicia din clasa a XI-a B la activitatea cu tematică Mihai Eminescu desfășurată la Biblioteca Municipală Mangalia
- Martie 2022- doamna profesoară Amet Nebie a desfășurat activitatea – Imaginea mamei oglindită în literatura română- prezentări de eseuri, desene, recitări- cu elevii clasei a XI-a B
- Webinar „Filmul-Instrument educational inovativ”, care face parte din Programul "Cu Apele Curate"- Coordonat de Asociația Mai Mult Verde în parteneriat cu Asociația GO-AHEAD si Asociatia Bloc Zero - 02.05.2023 (prof. Sefer Elis Sibel)
- Webinar „Cum pot sprijini un elev cu cerințe educaționale speciale de la ciclul gimnazial?“ - Editura Art Klett - 4.05.2023 (prof. Sefer Elis Sibel)
- Harta Recilării – Lecție despre Reducere și Reutilizare - 3 / 9 Octombrie 2022 (prof. Elif Sibel)
- Conferința Națională „Pedagogie și Competențe digitale” - CCD București - 5 Octombrie 2022 - 2 ore (prof. Sefer Elis Sibel)
- Doamna profesor Petisleam Turchean pe data de 03.10.2022, a realizat şi susţinut în cadrul ariei curriculare „Matematică şi ştiinţe”, referatul metodic intitulat „Schimbarea de paradigmă în educaţie”
- 31 martie - 02 aprilie - Participare la Conferința - *Stările generale ale Filosofiei* organizată de Departamentul de Filosofie și Centrul pentru Filosofia Aplicată din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca – prof. Florea Delia Casiana;
- *Colocviu național Harta conceptuală a libertății* (19.XI.2022), Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Facultatea de filosofie și științe social politice cu tema, *Reprezentarea libertății: o imagine cât o istorie ce va să fie.*
- *Colocviu național-Vedere și înțelegere. Cunoaștere (divină) și discurs (uman),*
- Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Facultatea de filosofie și științe social politice (9. XII. 2022) prezentarea fiind dedicată temei: *A vedea, a înțelege, a fi: o restaurare hermeneutică a imaginilor și simbolurilor mărturisite în „creta” de la Basarabi.*
- XI.2022 Florea Delia Casiana a publicat recenzia lucrării, *Introducing Philosophy Through Pop*

Culture: From Socrates to Star Wars and Beyond (2011/2022), Eds., William Irwin, David Kyle Johnson Editura: Wiley Chichester, United Kingdom).

- 11 ianuarie 2023 - Participare la *Cercetarea privind percepția cadrelor didactice cu privire la activitatea de extraprenoriat și inovație deschisă în procesul de formare continuă* (Proiectul este implementat de Asociația pentru Dezvoltare și Inovare Psihoeducațională) – prof. Sandu Mihai;
- 16 martie 2023 - Participare la *Webinar 4Peace* (Program de Inteligență emoțională susținut de trainer Simona Ciff)- prof. Sandu Mihai;
- 06 martie 2023 – Seminar online – *Descoperă-ți stilul de personalitate și comunică mai eficient cu ceilalți* - Coach &Trainer Cristina Sorlea – prof. Bocâncă Florența;
- 15 martie 2023 - Webinar – *Sufrageria cu bune practici* – organizator SuperTeach – 2 ore– prof. Bocâncă Florența;
- 24-28 octombrie 2022 participare la Festivalul Digital Predau Viitor – prof. Bocâncă Florența;
- 5 octombrie 2022 participare la Conferința națională *Pedagogie și competențe digitale* – organizator Casa Corpului Didactic București – prof. Sandu Mihai;
- 28 noiembrie 2022 participare la Webinarul Management Modern în Educație, cu tema: FAKE NEWS: CUM GESTIONEAZĂ ȘCOLILE ȘTIRILE FALSE? – prof. Bocâncă Florența;
- 09.06.2023 -participare la Programul Transformațional *4 Instrumente pentru oamenii care se iubesc pe sine*– prof. Bocâncă Florența
- Educație media-alfabetizare media pentru școala românească, in perioada 10.12.2022 – 15.01.2023, furnizat de Asociația Proeuro-Cons, 60 de ore 15 credite-Mirzali Ghiuler

  Participare la Conferinta nationala a SGR, 2023, Constanța-prof Mîrzali Ghiuler.

- participarea în perioada 08.05 – 31.05.2023 la programul de formare PROF III - Management educațional în context mentoral, în cadrul proiectului POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587 – 16 CPT. (Ciobănel Raluca Simona, Moraru Viorica, Rotaru Elena, Popa Gabriela, Tudose Delia);
- program de perfecționare profesională on-line cu tematica ”Raportul anual al comisiei SCIM” din 11.01.2023, (Moraru Viorica);
- Curs ”Management educațional pentru o școală europeană – categoria I” (Ciobănel Raluca Simona, Moraru Viorica);
- Participare la programul de formare ”Profesorul digital-utilizarea platformelor online în activitatea didactică”, perioada 01.04.-11.06.2023, 40 ore (Moraru Viorica);
- Participarea în perioada 10.11-2022-15.01.2023 la programul de formare ”Educație media – alfabetizare media pentru școala românească” organizat de asociația Proeuro-Cons, 15 CPT (Moraru Viorica, Rotaru Elena și Chirică Elena, Matei Loredana, Coman Anca, Baciu Andreea, Chiriac Gabriela). Cursul a fost a susținut, în calitate de formator de doamna prof. Teodorescu Nicoleta;
- participare la activitățile din cadrul proiectului ”Să vorbim despre bani și bănci” - 24 aprilie 2023 (Rotaru Elena, Voiculescu Alina).
- Participare la activitatea de formare și perfecționare în 29.05.2023 Inteligența emoțională în actul de predare – curs cu durata de 3 ore (Rotaru Elena).
- participare la activitatea de formare și perfecționare în 16.11.2022 – Ghid de bune practici în combaterea bullyingului – curs cu durata de 3 ore (Rotaru Elena).
- absolvirea în data de 16.06.2023 a Programului de Conversie profesională *Geografie*, în cadrul Universității D. Cantemir din Târgu Mureș, cu 120 ECTS (Stan Alexandra Cristina) .
- participarea la programul de formare „Google Teacher Nivelul 1 Intermediar”, 25 credite, organizat de Asociația EDU APPS.
- participare la programul de formare Educație media-alfabetizare media pentru școala românească, furnizată de Asociația Proeuro-Cons, 60 ore, 15 credite transferabile (Curcan Roxana).
- participare la programul de formare Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), furnizată de Ministerul Educației, prin PNRR, 20 ore (Curcan Roxana).
- 29 august – 2 septembrie 2022 First Step First – dna prof. Cioroiu Daniela a participat la cursul internațional de formare privind scrierea și implementarea de proiecte Erasmus+ (parteneriate la scară mică) și de facilitare a identificării de parteneri pentru viitoarele proiecte transnaționale.
- 25 noiembrie – 20 decembrie s-a derulat programul de formare „Tehnici psihodramatice în activitatea didactică" la care au participat următorii profesori: Baciu Andreea, Chiriac Gabriela, Marinescu Simona, Tănase Ionela
- În perioada 1.07.2022 -30.12.2022 doamna profesoară Baciu Andreea a participat la programul național de formare profesională continuă „ÎNVĂȚ și ZÂMBESC„ Asociația inițiativă în educație„
- În perioada 06.04 2023/22.04.2023 doamna profesoară Baciu Andreea a urmat un curs de prevenire

și intervenție in situație de bullying 4 PEACE în cadrul programului ,,Pasaport pentru succes,, în colaborare cu Institutul International de Dezvoltare a Inteligenței Emoționale iar între 27.04.2023/ 29.04.2023 cursul de inteligență emoțională ,,Profesor de succes,, în cadrul programului ,,Pașaport pentru succes în colaborare cu institutul internațional de dezvoltare a inteligenței emoționale"

- Octombrie – noiembrie 2022 -Doamnele profesoare Amet Nebie și Baciu Andreea a urmat cursul Tehnici teatrale pentru managementul clasei de elevi, organizat de CCD.;
- Curs ,,Mentorat cu inspirație" - SC. SELLIFICATION.SRL - 26.02.2023 – (prof. Sefer Elif Sibel);
- Stagiul de formare continua ,,Tehnici psihodramatice în activitatea didactică" - CCD Constanța - 25 noiembrie – 9 decembrie 2022 (au participat 22 profesori de la CEM);
- Instruirea cadrelor didactice – gestionarea deșeurilor - Modulul 1 și 2 - ASAP România – mai 2023 - (profesor Sefer Elis Sibel);
- Curs ,,Consiliere și orientare" – curricula pentru clasele I -XII (învățământ obligatoriu și liceu), învățământ profesional și licee tehnologice (clasele XI – XII) - CCD Constanța - 28.01-18.02.2023 - (prof. Sefer Elis Sibel);
- În perioada 20.02.2023 – 22.03.2023 prof Teodorescu Nicoleta a urmat și absolvit programul de formare "Google teacher nivel 1 intermediar", acreditat O.M.E. nr.3673 din 02.05.2022, organizat de Asociația EDU APPS, 25 CPT;
- 1 iulie-22 decembrie 2022 - Program național de formare profesională continuă *Învăț și Zâmbesc* din cadrul Proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671 – prof. Sandu Mihai;
- 18 februarie Program de formare profesională – *Formator*, Educație și Formare pentru Viitor (EFV)- – prof. Sandu Mihai;
- 20 decembrie 2022- aprilie 2023 - Participare la Cursul *Mituri despre creier, minte și învățare*, pe platforma de cursuri Predau Viitor – Asociația TechSoup - prof. Sandu Mihai;

1 iulie-30 decembrie participare la programul național de formare profesională continua – *Învăț și zâmbesc* – organizator Asociația Inițiativă în educație – prof. Sandu Mihai.

În anul școlar 2022-2023 elevii Colegiului Economic Mangalia, au obținut rezultate deosebite la olimpiade județene, concursuri naționale și internaționale

- în luna februarie 2023, în cadrul concursului județean de creație de bandă desenată în limba franceză și limba engleză „BD NOÉL – BD SANTA", ediția a VII-a, organizat de Liceul Teoretic „Decebal" și Școala Gimnazială nr. 33 „Anghel Saligny" din Constanța, cuprins în CAEJ 2022 – 2023 la poziția 6870A/69/24.10.2022, secțiunea Limba Engleză, au fost obținute următoarele premii:
  - Premiul al II-lea – Goidan Alexandra Nicoleta și Malinchi Elisa Maria, clasa a X-a, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen;
  - Premiul al II-lea – Tudorache Vlăduț Andrei și Dumitrașcu Nicu Aurel, clasa a X-a, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen;
  - Premiul al II-lea – Drăguț Minodora Iulia, clasa a XI-a, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen.
- În luna iunie 2023, în cadrul concursului „Stil de viață sănătos", proiect aprobat în CAEJ 2022 – 2023 la poziția 43, organizat de Liceul Tehnologic "Ion Bănescu" Mangalia unde s-au obținut următoarele rezultate:

-Premiul I - Zota Andreea Alexandra, clasa a XI-a, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen;

-Premiul I Mitran Lorena, cls. A XI-a, "Minte sănătoasă în corp sănătos", ppt (prof. Teodorescu Nicoleta);

-Premiul I Tudor Delia și Fodor Ștefania**,** cls. A XI-a, "Prețuiește-ți timpul", colaj (prof. Teodorescu Nicoleta);

-Premiul II Lepădatu Ioana**,** cl. A IX-a C, "Sfaturi pentru sănătate", desen (prof. Teodorescu Nicoleta)

-Mențiune Pahoni Nicoleta**,** cls. A IX-a C, "Nor de sănătate", desen (prof. Teodorescu Nicoleta)

- 26 septembrie 2022, Ziua Europeană a Limbilor, a fost sărbătorită în cadrul Colegiului Național Mircea cel Bătrân din Constanța prin anunțarea câștigătorilor etapei județene a Concursului județean plurilingvistic și de creație artistică „Creo creare", Ediția a VII-a, cuprins în Centralizatorul județean al concursurilor și olimpiadelor școlare pe discipline aprobat de ISJ Constanța cu Nr. 1094A/18.02.2022, poziția 6.

Premii:

Limba engleză

-Premiul I (100 de puncte) - Summoning God - David - Spătaru Sorana Gabriela, Bugeaclău Alexandra Camelia, Tudorache Vlăduț Andrei - (Prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen)

-Premiul I (99 de puncte) - In the Gardens of Failure and Rebirth - Moldoveanu Sorina Elena, Ursache Anita, Malinchi Elisa Maria - (Prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen)

-Premiul I (97 de puncte) - Catch Me If You Can - Turcu Diana Beatrice, Mînzătescu Raluca Gabriela, Ivan Maria Izabela - (Prof. coordonator Tănase Ionela)

-Premiul I (95 de puncte) - Me as a Work of Art - Doboș-Truică Ștefania, Oprișan Miruna Maria, David - Spătaru Sorana Gabriela - (Prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen)

-Premiul al II-lea (94 de puncte) - Life - My Favourite Ride - Bordaș Lavinia Ștefania, Tudor Bogdan Marian, David - Spătaru Sorana Gabriela - (Prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen)

-Premiul al II-lea (92 de puncte) - Rising and Embracing - Bălan Alicia Denisa, Bejan Nicoleta Cristina, Constantinescu Alexia Mihaela - (Prof. coordonator Tănase Ionela)

Limba franceză

-Premiul al II-lea (92 de puncte) – Avenir - Ruscu Carmen, Seitveli Maria Nadira, Costea Alexandra-Maria, Ștefan Andreea-Bianca, Iordache Alexandra-Mihaela - (Prof. coordonator Chiriac Gabriela)

-Premiul al II-lea (92 de puncte) - Bribes de la vie - Neagă Emil Andrei, Ţăran Vlăduţ George, Curecheriu Andrei, Beclea Alexandra - (Prof. coordonator Chiriac Gabriela)

-Mențiune (83 de puncte) – Significations - Corbu Andrei, Ciobanu Dragoş Marian, Isopescul Alexandru - (Prof. coordonator Chiriac Gabriela)

- La concursul „BD Nőel/BD Santa" ediţia a VII-a organizat de Liceul Teoretic „Decebal", Constanţa și Şcoala Gimnazială nr.33 „Anghel Saligny", Constanţa s-au obținut următoarele premii:

Limba engleză

-Premiul al II-lea – Goidan Alexandra Nicoleta și Malinchi Elisa Maria, clasa a X-a, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen

-Premiul al II-lea – Tudorache Vlăduț Andrei și Dumitrașcu Nicu Aurel, clasa a X-a, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen

-Premiul al II-lea – Drăguț Minodora Iulia, clasa a XI-a, prof. coordonator Cioroiu Daniela Carmen

Limba franceză

-Premiul al III-lea - Maria Cătalina Laura și Boca Sebastian (clasa a X a C) – coordonați de dna profesoară Chiriac Gabriela

- În data de 11 februarie 2023 a avut loc Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici", etapa locală, unde s-au obținut următoarele premii:

-Premiul I, Trifan Bogdan, clasa a XII-a A, prof. Coordonator Teodorescu Nicoleta

-Premiul II, Antoniu Vlăduț- Cristian, clasa a XII-a A, prof. Coordonator Teodorescu Nicoleta

-Premiul III, Marin Corina Andreea, clasa a XII-a A, prof. Coordonator Teodorescu Nicoleta

-Premiul III, Corbu Andrei, clasa a XII-a A, prof. Coordonator Teodorescu Nicoleta

-Mențiune, Șiroca Anamaria, clasa a X-a, prof. coordonator Gheorghe Nicoleta

- În data de 11 martie 2023 a avut loc Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici", etapa județeană, unde s-au obținut următoarele premii:

-Premiul I, Trifan Bogdan, clasa a XII-a A, prof. coordonator Teodorescu Nicoleta calificat la etapa națională;

-Premiul I, Antoniu Vlăduț- Cristian, clasa a XII-a A, prof. coordonator Teodorescu Nicoleta calificat la etapa națională (rezervă)

Facultatea Construcţii de Maşini şi Management Industrial Iași împreună cu Inspectoratul Şcolar al Judeţului Iaşi, a organizat sub egida Ministerului Educației, Faza Naţională Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici", 13 mai 2023. La acest Concurs elevul Trifan Bogdan a obținut Locul III **și** Medalia de Aur, profesor coordonator Nicoleta Teodorescu.

- 18 martie 2023 - Olimpiada de Istorie – etapa județeană – elevul Buta Nuțu Gabriel, clasa a XI-a A, a obținut Premiul I, prof. coordonator Sandu Mihai;
- premiul al II lea eleva Maria Scripcaru la Festivalul național "Mîndru de portul meu!", secțiunea interpretare vocală

La faza judeteană din luna martie 2023 a concursului pe meserii s-au înregistrat rezultate bune, astfel:

- Toma (a XI-a A prof. calificarea: Bucătar - premiul III – îndrumători Popa Gabriela, Brumaru Florica);
- Berescu Theona (a XI-a A prof. calificarea: Ospătar – premiul III – îndrumători Apostu Gabriela, Chirică Elena);
- Drăguț Minodora (a XI-a A prof. calificarea: Bucătar - Mențiune – îndrumători Popa Gabriela, Brumaru Florica);

La concursul județean – Performanță în meserie (tema *Arta de a servi zambind/ Reclama sufletul comerţului*), ediția a VII-a:

- Drăguț Minodora (a XI- a A Ospătar – premiul I – îndrumători Apostu Gabriela, Chirică Elena)
- Malinchi Elisa Maria (a X-a B Comerciant –vânzător – premiul I – îndrumători Ciobănel Raluca Simona, Călinescu Carmen).

2.2.2. Resurse financiare

Poziția privilegiată a școlii pe litoralul Mării Negre a permis si permite diversificarea surselor de finanțare:

- de la bugetul local – prin proiectul de venituri și cheltuieli, domeniu care reliefează o bună colaborare Primărie – Consiliu local – școală;
- de la bugetul de stat - salarii și Proiectul Rose;
- din venituri extrabugetare:
    - închirieri de spații;
    - ECDL;
    - Prestări servicii și alte activități;
    - Proiect de finanțare prin Start ONG

Informații privind sursele de finanțare în perioada 2021-2022

		31.12.2021	31.12.2022
Venituri bugetare	Stat	5.056.318	5.050.618
	Local	1.338.374	2.065.000
Venituri extrabugetare		5.326	6.913
Total		**6.400.018**	**7.122.531**

Venituri extrabugetare din perioada 2021-2022

Sursa E	**31.12.2021**	**31.12.2022**
Concesiuni și închirieri	2.250	240
ECDL	2.104	6.573
Prestări servicii și alte activități	972	100
Total	**5.326**	**6.913**

2.2.3. Spații școlare, administrative și auxiliare

Şcoala dispune de un spaţiu de învăţământ modern, dotat cu mobilier şi echipamente moderne:

- 14 săli de clasă din care: 4 săli (etaj 2) au table interactive (SMART) și 7 săli (etaj 1) care au calculator cu videoproiector pentru proiecție ecran și susținerea lecțiilor interactive;
- 1 cabinet de informatică 1, cu 28 de laptopuri, legate în reţea şi conectate la Internet, 1 calculator legat la internet și videoproiector pentru susținerea lecțiilor;
- 1 cabinet informatică 2, cu 28 + 1 de laptopuri, legate în reţea şi conectate la Internet pentru orele de cultură de specialitate și alte materii în afară de informatică;
- 1 cabinet informatică 3 (ECDL), cu 23 de calculatoare, pentru proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice (TIC);
- 1 laborator comerț;

- 3 laboratoare de specialitate pentru domeniul "Turism şi alimentaţie";
- 1 Centru de Documentare şi Informare în care funcţionează biblioteca şcolară, cu 13.015 de volume de carte; videoproiector și laptop pentru susținere de diverse activități pentru profesori, elevi și comunitate;
- 1 Cabinet de asistenţă psihopedagogică;
- 1 Cabinet de sport pentru recuperarea elevilor scutiţi medical;
- 1 Cabinet stomatologic;
- 1 spaţiu depozitare materialele didactice, 1 spaţiu Arhivă;
- 2 spaţii sanitare;
- 1 birou Secretariat;
- 2 birouri manageriale;
- 1 birou Contabilitate/Administraţie;
- 1 birou Casierie;
- 1 sală de sport (transformată din sală de curs);
- o bază sportivă cu teren de fotbal, handbal, baschet, volei, teren de tenis**.**

În cabinete și birouri există imprimante, scanner, aparat de plastifiat, aparat de spiralat, ghilotină, videoproiector, aparat video, aparat de fotografiat, televizor, etc.

2.2.4. Relații de parteneriat

Politica educațională a Colegiului Economic Mangalia, de adaptare a sistemelor educaționale și de formare la evoluțiile economice și tehnologice, ca și la mutațiile constante specifice pieței mondiale, promovează parteneriate transeuropene în formarea profesională inițială și pe parcursul întregii vieții.

În anul școlar **2019-2020** s-au încheiat următoarele parteneriate în vederea desfășurării unor activități școlare și extrașcolare cu:

- Liceul Tehnlogic *Virgil Madgearu* din Constanța;
- Liceul *Asen Zlatarov* din Bulgaria;
- Colegiul Național Mircea cel Bătrân;
- Colegiul Comercial Carol I Constanța;
- Liceul tehnologic *Ion Bănescu* Mangalia pentru participarea la Târgul ofertelor educaționale– "Alege Educația. Este calea către viitorul tău";
- Inspectoratul Școlar Județean Galați și Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor Galați;
- Școala postliceală FEG filiala Mangalia;
- Casa Corpului Didactic Constanța**;**
- Comunitatea de dezvoltare națională Digital Nation;
- Asociația Proactiv pentru Comunitate;
- Asociația Română pentru Cercetare și Inovație;
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros Constanța;

- UK Study Romania;
- Asociația GO-AHEAD București;
- *Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța,* pentru derularea proiectului Studiu privind consumul de tutun alcool și droguri ilicite în rândul elevilor din învățământul liceal și profesional;
- Organizația „Savați copiii" filiala Mangalia;
- ONG Mare Nostrum Constanța, Asociația Umanitară Iulia Movilă, Asociația Muncitoarele pioase al Sf. Iosif;
- Alte instituții: CJRAE, ISU Dobrogea, S.C. Solaris S.R.L., Sanatoriul balnear și de recuperare Mangalia, S.C. Gili S.R.L, S.C. Skipper One S.R.L., S.C. Nadkya Pub S.R.L, Hotel Corsa Mangalia, Agenția turistică SC. Icar Tours Litoral SRL, D&G Instal Sanitar S.R.L. Mangalia, PROFI - filiala Mangalia.

Dezvoltarea unei bune colaborări cu agenții economici pentru încheierea contractelor de pregătire practică a elevilor, pentru domeniile Turism și alimentație, Comerț, Economic:

- Pentru învățământul profesional, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și Bucătar:, S.C. Solaris S.R.L., S.C. Skipper One S.R.L., Sanatoriul balnear și de recuperare Mangalia, S.C. Gili S.R.L, S.C. Nadkya Pub S.R.L.
- Pentru nivel liceal, domeniul Turism și alimentație: Hotel Corsa Mangalia, Agenția de turism Icar Tours Litoral SRL Mangalia;
- Pentru nivel liceal, calificarea Tehnician în activități de comerț, respectiv Tehnician în activități economice: D&G Instal Sanitar S.R.L. Mangalia și Profi- filiala Mangalia.

În anul școlar **2020-2021** s-au încheiat următoarele parteneriate în vederea desfășurării unor activități școlare și extrașcolare cu:

- ***Unități de învățământ preuniversitar și universitar:*** Școala Escola Secundária D. João II din Sétubal Portugalia, Liceul Tehnologic *Ion Bănescu* Mangalia, Şcoala gimnazială nr. 33 "Anghel Saligny" şi Liceul Teoretic "Decebal" din Constanța
- ***Asociații:*** Asociația pentru Tineret OLIMP
- ***Instituții ale comunității locale:*** Primăria municipiului Mangalia, Poliția locală, Poliția municipiului Mangalia, Asociația de părinți *Școala copilului meu;*
- ***Alte instituții:*** CJRAE, Agenția Națională Antidrog, ISU Dobrogea, CCD Constanța, ABR – Fliala Constanța, S.C. PHOENICIA EXPRESS S.R.L., S.C. NADKYA PUB S.R.L., S.C.SOLARIS S.R.L., Hotel Corsa Mangalia, Agenția turistică Icar Tours Litoral SRL, D&G Instal Sanitar S.R.L. Mangalia.

Dezvoltarea unei bune colaborări cu agenții economici pentru încheierea contractelor de pregătire practică a elevilor, pentru domeniile *Turism și alimentație, Comerț, Economic:*

- Pentru învățământul profesional, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* și *Bucătar: ,* S.C. PHOENICIA EXPRESS S.R.L., S.C. NADKYA PUB S.R.L., S.C.SOLARIS S.R.L.
- Pentru nivel liceal, domeniul Turism și alimentație: S.C. NADKYA PUB S.R.L., S.C.SOLARIS S.R.L., Hotel Corsa Mangalia, Agenția turistică Icar Tours Litoral SRL.

- Pentru nivel liceal, calificarea *Tehnician în activități de comerț,* respectiv *Tehnician în activități economice*: D&G Instal Sanitar S.R.L. Mangalia.

În anul școlar **2021-2022** s-au încheiat următoarele parteneriate în vederea desfășurării unor activități școlare și extrașcolare cu:

- Colegiul Naţional Mircea cel Bătrân Constanța
- Şcoala Gimnazială nr. 30 Gheorghe Ţiţeica Constanţa
- Consiliul Judeţean de resurse şi asistenţă educaţională Constanţa
- Şcoala Gimnazială George Coşbuc, 23 August
- Şcoala Gimnazială Gala Galaction Mangalia
- Şcoala Gimnazială Ion Creangă Albeşti
- Asociaţia PROEURO- CONS
- Universitatea Ovidius din Constanţa, Facultatea de Ştiinţe Economice
- Liceul Economic Virgil Madgearu Constanţa
- Universitatea Maritimă din Constanţa
- Universitatea de Ştiinţe Agronomice şi Medicină Veterinară din Bucureşti , Facultatea de Ingineria şi Gestiunea Producţiilor Animaliere
- S. C. M&D Promedia Team S.R.L.
- Agenţa Judeţeană pentru ocuparea forţei de muncă Constanţa
- Ministerul Apărării Naţionale Baza 3 Logistică Teritorială Marea Neagră Mangalia
- S. C. BMD COMPLETE CONTA SRL
- Universitatea Româno- americană
- Liceul Tehnologic Ion Bănescu
- Şcoala Gimnazială Nr. 3 Mangalia
- ARDOR Muntenia
- Asociaţia Umanitară Iulia Movilă
- Direcţia Cultură şi Sport Mangalia
- Colegiul Comercial Carol I Constanța
- SC WHITE SHARK SRL

Agenți economici: S.C. NADKYA PUB S.R.L., S.C.SOLARIS S.R.L., Hotel Corsa Mangalia, Agenția turistică Icar Tours Litoral SRL. (Turism și alimentație), D&G Instal Sanitar S.R.L. Mangalia (Economic și Comerț).

În anul școlar **2022-2023** s-au încheiat următoarele parteneriate în vederea desfășurării unor activități școlare și extrașcolare cu:

- dezvoltarea unei bune colaborări cu următorii agenţi economici pentru încheierea contractelor de pregătire practică a elevilor, pentru domeniile *Turism și alimentație, Comerț, Economic:* S.C. D&G Instal Sanitar SRL Mangalia, S.C. Eco Corsa SRL, Sanatoriul Balnear și de Recuperare Mangalia, S.C. Vânt de Vamă S.A., S.C. Solaris SRL, SC Dinasty Pro VSF SRL, S.C. Icar Tours Litoral SRL
- colaborarea cu ONG-ul Mare Nostrum, - elevii au participat activ la acțiunea de voluntariat din cadrul Reţelei de observatori „Voluntari pentru salvarea delfinilor” prin monitorizarea cetaceelor de la litoralul românesc. Septembrie 2022 – iunie 2023 (profesor Sefer Elis Sibel);
- parteneriat ONG Mare Nostrum;
- parteneriat cu Liceul Teoretic „Decebal”, Constanţa și Şcoala Gimnazială nr.33 „Anghel Saligny”, Constanţa, în cadrul concursului „BD Nőel/BD Santa” ediţia a VII-a (noiembrie 2022).

- parteneriat cu Liceul Ion Bănescu Mangalia în cadrul concursului Stil de viață sănătos
- parteneriat educational cu Liceul Tehnologic Ion Bănescu Mangalia în vederea desfășurării proiectului educațional ”Alege Viața!”, mai 2023
- parteneriat cu GEL AVLONARIOU – Grecia (aplicant), Istituto di Istruzione Superiore Leonardo – Italia (partener) și Florya Tevfik Ercan Anadolu Lisesi – Turcia (partener) în vederea depunerii candidaturii în Cadrul Programului Erasmus+ (parteneriate la scară mică în domeniul educației școlare), Titlul proiectului: SMART ECO ENERGY 4 GREEN SCHOOLS, depus la termenul din 4.10.2022 la Agenția Națională din Grecia - Greek State Scholarship's Foundation (IKY), Form ID: KA210-SCH-DC3A8E54, Submission ID: 1361831 (parteneriat inițiat de prof. Cioroiu Daniela);
- parteneriat cu Gimnazija Bora Stankovic Vranje – Serbia și E.E.E.EK NAOUSAS – Grecia - Parteneriat încheiat în vederea depunerii candidaturii în Cadrul Programului Erasmus+ (parteneriate la scară mică în domeniul educației școlare), Titlul proiectului: WINDOW TO THE WORLD depus la Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, Form ID KA210-SCH-653D58E3 (parteneriat inițiat de prof. Cioroiu Daniela);
- parteneriat cu Asociația ,,Amprenta de bine” pentru implementaarea proiectului ,,Treptele drepturilor copilului”, (noiembrie 2022)
- parteneriat cu Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Constanţa
- ianuarie 2023 – Concurs Școlar Național – *Pe urmele istoriei – Mica Unire,* ediția a II-a, organizat de ProfesoriDe10.ro, Digital Promotions LD, TeachIT în urma Acordului de parteneriat pentru educație încheiat cu Platforma Educațională ProfesoriDe10.ro– elevele Someșfălean Rebeca Gabriela, Costea Maria Alexandra, Mitran Lorena, Ablalim Ailyn au obținut diplome de participare, prof. coordonator Sandu Mihai;

2.2.5. Oferta școlară pentru anul școlar 2023-2024

Pentru anul școlar 2023 – 2024, Colegiul Economic Mangalia și-a propus următorul plan de școlarizare (plan realizat), prezentat în următorul tabel:

Nr. crt.	Cuprindere în unitate	Existent 2022-2023		Propuneri 2023-2024		Calificarea de nivel 4
1	**Elevi școlarizați în clasa a IX-a de liceu cu finanțare de la buget:**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	
	a. învățământ de zi	**4**	**100**	**4**	**101**	**Nivel 4**
	Economic	1	27	1	26	Tehnician în activități economice
	Comerț	1	25	1	25	Tehnician în activități de comerț
	Turism și alimentație	1	24	1	25	Tehnician în hotelărie
		1	24	1	25	Tehnician în gastronomie
	b. învățământ seral-cl. a IX-a	**-**	**-**	**1**	**25**	
	Turism și alimentație	-	-	1	25	Tehnician în turism
	c. învățământ seral-cl. a XI-a seral sem.2	**1**	**30**	**1**	**32**	
	Turism și alimentație	-	-	1	32	Organizator banqueting
		1	30			Tehnician în gastronomie
2	**Elevi școlarizați prin învățământ profesional cu durata de 3 ani**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	**Calificarea de nivel 3**
	a. învățământ de zi	**2**	**50**	**2**	**52**	**Nivel 3**
	Comerț	0,5	13	**1**	**26**	Comerciant-vânzător
	Turism și alimentație	0,5	13	0,5	13	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
		-	-	0,5	13	Bucătar
		1	24	2	52	Lucrător hotelier

Legislație în vigoare an școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Finalități	Standardul de Pregătire Profesională aprobat		Planul cadru aprobat		Plan de învățământ Tehnologii aprobat prin		Programa școlară Tehnologii aprobată prin		Nomenclatorul calificărilor profesionale
					Nr. ordin	Nr. Anexă	Nr. ordin	Nr. Anexă	Nr. ordin	Nr. Anexă	Nr. ordin	Nr. Anexă	
LICEU ZI													
1.	Clasa a IX-a A	Comerț/Economic	-	Tehnician în activităţi economice	4121/13.06.2016	4	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 3941/07.04.2023	1	4457/05.07.2016	3	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
2.	Clasa a IX-a B	Comerț/Economic	-	Tehnician în activităţi de comerţ	4121/13.06.2016	4	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 3941/07.04.2023	1	4457/05.07.2016	3	
3.	Clasa a IX-a C	Turism şi alimentaţie	-	Tehnician în hotelărie	4121/13.06.2016	4	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 3941/07.04.2023	1	4457/05.07.2016	3	
4.	Clasa a IX-a D	Turism şi alimentaţie	-	Tehnician în gastronomie	4121/13.06.2016	4	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 3941/07.04.2023	1	4457/05.07.2016	3	
5.	Clasa a X-a A	Comerț/Economic	-	Tehnician în activităţi economice	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.052017 3941/07.04.2023	2	3915/18.05.2017	2	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
6.	Clasa a X-a B	Comerț/Economic	-	Tehnician în activităţi de comerţ	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.052017 3941/07.04.2023	2	3915/18.05.2017	2	
7.	Clasa a X-a C	Turism şi alimentaţie	-	Tehnician în hotelărie	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.052017 3941/07.04.2023	2	3915/18.05.2017	2	
8.	Clasa a X-a D	Turism şi alimentaţie	-	Tehnician în gastronomie	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.052017 3941/07.04.2023	2	3915/18.05.2017	2	
9.	Clasa a XI-a A	Comerț/Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice	4121/13.06.2016	4	3664/13.02.2023		3500/29.03.2018 3941/07.04.2023	1	3501/29.03.2018	1	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
10.	Clasa a XI-a B	Comerț/Economic	Comerţ	Tehnician în activităţi de comerţ	4121/13.06.2016	4	3664/13.02.2023		3500/29.03.2018 3941/07.04.2023	1	3501/29.03.2018	1	
11.	Clasa a XI-a C	Turism şi alimentaţie	Turism	Tehnician în hotelărie	4121/13.06.2016	4	3664/13.02.2023		3500/29.03.2018 3941/07.04.2023	1	3501/29.03.2018	1	
12.	Clasa a XII-a A	Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice	4121/13.06.2016	4	3664/13.02.2023		3500/29.03.2018 3941/07.04.2023	2	3501/29.03.2018	2	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
13.	Clasa a XII-a B	Comerţ	Comerţ	Tehnician în activităţi de comerţ	4121/13.06.2016	4	3664/13.02.2023		3500/29.03.2018 3941/07.04.2023	2	3501/29.03.2018	2	
14.	Clasa	Turism şi	Turism	Tehnician	4121/13.06.2016	4	3664/13.02.2023		3500/29.03.2018	2	3501/29.03.2018	2	

	a XII-a C	alimentaţie		în hotelărie					3941/07.04.2023				
LICEU SERAL													
15.	Clasa a IX-a seral	Turism şi alimentaţie	Turism	Tehnician în turism	4121/13.06.2016	4	3411/16.03.2009	2	4457/05.07.2016 3610/20.04.2022	1	4457/05.07.2016	2	
16.	Clasa a XI-a A seral	Comerţ ciclu inf.	Comerţ	Tehnician în activităţi de comerţ	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	3	3915/18.05.2017 3610/20.04.2022	1	3915/18.05.2017	2	
	Clasa a XI-a A seral	ciclu sup.			4121/13.06.2016	4	3669/13.02.2023	2	nu sunt ore		nu sunt ore		
17.	Clasa a XI-a B seral sem.II	Turism şi alimentaţie ciclu sup.	Alimentaţie	Organizator banqueting	4121/13.06.2016	4	3669/13.02.2023	2	nu sunt ore		nu sunt ore		HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
18.	Clasa a XII-a A seral	Turism şi alimentaţie	Turismie	Tehnician în turism	4121/13.06.2016	4	3669/13.02.2023	2	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	1	3501/29.03.2018	1	
19.	Clasa a XII-a B seral	Turism şi alimentaţie	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie	4121/13.06.2016	4	3669/13.02.2023	2	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	1	3501/29.03.2018	1	
20.	Clasa a XIII-a A seral	Turism şi alimentaţie	Alimentaţie	Organizator banqueting	3171/30.01.2006	1	3669/13.02.2023	2	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	2	3501/29.03.2018	2	
21.	Clasa a XIII-a B seral	Turism şi alimentaţie	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie	3171/30.01.2006	1	3669/13.02.2023	2	3500/29.03.2018 3610/20.04.2022	2	3501/29.03.2018	2	
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL													
22.	Clasa a IX-a A	Turism și alimentație	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		4457/05.07.2016 3941/07.04.2023	4	4457/05.07.2016	6	HG 917/2018 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
				Bucătar	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		4457/05.07.2016 3941/07.04.2023	4	4457/05.07.2016	6	
23	Clasa a IX-a B	Comerț	Comerț	Comerciant -vânzător	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		4457/05.07.2016 3941/07.04.2023	4	4457/05.07.2016	6	

24.	Clasa a X-a A	Turism și alimentație	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		3915/18.05.2017 3941/07.04.2023	3	3915/18.05.2017	4	HG 917/2018 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
		Comerț	Comerț	Comerciant -vânzător	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		3915/18.05.2017 3941/07.04.2023	3	3915/18.05.2017	4	
25.	Clasa a X-a B	Turism și alimentație	Turism	Lucrător hotelier	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		3915/18.05.2017 3941/07.04.2023	3	3915/18.05.2017	4	
26	Clasa a XI-a A	Turism și alimentație	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		3500/29.03.2018 3941/07.04.2023	3	3501/29.03.2018	3	HG 917/2018 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018
				Bucătar	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		3500/29.03.2018 3941/07.04.2023	3	3501/29.03.2018	3	
27.	Clasa a XI-a B	Comerț	Comerț	Comerciant -vânzător	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		3500/29.03.2018 3941/07.04.2023	3	3501/29.03.2018	3	

2.3. Analiza SWOT a mediului intern și extern

<table>
<tr><th colspan="3">ANALIZA SWOT</th></tr>
<tr><th>Puncte tari – S (Strengths)</th><th colspan="2">Puncte slabe - W (Weaknesses)</th></tr>
<tr><td>- poziționare favorabilă a școlii din punct de vedere geografic – în centrul municipiului Mangalia, în apropierea unităților economice partenere;
- ofertă educațională a școlii adaptată nevoilor de formare ale elevilor în meserii cerute pe piața muncii;
- promovabilitatea la examenul de bacalaureat de 82,39%;
- existența unui colectiv de cadre didactice cu o bună pregătire profesională, procent ridicat de posturi ocupate de titulari (86,36%), dintre care 81,81% cu gradul didactic I;
- cadre didactice perfecționate prin intermediul proiectelor tip ECDL, POSDRU, cursuri de formare continuă, programe de reconversie profesională, programe de formare inițială în alte specializări;
- cadre didactice – autori de manuale, articole de specialitate, programe școlare, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională;
- derularea cursurilor de formare a adulților (existența profesorilor cu certificat de formator);
- cadre didactice – membre în Consiliile consultative și metodiști ai ISJ Constanța;
- baza materială corespunzătoare desfășurării procesului educațional: cabinete, laboratoare, CDI;
- existența unui cabinet psiho-pedagogic echipat modern;
- parteneriat cu Școala gimnazială nr. 1 Mangalia în cadrul programului „A doua șansă”;
-rezultate bune cu elevii la concursuri naționale și internaționale, la olimpiade școlare și competiții sportive;
- îmbunătățirea competențelor profesionale și lingvistice ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la proiecte europene încă din anul 2002;
- parteneriate încheiate cu unități de învățământ și alte instituții de interes pentru beneficiarii direcți ai educației (agenți economici, poliția locală, ONG-uri, universități etc.);
- o bună colaborare cu Primăria în susținerea activităților școlii.</td><td colspan="2">- existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură;
- procentului absolvenților care se angajează în domeniul de pregătire relativ scăzut;
- creșterea absenteismului, din cauza situației financiare precare a părinților;
- prea puțini părinți implicați în activitățile educative ale școlii;
- imposibilitatea efectuării instruirii practice a elevilor la unii agenți economici parteneri din cauza situației pandemice;
- lipsa unei săli de sport;
- lipsa unei săli de festivități;
- laboratoarele de alimentație publică necesită modernizare;
- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
- situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală.
- personal nedidactic insuficient, comparativ cu nevoile școlii.</td></tr>
<tr><th>Oportunități - O (Opportunities)</th><th colspan="2">Amenințări -T (Threats)</th></tr>
<tr><td>- ofertă largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D. Constanța;
- parteneriate/contracte de pregătire practică a elevilor încheiate cu agenții economici de profil;
- colaborare cu parteneri interni, la nivel local, regional și național;
- oferte de proiecte europene (Erasmus +);
- implementare proiect ROSE coordonat de Ministerul Educației, finanțat de Banca Mondială;
- sprijin din partea poliției municipiului privind activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră;
- existența programelor sociale derulate la nivel național (burse sociale, programul Bani de liceu, subvenționarea elevilor de la învățământul profesional și dual - Bursă profesională).</td><td colspan="2">- fluctuația semnificativă a ratei incidenței/ a cazurilor confirmate de îmbolnăvire cu Sars-Cov-2, ceea ce conduce la o pierdere a predictibilității în privința modului de organizare a activităților de învățare;
- finanțarea de la bugetul de stat nu acoperă toate cheltuielile necesare;
- reducerea indicatorului demografic;
- plecarea părinților la muncă în străinătate, cu efecte directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în absenteismul școlar și violență;
- nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;
- dificultăți în aplicarea reformei în învățământul profesional, ca urmare a menținerii unor prejudecăți în rândul părinților;
- comunicare defectuoasă cu unii părinți cu nivel de educație scăzut;
- situație precară a unor familii din mediul rural;
- lipsa de interes și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- diminuarea motivației tinerilor pentru învățătură, din perspectiva adoptării unor modele sociale greșite promovate de mass-media;
- insatisfacții profesionale în rândul elevilor și părinților, din cauza repartizării computerizate a absolvenților de gimnaziu pe baza rezultatelor școlare și fără nicio legătură cu aptitudinile acestora.
- existența PRAI la nivel regional și PLAI, la nivel județean, cu date statistice neactualizate.</td></tr>
</table>

2.4. Ținte și opțiuni strategice

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1.Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare pe piața muncii	1.1.Realizarea unei note de fundamentare bine argumentată în vederea redimensionării cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025, în acord cu recomandările din PLAI și PRAI; 1.2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări; 1.3. Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii.
2. Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT	2.1. Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii unității de învățământ; 2.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT.
3. Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET	3.1. Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare IPT; 3.2. Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.
4. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională	4.1. Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor; 4.2. Oferirea de înțelegere și sprijin adolescenților cu probleme cognitive, emoționale și comportamentale prin intermediul consilierilor; 4.3. Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților de ÎPT, a nevoilor comunității privind competențele și abilitățile noi, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial.
5. Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie	5.1. Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare de nivel 3 (cel puțin) sau continuarea studiilor în ciclul superior al liceului; 5.2. Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului școlar.
6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT	6.1. Atragerea unui număr cât mai mare de parteneri în susținerea instruirii profesionale a elevilor și cadrelor didactice; 6.2.Consilierea elevilor în sensul dezvoltării personale, și al inserției pe piața muncii; 6.3. Participarea elevilor la proiecte Erasmus+, ROSE, POCU etc. și la acțiuni de voluntariat.
7. Creșterea ratei de absolvire învățământului liceal/profesional și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat.	7.1 Organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură/capabili de performanță; 7.2 Motivarea intrinsecă și extrinsecă a elevilor pentru finalizarea ciclurilor de învățământ.

Rezultatul aspectelor principale care necesită dezvoltare
(priorități până în 2024)

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare constatăm următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

- **Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare pe piața muncii**
  - Aprobarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025, în baza unei note de fundamentare din care rezultă respectarea recomandărilor din PLAI și PRAI 2017-2025.
- **Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT**
  - Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT.
- **Dezvoltarea resurselor umane ale școlii**
  - Dezvoltarea resurselor umane, și creșterea dimensiunii europene a educației în Colegiul Economic Mangalia.
- **Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională**
  - Diversificarea activităților de consiliere personală și pentru carieră a elevilor;
  - Elaborarea unui plan de dezvoltare personală.
- **Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie**
  - Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare de nivel 3/nivel 4 sau continuarea studiilor în ciclul superior al liceului.
- **Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT**
  - Atragerea unui număr cât mai mare de parteneri în susținerea instruirii profesionale a elevilor și cadrelor didactice și implicarea în proiecte internaționale;
  - Elaborarea unui plan de parteneriat pentru îmbunătățirea procesului de tranziție a elevului de la școală la locul de muncă;
  - Participarea elevilor la proiecte Erasmus+ și ROSE.
- **Creșterea ratei de absolvire a învățământului liceal/profesional și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat**
  - Organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură/capabili de performanță;
  - Motivarea intrinsecă și extrinsecă a elevilor pentru finalizarea ciclurilor de învățământ.

Partea a III-a
Plan Operațional 2020-2024

3. Planul operațional

Prioritate 1

Corelarea ofertei școlare cu nevoile de calificare pe piața muncii

Obiectiv 1.1.:

Realizarea unei note de fundamentare bine argumentată în vederea redimensionării cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025, în acord cu recomandările din PLAI 2017-2025 și PRAI.

Context:

Școala răspunde nevoilor de formare profesională în domeniul serviciilor din județul Constanța. Din analiza evoluției prognozate pentru cererea potențială pe activități economice în perioada 2020-2024, în domeniile *economic* și *alimentație publică*, se estimează trenduri de creștere a cererii pe piața muncii.

Nevoia de diversificare a activităților economice presupune pregătirea tinerilor pentru valorificarea potențialului turistic oferit de județul Constanța și nu numai. Pornind de la aceste considerente se urmărește creșterea ofertei către activitățile din hoteluri și restaurante.

Ținta:

Aprobarea de către ISJ Constanța a planului de școlarizare pentru 2024-2025, în forma propusă de Consiliul de Administrație al școlii.

Plan de măsuri 2023 – 2024
Prioritatea 1 – O1.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Consultarea agenților economici locali în vederea identificării calificărilor cerute pe piața muncii	Aplicarea chestionarelor privind analiza de nevoi a agenților economici din municipiul Mangalia	Noiembrie 2023	Directorii Persoane implicate în practica elevilor	Agenți economici A.J.O.F.M.	Costuri chestionare	Surse proprii
Promovarea în rândul elevilor din clasa a VIII-a a ofertei educaționale pentru anul școlar 2023 – 2024, subliniind oportunitățile calificărilor în profilul *Servicii* specific școlii noastre	Participarea la manifestarea ,,Ziua porților deschise” a cel puțin 10 elevi din fiecare instituție de învățământ care furnizează absolvenți de gimnaziu.	Conform calendarului propus de ISJ Constanța	Directorii	Reprezentanți ai comunității locale, ai ISJ Cța, ai Primăriei, ai părinților	Costuri pliante, mape, banere, protocol	Surse proprii Extra-bugetare
Organizarea unor activități sub genericul ”Târgul meseriilor” destinat promovării învățământului profesional de 3 ani.	Participarea absolvenților de gimnaziu din toate școlile generale din Mangalia și zonele limitrofe	Conform calendarului admiterii în înv. profesional	Directorii Responsabil arie curriculară Tehnologii	Directori și diriginți de la școlile gimnaziale		
Consultarea agenților economici în vederea efectuării practicii elevilor conform curriculum-ului, în acord cu interesele ambelor părți, dar cu respectarea structurii anului școlar	Încheierea acordurilor cu cel puțin 5 unități economice din Mangalia pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor	Octombrie 2023	Directorii Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici ISJ Constanța	-	-

Prioritate 1
Corelarea ofertei școlare cu nevoile de calificare pe piața muncii.

Obiectiv 1.2.:
Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

Context:
Restructurarea învățământului profesional și tehnic oferă o alternativă de formare inițială prin înscrierea absolvenților clasei a VIII-a la învățământului profesional de 3 ani, în urma participării la probe suplimentare. Calendarul admiterii asigură posibilitatea înscrierii la IP3 în 2 etape, în funcție de situația școlară a elevilor (promovați în luna iunie sau în luna august) în limita locurilor disponibile, după caz. Învățământul profesional cu durata de 3 ani se finalizează cu examen pentru obținerea calificării profesionale, nivel III, cu posibilitatea continuării studiilor în ciclul superior al liceului.

Conform tuturor statisticilor privind cererea pieței muncii, agenții economici solicită în special absolvenți cu nivel III de calificare profesională. Nivelul IV oferă calificări cu care absolvenții pot ocupa posturi de tehnicieni, însă oferta de angajare este mai redusă decât în cazul absolvenților cu nivel III de calificare. Școlii îi revine sarcina de a consilia și orienta în mod corect elevii, spre traseul de formare care să corespundă aspirațiilor, dar și capacităților elevilor.

Ținta: Asigurarea condițiilor pentru funcționarea a cel puțin o clasă de învățământ profesional cu durata de 3 ani, în acord cu interesul comunității locale.

Plan de măsuri 2023 – 2024
Prioritatea 1 – O1.2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Prezentarea către elevi și părinți a nomenclatoarelor calificărilor profesionale și a competențelor ce urmează să le dobândească	Participarea activă și responsabilă la procesul de instruire practică Cunoașterea finalităților procesului de predare – învățare	Octombrie 2023	Director Diriginții claselor de învățământ profesional nou înființate	Reprezentanți ai agenților economici		
Optimizarea condițiilor pentru desfășurarea pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional de 3 ani	Încheierea contractelor pentru pregătirea practică a elevilor de la învățământul profesional de 3 ani	Octombrie 2023	Director	Agenți economici Părinți		
Elaborarea Curriculum în Dezvoltare Locală în acord cu interesele agenților economici parteneri	Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a învățământ profesional și clasele IX-XII liceu, aprobate de ISJ	Octombrie 2023	Director Șef arie curriculară Tehnologii Șefi catedre	Profesori de specialitate, Agenți economici		
Stabilirea necesarului de materiale și echipamente necesare pregătirii practice	Referate cu necesar pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor.	Lunar	Administrator financiar Șef arie curriculară Șefi catedră	Agenți economici, Primăria	Materii prime, echipament tehnologic	Buget de la Consiliul local Resursele școlii

Prioritatea 2
Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT

Obiectiv 2.1.:
Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT

Context:
Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, trebuie realizată dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă cu echipamente de instruire, atât pentru cultura generală, cât și pentru pregătirea de specialitate a elevilor.

Ținta:
Implementarea completă a sistemului de asigurare a calității serviciilor educaționale.

Plan de măsuri 2023 – 2024
Prioritatea 2 – O2.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Cunoașterea de către toate cadrele didacticei a elementelor specifice sistemului de asigurare a calității din învățământ	Rapoarte de autoevaluare a calității	Anual	Directori Comisia de asigurare a calității	ISJ Constanța Unități școlare din rețeaua de interasistență		Surse proprii
Reactualizarea bazei de date cu toate programele școlare și Standardele de Pregătire (SPP) pentru toate nivelurile	CD-uri cu programele analitice și SPP-urile la toate nivelurile și calificările	Octombrie 2023	Directori Responsabilii de arii curriculare	CEAC la nivelul ISJ Constanța		
Analiza Standardelor de calitate corespunzătoare calificărilor promovate de școală	Cunoașterea noilor standarde de calitate de către toate cadrele didactice ale unității școlare	Septembrie 2023	CEAC a școlii Responsabilii arii curriculare	CEAC a ISJ Cța Responsabilii de cerc pedagogic		
Planificarea activităților didactice pentru anul școlar în curs în concordanță cu programele și SPP	Toate cadrele didactice au planificări calendaristice și proiecte ale unității de învățare	Octombrie 2023	Director adjunct Responsabili arii curriculare	Inspectori de specialitate Metodiști		
Respectarea planului de achiziții din cadrul proiectului ROSE	Dotarea a 4 săli de clasă cu videproiectoare, unități centrale calculator, mouse, tastatură și boxe	Iunie 2024	Responsabil achiziții proiect ROSE Coordonator proiect ROSE	Firme participante la licitație	Conform planului de achiziții	Buget alocat de către Banca Mondială

Prioritatea 3
Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET

Obiectiv 3.1.:
Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Context:
Din punct de vedere al procesului instructiv – educativ se impune o foarte bună pregătire profesională continuă a cadrelor didactice prin programe de formare, care asigură familiarizarea cu utilizarea metodelor de predare – învățare – evaluare moderne adaptate nevoilor actuale ale elevilor. Noile tehnologii și tendințele economice caracterizate printr-o dinamică aparte solicită din partea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic o permanentă familiarizare cu acestea.

Ținta:
Toate cadrele didactice vor fi implicate în activități specifice de formare și perfecționare în raport cu tendinţele de dezvoltare personală şi cu nevoile identificate în școală.

Plan de măsuri 2023 – 2024
Prioritatea 3 – O3.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Asigurarea informării permanente a personalului din școală cu privire la ofertele de formare anunțate de instituții de profil și furnizorii de formare profesională.	Asigurarea transparenței și vizibilității informațiilor referitoare la programele de formare oferite și transmiterea prin mesaje personale a acestor informații.	Conform calendarului programelor de formare organizate	Directorii, Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Șefii de compartimente	CCD ISJ Furnizori de formare		
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și de perfecţionare	Cel puțin 15 % din numărului de cadre didactice participă la diferite programe/ cursuri de formare și perfecționare.	Conform calendarului programelor de formare organizate	Directorii, Responsabilul Comisie de formare continuă și perfecționare Șefii de compartimente	CCD ISJ Furnizori de formare		Suma din proiectul de buget
Participarea cadrelor didactice și a altor categorii de personal la expoziții, simpozioane, conferințe, congrese etc.	Cel puțin 10 % din cadrele didactice participanți la activități de perfecționare derulate în cadrul expozițiilor, congreselor simpozioanelor, etc.	Septembrie 2023–iunie 2024	Directorii, Responsabilul Comisie de formare continuă și perfecționare	Instituții organizatoare		Surse proprii Sponsorizări

Prioritatea 4
Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 4.1.:
Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor și părinților.

Context:
Eficiența activităților de orientare și consiliere facilitează atingerea unui maxim al performanțelor individuale, personale și profesionale, în funcție de interesele și capacitățile fiecăruia, în condițiile unui sistem deschis cu acces sporit pe verticala nivelurilor de calificare. În prezent, se constată la elevii care sunt în situația de a lua o decizie, un deficit de informații de bază privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesar ca un set de informații esențiale pentru elevii din anii terminali să fie în mod sistematic și controlat adusă la cunoștința lor, pentru a facilita o decizie în cunoștință de cauză.

Ținta:
Cunoașterea ofertei și a alternativelor de formare profesională de către toți elevii din anii terminali și de către părinții acestora.

Plan de măsuri 2023 – 2024
Prioritatea 4 – O4.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea intereselor profesionale și a aptitudinilor elevilor de clasa a XII a liceu	80% dintre elevi de clasa a XII a își vor cunoaște interesele și aptitudinile profesionale în vederea stabilirii unui plan de carieră	Martie – Aprilie 2024	Diriginții Psiholog școlar	Psihologul școlar Agenții economici Părinții		
Consiliere individuală și de grup pentru creșterea încrederii în sine și îmbunătățirea abilităților cheie	Toți elevii claselor terminale vor participa la cel puțin o ședință de consiliere în carieră	An școlar 2023-2024	Diriginții	Psihologul școlar Psihologi specializați		
Organizarea unor sesiuni de exersare a unor elemente de marketing personal	80% dintre elevi sunt pregătiți pentru tranziția de la școala la locul de muncă	Ianuarie – mai 2024	Psihologul școlar Diriginți	Psiholog școlar		
Asistarea elevilor pentru identificarea traseelor posibile de educație și formare profesională	80% dintre elevi identifică traseul de formare în carieră, domeniul de interes și abilităților lor	Ianuarie – mai 2024	Diriginții	Psihologul școlar Părinți interesați		.
Oferirea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare în carieră	Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare vocațională	Aprilie 2024	Director Psiholog școlar CPPE	Diriginții		

Prioritatea 4
Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 4.2.:
Oferirea de înțelegere și sprijin adolescenților cu probleme cognitive, emoționale și comportamentale prin intermediul consilierilor.

Context:
În societatea în care trăim adolescenții se simt ca într-un vârtej informațional, unde sunt nevoiți să asimileze un număr mare de informații și au nevoie de o selecție a acestora. Rușinea, teama de a nu fi ridiculizați de ceilalți îi împiedică pe mulți să solicite ajutor de specialitate. Apare necesitatea înființării unui club cu structură eterogenă, care să le ofere oportunitatea de a fi ajutați să –și gestioneze singuri problemele existențiale.

Ținta:
Continuarea activităților în cadrul clubului *"Adolescenții consilieri"* cu scopul de a acorda sprijin adolescenților ce au blocaje în relaționarea cu ceilalți, pentru a avea mai multă deschidere către cabinetul psihologic.

Plan de măsuri 2023 – 2024
Prioritatea 4 – O4.2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Continuarea activităților Clubului "Adolescenții consilieri" și derularea de activități de optimizare și dezvoltare personală a membrilor	Consilierea elevilor din toate clasele ciclului inferior al liceului	An școlar 2023-2024	Psihologul școlar	CJRAE Constanța Directorul adjunct Diriginții		Fonduri extrabugetare Sponsori
Activități informațional-educative adresate elevilor liceului, prin campanii de informare în masă.	8 buletine informative pentru adolescenți	Lunar	Psihologul școlar	Psihologul școlar Directorul adjunct Diriginții		Fonduri extrabugetare Sponsori
Realizarea feed-back ului proiectului	Chestionare privind impactul proiectului asupra elevilor	Mai 2024	Psihologul școlar	Psihologul școlar Directorul adjunct Diriginții		Fonduri extrabugetare Sponsori
Activități de consiliere individuală a elevilor	Consilierea a minimum 80% din efectivele fiecărei clase	Permanent	Psihologul școlar Diriginți			

Prioritatea 5
Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie

Obiectiv 5.1.:
Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

Context:
În contextul economic şi social actual dificultățile financiare se resimt în special în rândul familiilor din mediul rural, care fac faţă din ce în ce mai greu cheltuielilor pentru trimiterea la şcoală a copiilor. Rata abandonului şcolar tinde să ia amploare, în sensul că unii elevi preferă să iasă din sistem, fie pentru a se angaja, fie pentru că nu-şi mai pot plăti cheltuielile cu frecventarea unei forme de învăţământ. De asemenea, lipsa supravegherii de către părinţii plecaţi la muncă în străinătate conduce la scăderea interesului elevilor pentru şcoală.

Ţinta:
Reducerea absenteismului la toate clasele şi prevenirea cazurilor de abandon şcolar în ciclul inferior al liceului.

Plan de măsuri 2023 – 2024
Prioritatea 5 – O5.1.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanţă	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanţare
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului şcolar	Stabilirea nominală a elevilor care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale, şi financiare, dezinteresul elevului pentru învăţătură, lipsa supravegherii părinţilor etc.)	Permanent	Director adjunct Consilier educativ	Diriginţii Psiholog şcolar	-	-
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului şcolar sau inadaptare	Rezolvarea tuturor cazurilor care necesită asemenea intervenţii	Permanent	Psiholog şcolar Diriginţii	Părinţii	-	-
Îmbunătăţirea relaţiilor interumane și gestionarea corespunzătoare a eventualelor conflicte din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă)	Rezolvarea tuturor conflictelor apărute la nivelul școlii Rezolvarea tuturor cazurilor care necesită intervenţia Poliţiei de Proximitate	Permanent	Director Director adjunct Consilier şcolar Comisia de disciplină Psihologul şcolar Diriginţii	Poliţia de proximitate		

Prioritatea 6

Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.:

Atragerea unui număr cât mai mare de parteneri în susținerea instruirii profesionale a elevilor și a cadrelor didactice

Context:

În condițiile creșterii concurenței între firme, managerii unităților economice sunt nevoiți să realizeze angajări de personal calificat, iar selecția se impune a fi cât mai riguroasă. Școala trebuie să constituie principala sursă de recrutare a angajaților, de aceea îi revine sarcina de a acoperi o plajă cât mai largă a calificărilor și de a furniza absolvenți care și-au format competențe tehnice generale și competențe cheie, dar și competențe specializate. Pentru aceasta este nevoie de eficientizarea și dezvoltarea activităților de parteneriat social.

Ținta:

Încheierea unui număr cât mai mare de parteneriate cu parteneri sociali locali, județeni, regionali.

Plan de măsuri 2023 – 2024
Prioritatea 6 – O6.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Încheierea contractelor de colaborare școală – agent economic atât pentru ciclul inferior al liceului, cât și pentru ciclul superior	Efectuarea stagiilor de pregătire practică la agentul economic partener pentru cel puțin 1 clasă de liceu pentru fiecare an de studiu	Octombrie 2023	Directorii Cadre didactice de specialitate	Agenți economici		
Implicarea părinților sau a tutorilor legali în procesul instructiv– educativ al elevilor	Încheierea protocolului școală - elev – părinte	Anual	Director Consilier educativ Diriginți	Părinți		
Organizarea unor activități și evenimente comune, în parteneriat cu factorii sociali interesați	Plan de activități în parteneriat	An școlar 2023-2024	Director adjunct Consilier educativ	ONG-uri Agenți economici		Resurse extrabugetare
Atragerea în parteneriat a agenților economici care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat	Locuri de muncă pentru elevi, burse	An școlar 2023-2024	Director	Agenți economici		
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Participarea angajatorilor în comisiile pentru susținerea examenelor de absolvire precum și în evaluarea activității practice	Iulie 2024	Director adjunct	Agenți economici		
Realizarea unor relații de parteneriat cu alte unități de învățământ	Împărtășirea exemplelor de bună practică cu alte școli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor și beneficiilor învățământului profesional și tehnic	An școlar 2023-2024	Director Director adjunct	Școli și licee din Mangalia și din alte orașe din țară		

Prioritatea 6
Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

Obiectivul 6.2.:
Participarea elevilor și profesorilor la proiectul ROSE finanțat de SGL.

Context:
În baza acordului de împrumut nr.8481-RO semnat la Washington în 17.04.215, între Guvernul României și Banca Mondială, în data de 14 oct.2015, a intrat în efectivitate proiectul privind învățământul secundar (ROSE) implementat de MENCȘ prin UMPFE. Proiectul ROSE în valoare de 200 mil. euro este finanțat integral BIRD și se va derula pe 7 ani, în intervalul 2015-2022.

Ținta:
Derularea activităților în cadrul proiectului ROSE.

Plan de măsuri 2023 – 2024
Prioritatea 6 – O6.2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Refacerea planului de achiziții	Aprobarea Planului de către monitorul nominalizat de ME	Noiembrie 2023	Echipa de proiect Echipa de implementare	Monitor proiect ROSE	-	Surse proiect
Derularea activităților conform diagramei Gant refăcute	Derularea activităților extrașcolare stabilite în cadrul proiectului catre nu au putut fi realizate în perioada pandemiei.	An școlar 2023-2024	Echipa de proiect Echipa de implementare	ONG-uri Asociații partenere	Conform bugetului prevăzut	Surse proiect

Prioritatea 7
Creșterea ratei de absolvire a învățământului liceal/profesional și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat.

Obiectiv 7.1:
Organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură/capabili de performanță.

Context:
Principalele obiective strategice naționale ale României sunt: asigurarea unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație, promovarea învățământului secundar și accesul la învățământul superior, reducerea părăsirii timpurii a școlii și creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții.

Ținta:
Creșterea ratei de absolvire a învățământului secundar superior și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat.

Plan de măsuri 2023 – 2024
Prioritatea 7 – O7.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Întocmirea tematicii de pregătire suplimentară în conformitate cu programa pentru examenul național de bacalaureat și a graficului de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat	-Tematici de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat; -Grafice de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat.	Conform graficului	- șefii de catedră și profesorii/ membrii ai catedrelor de limba română, limbi străine, matematică, socio-umane, geografie și TIC.(Echipa de implementare a planului de măsuri)	Psiholog școlar	-	-
Întocmirea planului/planurilor de măsuri remediale adoptate pentru elevii care au obținut rezultate slabe la evaluări.	-Planuri de măsuri remediale adoptate pentru elevii care au obținut rezultate slabe la evaluări.	Conform graficului	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar		
Aplicarea măsurilor remediale pentru elevii care au obținut rezultate slabe la evaluări	-Fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev.	Conform graficului	- Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar		
Organizarea a cel puțin 2 întâlniri de lucru, pe catedre (limba română matematică, limbi străine, TIC, socio-umane și geografie), pentru monitorizarea și aplicarea măsurilor remediale.	-Rapoartele privind progresul școlar al elevilor.	Conform graficului	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar		
Organizarea a cel puțin două simulări, a probelor scrise ale examenului național de bacalaureat	-Rapoartele privind nivelul de performanță al elevilor	Conform graficului	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar		

Partea a IV-a Consultare, monitorizare, evaluare

4. Consultarea, monitorizarea și evaluarea

În vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii au fost parcurse următoarele etape:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților

2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului.

3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS-ului de la principalii „actori" implicați în formarea profesională; aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare

5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare, spre consultare, personalului școlii, elevilor școlii, părinților și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.

7. Elaborarea planurilor operaționale.

4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective ale unei echipe de proiect. Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, echipa de proiect a consultat și utilizat următoarele surse:

- **Pentru analiza mediului extern:**

- ghidul de elaborare a Planului de Dezvoltare a Școlii;
- Documente oficiale:Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar – MECS, P.R.A.I. și P.L.A.I. din Regiunea de Sud-Est pentru a stabili contextul național, regional și local.
- structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ,
- studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2024, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Sud-Est;
- concluziile întâlnirilor cu elevi, părinți, AJOFM, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți de clasa a VIII-a din școlile generale de pe raza municipiului Constanța, reprezentanți ai ISJ Constanța;
- chestionare privind nevoia de perfecționare a cadrelor didactice.
- site-ul CNDIPT
- www.edu.ro

- **Pentru analiza mediul intern:**

- statistici anuale ale școlii;
- statistici privind examenul de Bacalaureat;
- fișe de formare continuă a cadrelor didactice;
- fișe de evaluare, teste de evaluare inițială,
- fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare;
- mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor;

- rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice;
- rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație;
- chestionare elevi-părinți-cadre didactice;
- fișe de asistențe ale directorilor și ale responsabililor comisiilor metodice;
- programul Consiliului de Administrație și al directorilor pentru monitorizarea activității din școală;
- sondaje părinți-elevi;
- programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii,
- rezultate la olimpiade și concursuri școlare;
- rapoarte de autoevaluare a calității;
- procese verbale de inspecții ale ISJ Constanța (RODIS);
- execuția bugetară.

Activitatea echipelor a vizat următoarele componente: contextul local, regional și național, curriculum, parteneriate, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare privind cariera.

În prima fază, activitățile s-au desfășurat pe echipe după care au avut loc întâlniri în plen în care s-a analizat stadiul de lucru la care s-a ajuns și s-au stabilit următorii pași în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii.

Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit unui grup restrâns de persoane, cu competențe în activitatea de management educațional. Prin această modalitate de lucru, fiecare catedră și departament din școală a realizat o autoevaluare a activităților desfășurate până la momentul actual și au fost astfel identificate domeniile ce necesită îmbunătățire, dar și strategiile viitoare care să satisfacă aspirațiile profesionale și personale ale elevilor, cerințele angajatorilor și ale comunității.

4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul următorilor ani școlari, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea următoarele sarcini:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor,
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat,
- să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat,
- să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale încheiate cu ocazia fiecărei întâlniri a echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, CA, consiliul profesoral.

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor. Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluarea;

- întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii;
- evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre care va prezenta concluziile printr-un raport scris.

Activitățile vor consta în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare-învățare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților-cheie ale absolvenților, solicitate de către angajator,identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

Programarea activității de monitorizare și evaluare a PAS-ului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea bazei de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Consiliul de administrație al școlii	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație al școlii	bilunar
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Consiliul de administrație al școlii	lunar
Stabilirea impactului asupra comunității	Responsabilul cu imaginea școlii în comunitate	anual

4.3. Monitorizare realizată de către management

Monitorizarea din punct de vedere al managementului revine directorului și directorului adjunct. Se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării Planului de Acțiune al Școlii. Vor fi sprijiniți de către membrii Consiliului de Administrație și cei din Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadru fiecărei ținte.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor.