



COLEGIUL ECONOMIC MANGALIA

str. Oituz, nr. 20, Mangalia, cod 905500, jud. Constanța, Romania

Tel/fax:0241.751126, e-mail: ecomang@yahoo.com web: <https://ecomang.ro>

Nr. 892/22.10.2025

Aprobat în C.A. din 24.10.2025

Director, prof. Ciobanel Raluca-Simona



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2024-2026

CUPRINS

Partea I Contextul	1
1. Contextul	3
1.1. Misiunea și viziunea școlii	3
1.2. Profilul școlii.....	4
1.2.1. Scurt istoric.....	4
1.2.2. Profilul actual al școlii	5
1.2.3. Resurse umane	6
1.2.4. Resurse materiale și financiare	7
1.3. Analiza rezultatelor școlare și a frecvenței în anul școlar 2024-2025.....	7
1.4. Analiza comparativă a rezultatelor elevilor Colegiului Economic Mangalia la examenul de bacalaureat-promoția curentă în anul școlar 2024-2025, față de anii școlari precedenți.....	8
1.5. Rezultatele elevilor în învățământul profesional la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2024 – 2025.....	9
1.6. Rezultatele elevilor în ciclul superior de liceu la examenele de	10
1.7. Monitorizarea absolvenților în perioada – anilor școlari 2023-2025	10
1.8. Priorități naționale.....	12
1.9. Obiective și priorități regionale și locale.....	12
Partea a II-a Analiza nevoilor	15
2. Analiza nevoilor	16
2.1. Analiza mediului extern	16
2.1.1. Analiza demografică.....	16
2.1.2. Analiza profilului economic al județului	21
2.1.3. Analiza pieței muncii.....	22
2.1.4. Turismul	24
2.1.5. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu pe activități economice, la nivelul regiunii.....	26
2.1.6. Analiza PEST (EL).....	30
2.2. Analiza mediului intern.....	32
2.2.1. Resurse umane	33
2.2.2. Resurse financiare.....	47
2.2.3. Spații școlare, administrative și auxiliare.....	48
2.2.4. Relații de parteneriat.....	49
2.2.5. Oferta școlară pentru anul școlar 2025-2026	50
2.3. Analiza SWOT a mediului intern și extern	54
2.4. Ținte și opțiuni strategice	55
Partea a III-a Plan Operațional 2024-2026	57
3.1. Planul operațional pentru anul școlar 2024-2025.....	58
Prioritatea 1 – O1.1.....	58
Prioritatea 1 – O1.2.....	59
Prioritatea 2 – O2.1.....	60
Prioritatea 3 – O3.1.....	61
Prioritatea 4 – O4.1.....	62
Prioritatea 4 – O4.2.....	63
Prioritatea 5 – O5.1.....	64
Prioritatea 6 – O6.1.....	65
Prioritatea 7 – O7.1.....	66
3.2. Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026.....	67
Prioritatea 1 – O1.1.....	67
Prioritatea 1 – O1.2.....	68
Prioritatea 2 – O2.1.....	69
Prioritatea 3 – O3.1.....	70
Prioritatea 4 – O4.1.....	71
Prioritatea 4 – O4.2.....	72
Prioritatea 5 – O5.1.....	73

Prioritatea 6 – O6.1.....	74
Prioritatea 7 – O7.1.....	75
Partea a IV-a Consultare, monitorizare, evaluare	76
4. Consultarea, monitorizarea și evaluarea	77
4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S.	77
4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă	78
4.3. Monitorizare realizată de către management.....	79

Comisia pentru întocmirea și revizuirea Planului de Acțiune al Școlii:

- profesor Ciobănel Raluca-Simona – Director
- profesor Moraru Vasilica
- profesor Rașid Nelida
- profesor Tudose Delia
- profesor Popa Gabriela

Partea I

Contextul

*RETEAVA UNITATILOR
SCOLARE DIN
INVATAMANTUL
PROFESIONAL SI
TEHNIC DIN JUDEȚUL
CONSTANTA*



LEGENDA

- GRUPURI SCOLARE
- DELIMITARI BAZINE DE RECRUTARE

1. Contextul

Planul de Acțiune al Colegiului Economic Mangalia are în vedere rolul pe care și-l asumă în cadrul sistemului de Învățământ Profesional și Tehnic, în scopul corelării ofertei de educație și formare profesională cu nevoile previzionate de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acțiune, din perspectiva rezolvării nevoilor legate de asigurarea calității în educație și formare profesională.

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea

„Ajutăm tinerii să se descopere și să aibă încredere în ei”

Colegiul Economic Mangalia promovează un învățământ tehnic și profesional de calitate, cu o ofertă diversificată, care formează elevii ca viitori cetățeni, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european, ajutând la dezvoltarea economică a comunității.

Viziunea

”Să pregătim tinerii pentru viață și pentru dinamica muncii în vederea formării unui om adaptabil la schimbare”

În următorii ani Colegiul Economic Mangalia va fi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității.

Colegiul Economic Mangalia își propune o educație orientată spre valori democratice, care oferă șanse egale fiecărui elev de a fi creativ și orientat spre succes și performanță, într-un mediu stabil și sigur; va fi un liant între comunitatea locală, agenți economici, elevi, părinți, consolidându-și statutul de instituție respectată pentru calitatea serviciilor educaționale, care promovează un învățământ orientat spre o societate competitivă și dinamică.

Declarație de convingeri

Noi credem în:

- Oferirea unui mediu de învățare care să încurajeze dezvoltarea potențialului individual și a responsabilităților personale;
- Asigurarea respectului, egalității și demnității fiecărui individ;
- Respectarea diversității etnice și culturale;
- Realizarea unor parteneriate reale cu familiile elevilor și comunitatea locală;
- Recunoașterea și aprecierea excelenței;
- Oferirea unor programe educative variate;
- Dezvoltarea abilităților de gândire creativă și critică;
- Încurajarea inițiativei și competitivității;
- Crearea unui climat de învățare bazat pe așteptări superioare și o puternică etică a muncii;
- Implicarea în programe europene în scopul facilitării înțelegerii avantajelor integrării europene.

1.2. Profilul școlii

Colegiul Economic Mangalia se înscrie în sistemul de învățământ preuniversitar al județului Constanța, manifestându-se ca o individualitate bine conturată prin oferta educațională, prin realizările elevilor liceului și prin cererea de specialiști, absolvenți ai școlii noastre.

Colegiul Economic Mangalia este ofertantul viabil de formare profesională în profilul *Servicii*, domeniile *Economic*, *Comerț* și *Turism și alimentație*, din județul Constanța. Sunt recrutați elevi din localitatea Mangalia și din zonele limitrofe, iar absolvenții noștri oferă forță de muncă în domenii de interes pentru firmele din Regiunea de Sud-Est.

Totodată, absolvenții colegiului nostru constituie o eficientă resursă umană pentru facultățile din județul Constanța.

1.2.1. Scurt istoric

Urmărind istoria în timp a liceului parcurgem o parte a istoriei învățământului românesc din perioada interbelică până astăzi, care pentru școala noastră este istoria generațiilor de profesori și elevi, care, prin rezultatele lor, i-au dat în timp un renume.

În anul 1940 în fosta clădire a bibliotecii orașenești, după cedarea Cadrilaterului, în condițiile refugierii populației românești, Gimnaziul Mixt din Cavarna s-a mutat în Mangalia purtând numele de Gimnaziul Mixt Mangalia.

Din septembrie 1941, când ia ființă clasa întâi a Gimnaziului Comercial Mixt Mangalia, clasele existente au funcționat în lichidare în profilul teoretic și o clasă în profilul comercial. Gimnaziul Comercial dă prima promoție de absolvenți în 1941 și ultima în 1948.

În anul 1948, ca urmare a aplicării reformei învățământului, se înființează Școala Medie Tehnică de Administrație Economică, cu anii I și II, care preia elevii Gimnaziului Unic și ai Gimnaziului Comercial.

În 1949, în strânsă legătură cu decretul din martie în care se prevedea cooperativizarea agriculturii și înființarea Centralei Cooperativelor, Școala Tehnică de Administrație Economică devine Școala Medie Tehnică de Administrație Economică, subordonată direct Centrocoop-ului.

Profil foarte solicitat într-o zonă comercială cum este orașul Mangalia, planul de școlarizare prin specializările propuse asigură formarea în domeniile finanțe – contabilitate, administrație și servicii, turism și comerț.

Anul 1952 provoacă un adevărat seism în viața pașnică a majorității populației orașului, obligată printr-un ordin al autorităților să se strămute în alte zone din țară.

Urmare a depopulării orașului și, implicit a școlii, precum și a restricțiilor de intrare în zonă, Școala Medie Tehnică de Cooperație este mutată la Brăila, unde va continua să funcționeze până la desființare, în 1955.

Din septembrie 1953 în locul acestei instituții se înființează Școala de 7 ani, cu clasele I-VII. Prin construirea în 1956 a unui nou spațiu aceasta își mărește baza materială și numărul de clase.

În 1959, la propunerea domnului profesor Terente Ilarion, se înființează un liceu teoretic sub titulatura de Școala Medie Mixtă cu clasele I-XI, formă sub care funcționează până în 1965.

Prin inaugurarea în 1962 a actualei clădiri, baza materială și numărul de clase se dezvoltă, liceul

impunându-se din ce în ce mai pregnant ca instituție a orașului.

Anul 1965 marchează o nouă transformare ca titulatură și conținut, Școala Medie Mixtă devenind Liceul teoretic cu clasele I–XII, formă în care funcționează până în 1977.

Anul 1977 marchează o nouă etapă a evoluției istorice, care, răspunzând comenzii sociale, transformă profilul teoretic în industrial.

Nevoia de formare a specialiștilor în domeniul serviciilor impune introducerea în anul 1981 a unor specializări specifice domeniului economic, astfel funcționând un liceu mozaic, cu profil teoretic, industrial și economic.

În această formă este desfășurată activitatea până în 1990, când restrângerea treptată a profilului industrial, în avantajul celui economic, conduce la apariția Liceului Economic Mangalia.

Din 1996 Liceului Economic, ca răspuns la cerințele locale imediate de formare a viitorilor specialiști necesari într-o zonă în care activitatea economică în domeniul turismului devine dominantă, se transformă în Grup Școlar Economic Administrativ și de Servicii Mangalia. Prin formele de învățământ: liceal, școală profesională, școală de ucenici, școală postliceală pe care le realizează, devine o prezență cu pondere în lumea școlii românești din acest colț de țară.

În anul 2001 Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii Mangalia devine Colegiul Economic Mangalia.

Colegiul Economic Mangalia are, din punct de vedere geografic, o poziție favorabilă, fiind situat în centrul municipiului, având în imediata apropiere agenți economici care desfășoară activități în domeniile turism și comerț: S.C. Solaris SRL, S.C. Skipper One SRL, S.C. Nadkya Pub SRL, S.C. D&G Instal Sanitar S.R.L., S.C. Vânt de Vamă SRL, Restaurant Lavrion, S.C. Phoenicia Express SRL, S.C. Eco Corsa SRL, S.C. Icar Tours Litoral SRL, Sanatoriul Balnear și de Recuperare Mangalia etc..

1.2.2. Profilul actual al școlii

Pliată pe politica Guvernului României, de dezvoltare a turismului pe litoralul Mării Negre, politica educațională instituțională răspunde nevoilor comunității locale și regionale de formare a resursei umane pentru domeniile economic, comerț, turism și alimentație publică.

Colegiul Economic Mangalia este o unitate de învățământ care aparține filierei tehnologice, profilul Servicii, care asigură calificarea profesională a tinerilor, cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, din municipiul Mangalia și zonele limitrofe.

În anul școlar 2025 - 2026 prin formele de învățământ promovate, școala asigură formarea inițială a unui număr de 772 de elevi, în următoarele niveluri de calificare:

- ◆ nivelul 4 – prin învățământul liceal, cursuri de zi și cursuri serale, ce asigură calificările profesionale:
 - tehnician în activități economice
 - tehnician în turism
 - tehnician în hotelărie
 - tehnician în gastronomie
 - organizator banqueting
 - tehnician în activități de comerț

◆ nivelul 3 – învățământ profesional de 3 ani, ce asigură calificările profesionale specifice domeniilor:

- turism și alimentație:
 - calificarea *Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație*
 - calificarea *Bucătar*
 - calificarea *Lucrător hotelier*
- comerț:
 - calificarea *Comerciant – vânzător*

1.2.3. Resurse umane

Structura resursei umane în anul școlar 2025-2026 se prezintă astfel:

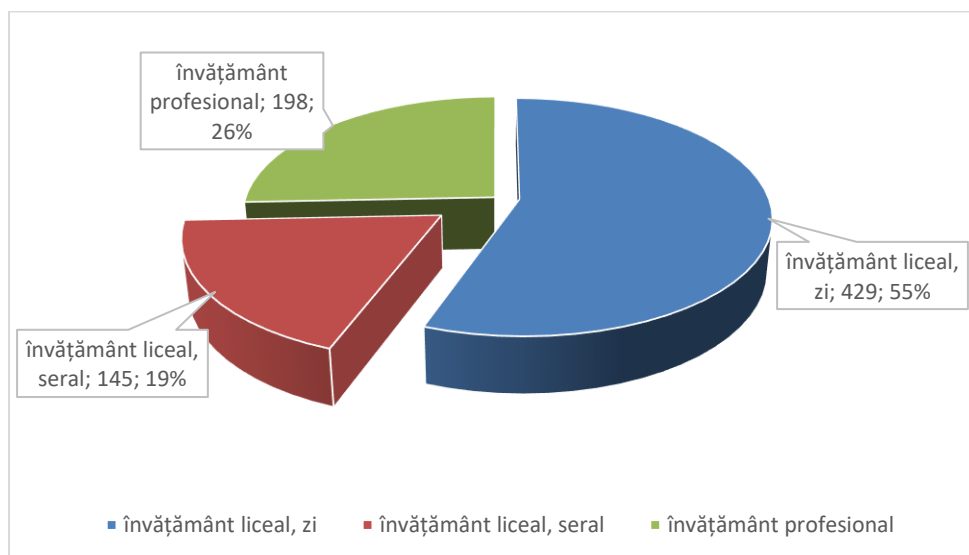
a) Personal didactic și nedidactic

- *Personal didactic de predare: 48* (dintre care 36 titulari, 8 suplinitori calificați, 2 suplinitori necalificați, 2 profesori pensionari)
- *Personal didactic auxiliar: 8* (2 secretari, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar, 2 laboranți, 1 bibliotecar)
- *Personal nedidactic: 6* (4 femei de serviciu, 1 paznic, 1 muncitor de întreținere)

b) Elevi:

Număr total de elevi: **772** dintre care:

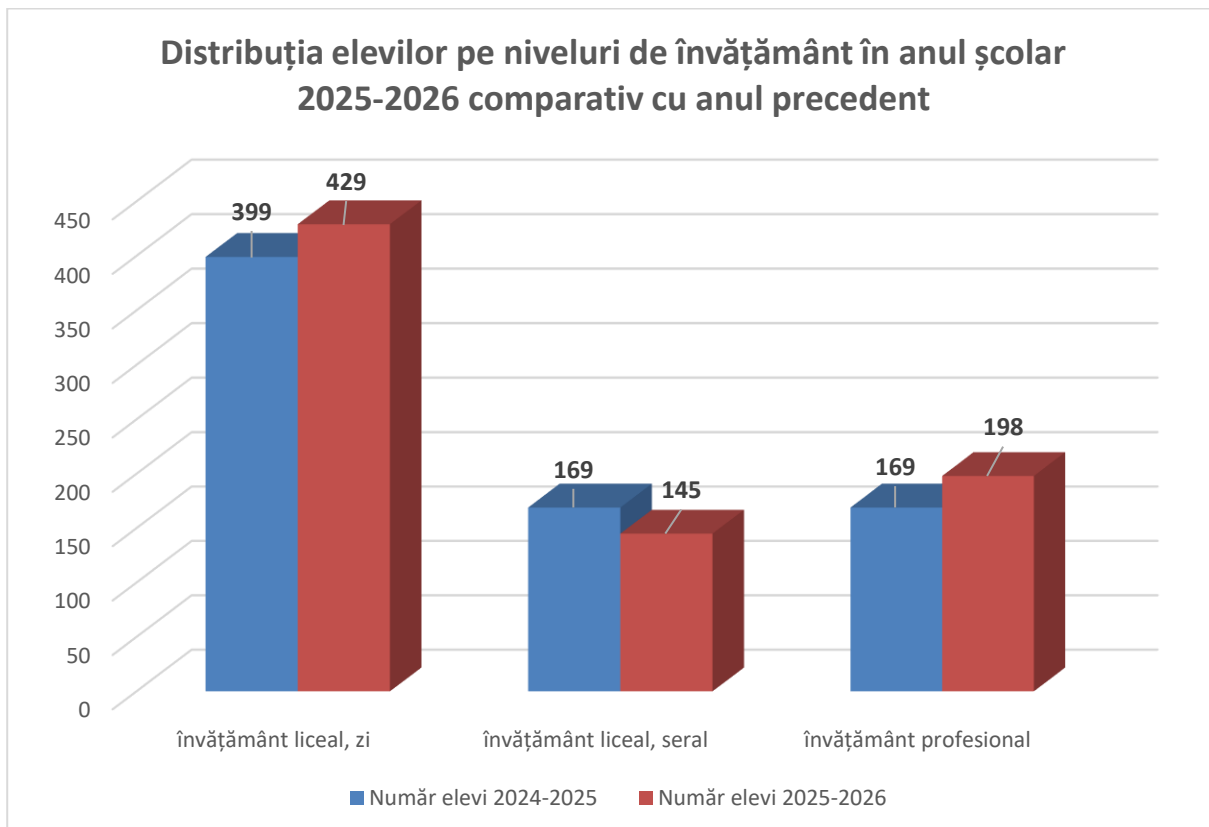
- învățământ liceal, forma de zi: **429 elevi – 55%**
- învățământ liceal, seral: **145 elevi – 19%**
- învățământ profesional: **198 elevi – 26%**



Figură 1 Distribuția elevilor pe niveluri de învățământ, an școlar 2025-2026

Comparativ cu anul școlar 2024-2025, se constată:

- creșterea numărului elevilor la învățământul liceal, forma de zi, cu 8%;
- o scădere cu 14% a numărului elevilor la învățământul liceal, seral;
- o creștere cu 17% a numărului elevilor la învățământul profesional



1.2.4. Resurse materiale și financiare

Unul dintre argumentele care situează Colegiul Economic Mangalia în rândul școlilor ce imprimă calitate actului educațional este baza materială:

- **Corpul A** – cu 18 spații de învățământ și dependențele aferente, dotate cu mobilier, videoproiectoare și unități centrale, conectate la rețeaua de internet;
- **Corpul B** – 3 laboratoare specifice domeniului *alimentație publică*.
 - Tehnică culinară
 - Cofetărie-patiserie
 - Tehnica servirii

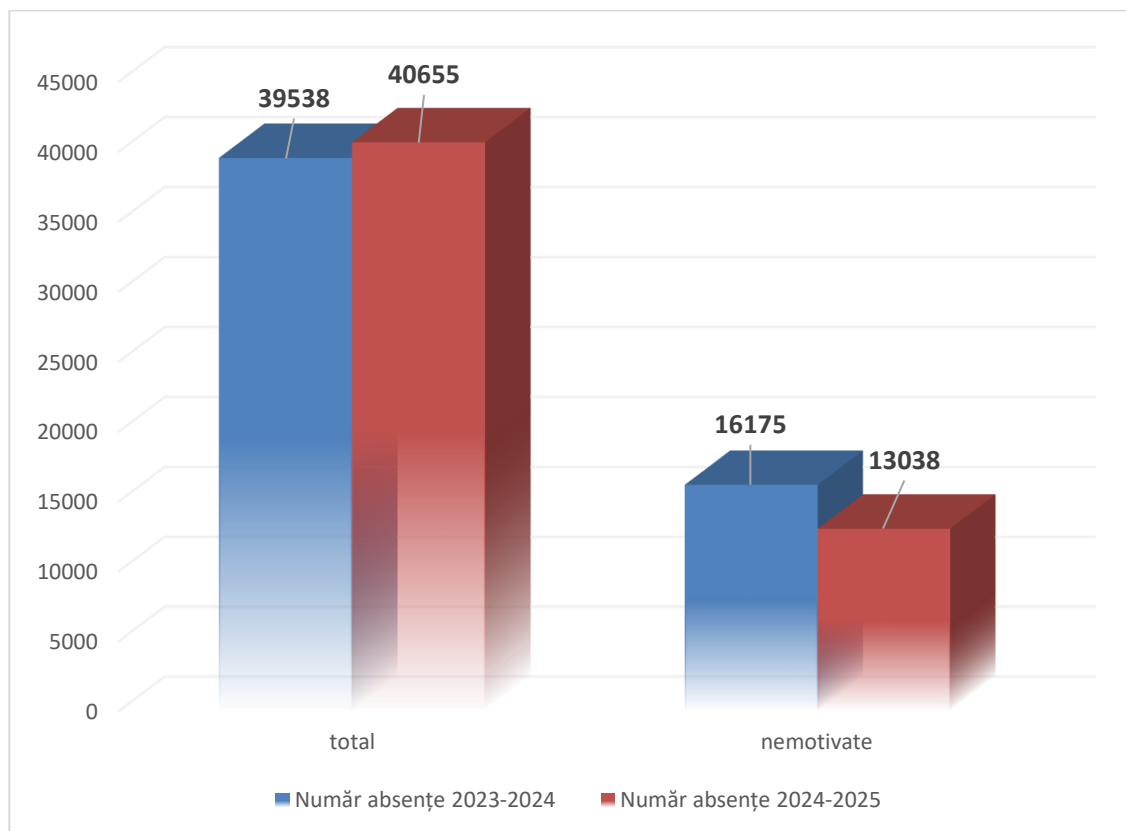
1.3. Analiza rezultatelor școlare și a frecvenței în anul școlar 2024-2025

În anul școlar 2024–2025, Colegiul Economic Mangalia a funcționat cu 29 de colective de elevi, totalizând un număr de 737 de elevi la începutul anului școlar.

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar a fost următoarea:

- învățământ liceal zi: 99,50%
- învățământ liceal seral: 88,69%;
- învățământ profesional: 94,71%.

Referitor la frecvență, în anul școlar 2024-2025 s-a înregistrat un număr total de 40.655 absențe, din care 13.038 nemotivate. Se constată o creștere a numărului total de absențe cu 1.117 (3%) însoțită însă de o scădere a numărului de absențe nemotivate cu 3.137 (19%) față de anul școlar precedent.



Figură 2 Distribuția numărului de absențe în anul școlar 2024-2025 în comparație cu 2023-2024

De asemenea, s-au înregistrat un număr de 9 de note la purtare sub 7 la învățământul profesional, pentru absențe (în creștere față de anul școlar precedent), 4 elevi liceu zi, 19 elevi la seral, tot din cauza absențelor, respectiv 1 elev de la învățământ seral cu situație școlară neîncheiată, 29 elevi repetenți (2 de la învățământ liceal zi, 18 de la seral și 9 de la învățământul profesional).

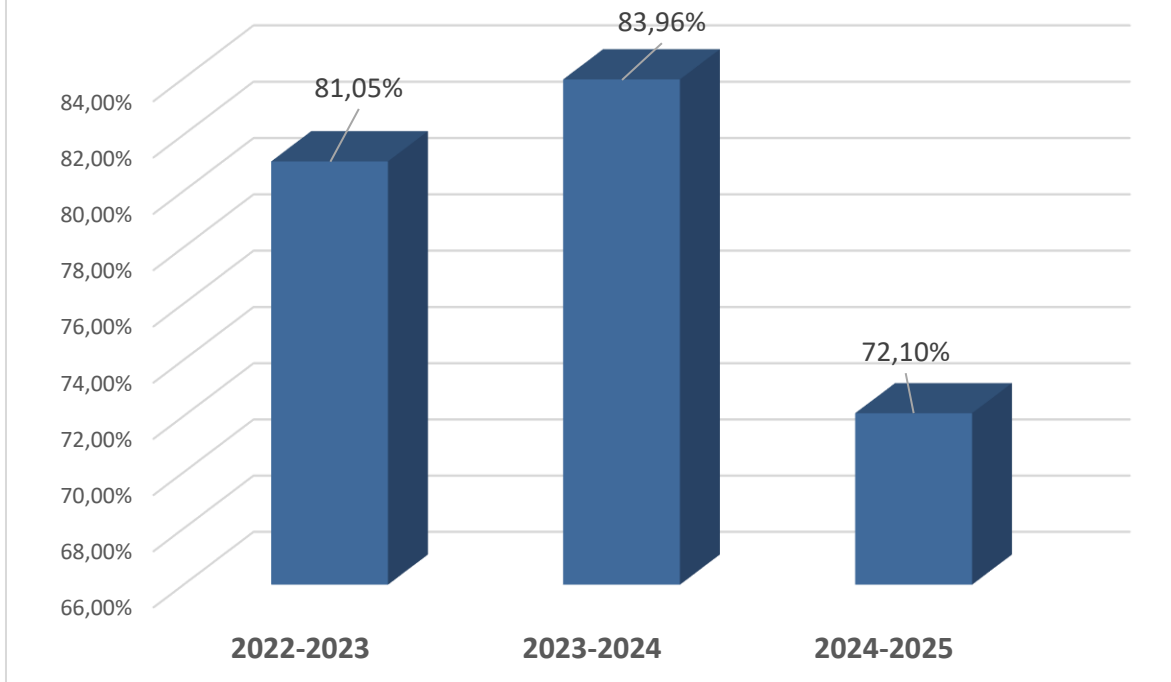
În planul operațional ne propunem o scădere cu cel puțin 5% a numărului total de absențe pentru anul școlar următor.

1.4. Analiza comparativă a rezultatelor elevilor Colegiului Economic Mangalia la examenul de bacalaureat-promoția curentă în anul școlar 2024-2025, față de anii școlari precedenți

Situația statistică a examenului de bacalaureat promoții curente (sesiunea de vară + sesiunea de toamnă) în anul școlar 2024-2025

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Prezenți	95	106	115
Reușiți	77	189	83
Procent promovabilitate %	81,05%	83,96%	72,10%

Situația statistică a examenului de bacalaureat promoții curente (sesiunea de vară + sesiunea de toamnă) în perioada 2023-2025



Se constată creșterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat la 83,96% în anul școlar 2023-2024 față de 81,05% în anul școlar 2022-2023, deci o creștere cu 3,59%, urmată din păcate, de o scădere destul de semnificativă în anul școlar 2024-2025, când procentul de promovabilitate a fost de doar 72,10%.

1.5. Rezultatele elevilor în învățământul profesional la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2024 – 2025

În anul școlar 2024-2025 un număr de 40 elevi au absolvit învățământul profesional. Toți elevii care s-au prezentat la examenul de certificare a competențelor (36) au promovat. Procentul de promovabilitate a fost de 100 %.

Nr. crt.	Calificarea profesională	Număr candidați																			
		Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen			
		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	din care cu calificativ				TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin				
								Excelent	Foarte bine		Bine							Satisfăcător			
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
1	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	8	4	8	4	8	4	5	3	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2	Lucrător hotelier	20	16	20	16	20	16	17	14	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Comerciant-vânzător	8	5	8	5	8	5	5	3	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	36	25	36	25	36	25	27	20	8	5	1	-	-	-	-	-	-	-

1.6. Rezultatele elevilor în ciclul superior de liceu la examenele de certificare a competențelor, în anul școlar 2024 – 2025

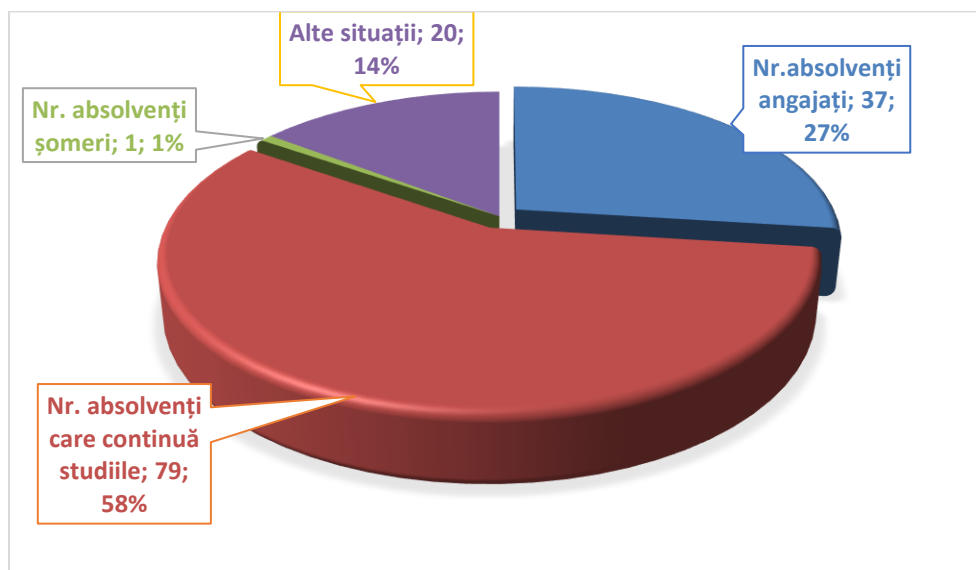
Situația statistică referitoare la examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților de nivel 4, sesiunea mai-iunie 2025 (procent de promovabilitate 100%) se prezintă astfel:

Nr. crt.	Calificarea profesională	Numărul candidaților																			
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen	
		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
						Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin								
1	Tehnician în activități economice	30	12	30	12	30	12	30	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Tehnician în activități de comerț	28	11	27	11	27	11	25	11	1	0	1	0	-	-	-	-	-	-	-	
3	Tehnician în turism	9	9	9	9	9	9	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	-	
4	Tehnician în hotelărie	29	16	29	16	29	16	17	8	12	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	Tehnician în gastronomie	4	3	4	3	4	3	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	TOTAL	100	51	99	51	99	51	85	43	13	8	1	0	-	-	-	-	1	0	-	

1.7. Monitorizarea absolvenților în perioada – anilor școlari 2023-2025

Analizând „Datele privind inserția profesională” constatăm o creștere a recunoașterii competențelor elevilor noștri atât în mediul universitar, cât și în mediul socio-profesional.

Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți șomeri	Alte situații
137	37	79	1	20
100%	27,01%	57,66%	0,73%	14,60%

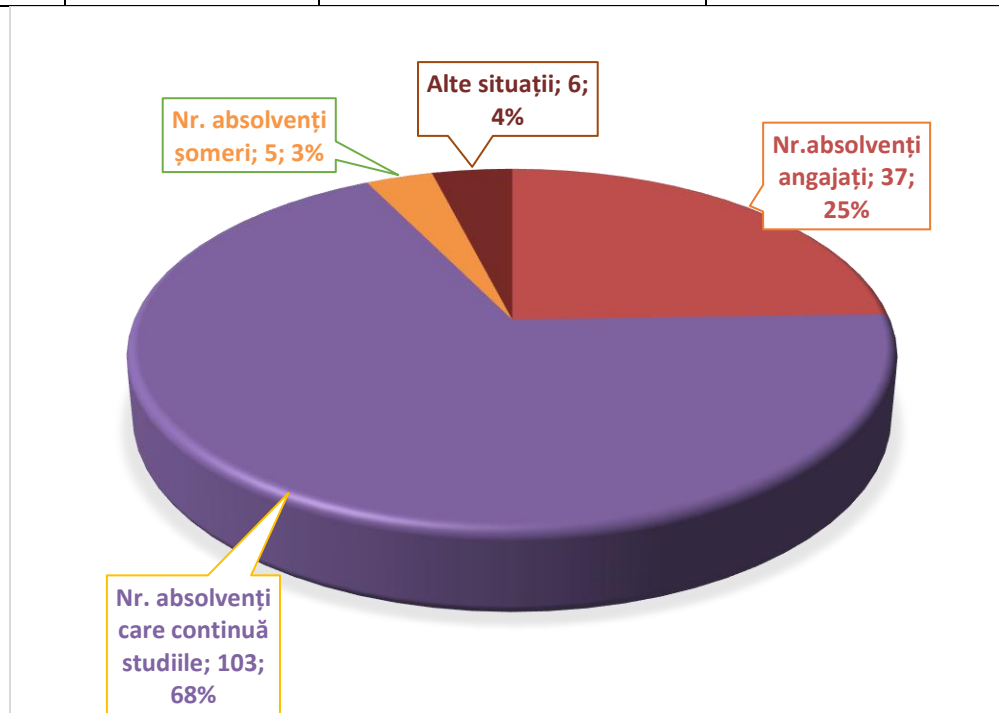


Figură 3 Repartizare absolvenți învățământ liceal, an școlar 2024-2025

La fel ca în la sfârșitul anului școlar precedent, se constată că mai mult de jumătate dintre absolvenții 2024-2025 își continuă studiile în învățământul postliceal și universitar (58%), 27% dintre absolvenți sunt angajați pe piața muncii, u absolvent a declarat că este șomer, iar 14,6% se află în diferite alte situații (plecați din țară, angajați temporar, concediu creștere copil etc.).

Monitorizare absolvenți învățământ profesional 2023-2024

Număr total absolvenți	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care continuă studiile la liceu zi și seral	Număr absolvenți șomeri	Alte situații
47	7	31	1	8
100%	15%	66%	2%	17%



Figură 4 Repartizare absolvenți învățământ profesional, an școlar 2023-2024

Se constată că mai mult de jumătate dintre absolvenții 2023-2024 își continuă studiile în învățământul liceal de zi sau seral (68%), iar diferența de absolvenți sunt angajați pe piața muncii, sunt șomeri sau lucrează în străinătate.

1.8. Priorități naționale

Pentru România, integrarea în Uniunea Europeană (UE) - acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii Europene este în principal definită în contextul național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Conform Planului Local de Acțiune în Învățământ 2017-2025 (ISJ Constanța, MEN, An școlar 2019-2020) prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului sunt:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor-cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă, ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.9. Obiective și priorități regionale și locale

Regiunea de dezvoltare Sud-Est are o suprafață de 35.762 km² și este alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea.

În ultimii ani se înregistrează o tendință de scădere a populației ocupate, fiind mai accentuată în industrie, datorită procesului de lichidare și restructurare a marilor întreprinderi, în timp ce se constată o creștere a populației ocupate în agricultura și servicii

Membră a UE, România va trebui să-și orienteze strategiile privind creșterea economică și crearea de locuri de muncă, către obiective ce vizează creșterea calității educației pentru a satisface cererea de noi competențe și calificări, în contextul în care piața europeană a locurilor de muncă trebuie să se adapteze rapid la noul context mondial (globalizare, evoluția tehnologică, schimbările climatice, supraexploatarea resurselor).

Învățământul profesional și tehnic (ÎPT) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la acest deziderat, Consorțiul Regional al Regiunii Sud-Est își exprimă viziunea asupra

TVET prin două direcții majore de acțiune:

- ◆ Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- ◆ Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Învățământul profesional și formarea profesională reprezintă o legătură vitală între lumea educației și a muncii.

Învățământul pentru comerț

Conform PRAI este necesară creșterea ponderii învățământului pentru comerț la aproximativ 11% pe următoarele considerente:

- județul Constanța are zone cu mare potențial turistic (Litoralul Mării Negre, vecinătatea cu zona de frontieră - Bulgaria, zonele vini-viticole Ostrov, Murfatlar, Cernavodă, Medgidia, zonele arheologice de la Adamclisi-Histria-Callatis, etc.).
- Creșterea venitului pe cap de locuitor și a PIB, ceea ce va conduce la intensificarea schimburilor comerciale;
- Se dezvoltă comerțul rural calificat;
- Crește numărul întreprinzătorilor – persoane fizice, asociații familiale și întreprinderi mici și mijlocii.

Învățământul pentru turism și alimentație publică deține ponderea de 16,8%, cea mai mare pondere din regiune. Având în vedere potențialul turistic al județului se poate aprecia că un procent de 14- 15% este adecvat cererii viitoare la nivel local, fiind determinat pe baza analizelor de nevoi ale agenților economici în perspectiva următorilor ani. Este de remarcat că turismul este preponderent sezonier și acest fapt va trebui să conducă la efortul școlilor de a oferi un spectru mai larg de competențe absolvenților astfel încât aceștia să poată exercita mai multe profesii.

Mangalia va deveni un centru zonal puternic valorificând toate oportunitățile date de existența unor activități economice de anvergură, care dau caracteristicile generale ale economiei locale (turism și activități portuare), dar care la rândul lor generează activități conexe permanente sau sezoniere.

Ca destinație turistică, municipiul Mangalia va prelucra oferta actuală de turism luând în considerare atât potențialul turistic local cât și tendințele înregistrate pe plan internațional. Această componentă a viziunii propune o departajare a ofertelor turistice la nivel de zonă turistică Mangalia, în funcție de natura potențialului de care fiecare stațiune dispune. Această propunere are la baza o analiză a nevoilor și sugestiilor venite din partea turiștilor, cât și din partea membrilor comunității locale.

Delimitarea ofertelor turistice presupune punerea în valoare a acelor caracteristici care dau sau pot da unicitate stațiunilor municipiului Mangalia:

- ◆ **Mangalia** – turism nautic, turism cultural-religios, turism de afaceri, pescuitul recreativ/sportiv și găzduirea/organizarea unor competiții sportive care să capete caracter permanent;
- ◆ **Saturn, Venus** – turism balnear și de agrement și specificul zonei;
- ◆ **Neptun, Olimp** – destinații “fancy” în care vor fi evidențiate sau create o serie de caracteristici

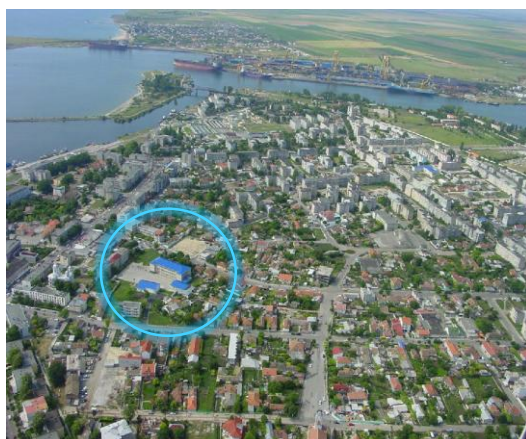
precum:

- unitățile de cazare clasificate sau ridicate la categorii superioare;
- încurajarea înființării unei rețele de cazinouri care vor da efervescență vieții de noapte;
- amenajare zone de promenadă speciale în jurul ariei protejate de Stejari Brumării (zona Lacurilor de agrement învecinate Neptun 1 și Neptun 2);
- caracterul de zonă de shopping (posibilitatea concentrării unor magazine de lux pe anumite locații potrivite și desființarea lanțurilor de magazine din interiorul stațiunilor) ;
- posibilitatea de a organiza într-o locație deosebită prezentări de modă interne și internaționale ;
- ◆ **Jupiter, Cap Aurora** – destinație ce vizează promovarea unor oferte turistice însoțite de

modalități de agrement destinate în mod special, dar nu exclusiv, copiilor:

- organizare sejururi pentru copii – tabere de lucru și agrement, de odihnă și educație;
- organizare concursuri naționale și internaționale pentru copii – colaborare cu organizații și instituții de învățământ.

Colegiul Economic Mangalia este situat în regiunea de Sud-Est a României, la granița cu Bulgaria. Această regiune este un spațiu multicultural, pluriethnic, care dispune de un potențial turistic remarcabil și de resurse naturale atractive.



Poziționarea Colegiului Economic Mangalia în zonă

Partea a II-a

Analiza nevoilor

2. Analiza nevoilor

Pentru analiza nevoilor s-a realizat analiza mediului extern și intern.

2.1. Analiza mediului extern

În această analiză sunt cuprinse informații de natură politică, economică, demografică, educațională, cu influențele și interdependența dintre ele.

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului atât la nivel național cât și la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale având în vedere perspectiva scăderii populației școlare.

2.1.1. Analiza demografică

A. Populația totală. Dinamica generală, pe sexe, medii și grupe de vârstă

Evoluția numerică a populației rezidente (stabile), conform criteriului reședinței obișnuite pe teritoriul județului pentru o perioadă de cel puțin 12 luni, indiferent de cetățenie, comparabilă cu rezultatele Recensământului Populației și al Locuințelor a fost următoarea:

Perioada	Nr. locuitori	În procente față de total			
	Total	Masculin	Feminin	Urban	Rural
01 iul. 2020	670.202	48,5%	51,5%	67,2%	32,8%
01 iul. 2021	662.124	48,4%	51,6%	66,5%	33,5%
01 iul. 2022	753.331	48,3%	51,7%	67,6%	32,4%
01 iul. 2023	749.774	48,3%	51,7%	67,3%	32,7%

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2024)

Față de perioada 01 iulie 2020 se constată o creștere în 2023 a totalului populației cu 11,9 %, și o ușoară creștere a populației de gen feminin cu 0,2% și a celei din mediul urban cu 0,1%.

În ansamblu, analiza populației pe medii de rezidență arată că în anul 2020 populația din mediul urban era mai numeroasă decât cea din mediul rural cu 104,9%. În anul 2023 populația din mediul urban era mai numeroasă decât cea din mediul rural cu 105,8%.

Pe grupe de vârstă distribuția populației din județul Constanța este:

Grupa de vârstă (total)	2020	2021	2022	2023
0-4 ani	35.735	34.835	34.321	33.053
5-9 ani	35.571	36.072	37.743	37.785
10-14 ani	37.946	38.978	41.077	40.124
15-19 ani	34.855	35.057	38.171	38.925
.....
75-79 ani	19.385	19.097	19.927	20.586
80-84 ani	15.090	14.900	14.681	14.411
Total	670.202	662.124	753.331	749.774

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2024)

Dinamica populației indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin micșorări ale ponderii efectivelor din grupele 0-14 ani în total populație de la nivelul județului (de la 5,33%, 5,31% și 5,66% în 2020 la 4,41%, 5,04% și 5,35% în 2023), în paralel cu o scădere mai puțin accentuată a ponderii populației cu vârsta de peste 80 ani (de la 2,25% în 20220 la 1,92% în 2023).

La nivelul municipiului Mangalia și a zonelor limitrofe populația era structurată la data de 1 iulie 2023 astfel:

Localitatea	Total locuitori	Masculin	Feminin
Mangalia	38650	18399	20251
23 August	5765	2860	2905
Albești	3824	1945	1879
Costinești	3403	1679	1724
Limanu	6802	3422	3380
Pecineaga	3435	1746	1689
Topraisar	6347	3209	3138

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2024)

• Structura populației școlare din județul Constanța

Învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, deschis la distanță

Populația școlară	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total, din care:	131.640	131.957	130.577
M	66.777	66.776	65.798
F	64.863	65.181	64.779
Învățământ primar și gimnazial, din care:	59.571	60.499	60.422
M	30.794	31.232	31.179
F	28.777	29.267	29.243
Învățământ liceal, din care:	22.831	22.208	22.117
M	11.109	10.875	10.743
F	11.722	11.333	11.374
Învățământ profesional, din care:	4.003	4.183	3.926
M	2.518	2.624	2.410
F	1.485	1.559	1.516
Învățământ postliceal și de maiștri, din care:	4.646	4.525	4.163
M	1.498	1.410	1.292
F	3.148	3.115	2.871

(Sursa: Anuarul statistic al județului Constanța – 2024)

Se observă o ușoară creștere a populației școlare în anul școlar 2021-2022 cu 317 elevi față de anul școlar 2020-2021, dar în anul următor se constată o scădere mai accentuată, înregistrându-se cu 1380 mai puțini elevi în 2022-2023 față de 2021-2022, majoritatea dintre ei fiind băieți (71%).

În cazul învățământului liceal în anul școlar 2022-2023 se constată o scădere cu 0,41% față de anul școlar 2021-2022 și cu 2,73% în 2021-2022 față de 2020-2021.

În cazul învățământului profesional în anul școlar 2022-2023 se constată o scădere cu 6,14% față de anul școlar 2021-2022 și o creștere cu 4,50% în 2021-2022 față de 2020-2021.

• Structura etnică

Regiunea Sud-Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2021, arată că 5% din populația Regiunii Sud – Est o reprezintă minorități etnice.

Informațiile referitoare la structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel (<https://www.recensamantromania.ro/rezultate-rpl-2021/rezultate-definitive-caracteristici-etno-culturale-demografice/>) :

- 2,74 % etnia Rromă, reprezentând 64827 persoane – distribuită în toate județele regiunii;
- 0,73% comunitatea turcă, reprezentând 17375 persoane, ce este concentrată în județele Constanța, Tulcea și Brăila;
- 0,72% comunitatea tătară, reprezentând 17034 persoane, concentrată în județele Constanța și Tulcea;
- 0,59% comunitatea rușilor lipoveni, reprezentând 13984 persoane - concentrată în principal în județele Tulcea, Constanța și Brăila;
- 0,05% comunitatea ucrainenilor, reprezentând 1135 persoane, concentrată în principal în județul Tulcea.
- 0,03% comunitatea grecilor, reprezentând 704 persoane, concentrată în județele Tulcea și Brăila;

- **Mișcarea migratorie**

În anul 2024 migrația internă la nivelul județului Constanța a înregistrat o diferență de 5 de persoane, între cei plecați (15.223) și cei veniți (15.218), iar în ceea ce privește migrația internațională, au fost înregistrați 567 imigranți și 937 emigranți, ponderile mai mari fiind în mediul urban, în cazul migrației interne.

B. Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2030 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele. La nivelul județului Constanța scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu 7%.

În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, de la 85.297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66.794 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 21,69%, mult mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 13,8%.

În perspectiva anului 2060, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra tot la grupa de vârstă 15-18 ani, unde scăderea va fi cu 43,7%, de la 85.297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 48.041 persoane în anul 2060, scădere mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 39,9%.

Pe grupe de vârstă, la orizontul anilor 2060, structura populației va avea următoarea configurație:

- ✓ Grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta 13,5% din total populație;
- ✓ Grupa de vârstă 15-64 ani va constitui majoritatea, cu un procent de 57,7%;
- ✓ Grupa de vârstă peste 65 de ani va reprezenta 28,8% din total populație.

La nivel regional, se remarcă scăderea drastică a populației de vârstă școlară (cu 184.602 persoane la grupa 0-14 ani) la orizontul anului 2060, comparativ cu anul 2015.

La grupa de vârstă 19-23 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 3,9%, de la 69.224 persoane în anul școlar 2014-2015 la 66.507 persoane în 2030. La această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai redusă decât media națională.

În perspectiva anilor 2060, la grupa de vârstă 19-23 ani, populația scade de la 69.224 persoane în anul școlar 2014-2015, la 47.120, ceea ce reprezintă o scădere cu 31,9%.

La grupa de vârstă 15-18 ani, care influențează cel mai rapid intrările în învățământul secundar superior, inclusiv în ÎPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. Diferența de 18.503 persoane reprezintă

echivalentul a 661 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 și 2030.

Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor județelor regiunii, cu excepția județului Constanța, în care scăderea este de doar 1,3% în perspectiva anului 2030, față de anul 2014.

C. Principalele concluzii din analiza demografică

Din punctul de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-18 ani** impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punctul de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
 - Reconversia profesională a cadrelor didactice;
 - Campanii de marketing educațional și consilierea părinților, dar și a diriginților elevilor claselor V-VIII, în vederea alegerii traseului educațional optim, având ca scop final reducerea abandonului școlar.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** în majoritatea județelor regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- **Diversitatea etnică caracteristică județului** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.

D. Implicațiile pentru ÎPT

Rata ridicată a șomajului obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;

- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
 - adecvarea calificării cu locul de muncă;
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
 - identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
- măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
 - asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
 - măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.
- **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii, corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.**

2.1.2. Analiza profilului economic al județului

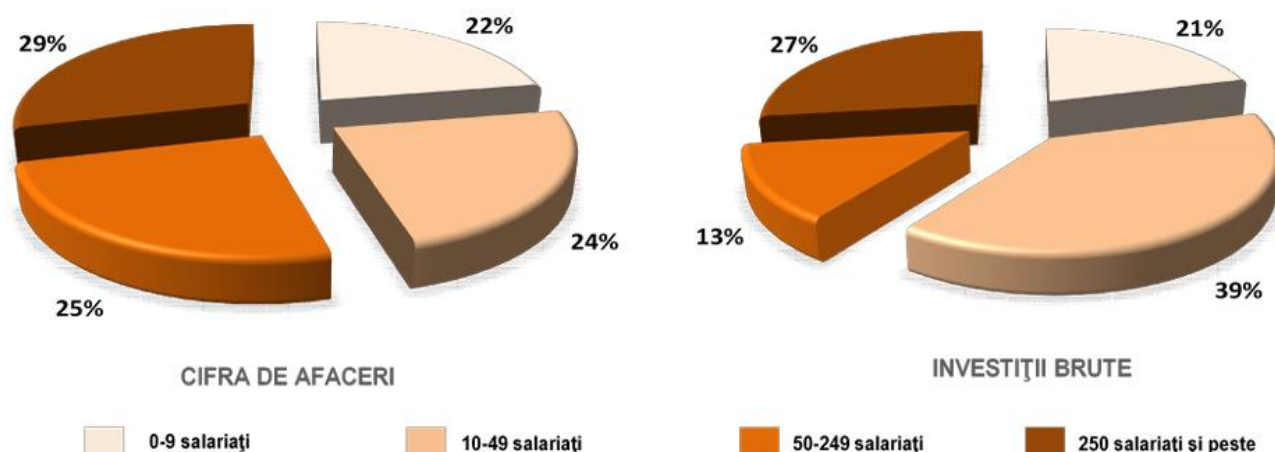
Principalii indicatori economici

A. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Din punct de vedere economic, de-a lungul perioadei analizate evoluția PIB a fost una ascendentă, de la 32864,8 milioane lei în anul 2015 la 39786,1 milioane lei în anul 2019. Același trend crescător l-a urmat și VAB, de la 28881,9 milioane lei în 2015 la 36004,1 milioane lei în anul 2019.

În județul Constanța, în anul 2016, sunt majoritate firmele din Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, cu 30,45% din totalul firmelor locale active în anul 2016. La mare distanță se situează firmele din sectorul Transport și depozitare cu 11,02%, urmate de firmele din Activități profesionale, științifice și tehnice cu 9,6%, firmele din sectorul Hoteluri și restaurante cu 8,5% și firmele din industria prelucrătoare cu 8%, respectiv firmele din domeniul Construcții cu 7,8 procente. Agricultură, silvicultură și pescuit dețin o pondere de 4,18% din totalul firmelor locale active din județ.

În anul 2022, conform Anuarului statistic al județului Constanța 2024, structura cifrei de afaceri și a investițiilor brute ale întreprinderilor și unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe clase de mărime, după numărul de salariați, se prezenta astfel:



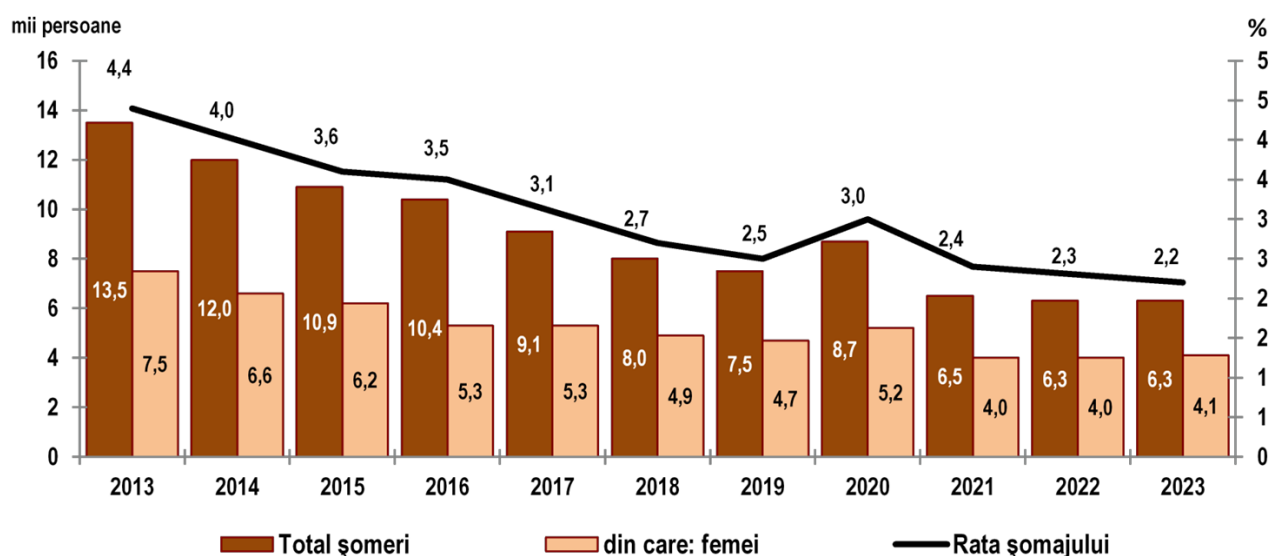
Structura cifrei de afaceri pe activități economice arată că cea mai importantă contribuție la nivelul județului din perioada 2018-2022 au avut-o activitățile din:

- transport și depozitare (10-27%) din volumul investițional al județului Constanța;
- comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; (9-18%) din volumul investițional al județului Constanța;
- industria prelucrătoare (7-12%) din volumul investițional al județului Constanța;
- industria extractivă (2-17%) din volumul investițional al județului Constanța;
- construcții (9-14%) din volumul investițional al județului Constanța;
- producția și furnizarea de energie electrică (7-20%) din volumul investițional al județului Constanța.

2.1.3. Analiza pieței muncii

Din totalul populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale de 273,6 mii persoane (2022), evoluția pe sectoare ale domeniului Servicii este următoarea:

Activitatea (CAEN)	2018 (mii persoane)	2019 (mii persoane)	2020 (mii persoane)	2021 (mii persoane)	2022 (mii persoane)	2023 (mii persoane)
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor	48,4	49,8	48,8	48,8	50,0	48,5
Hoteluri și restaurante	11,4	11,6	11	11,4	12,4	12,2
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	11,8	11,6	11,2	12,0	11,6	12,6



Figură 5 Evoluția ratei șomajului

În perioada 2018-2023, efectivul populației ocupate totale a crescut semnificativ în cazul activităților:

- Industrie extractivă
- Transport și depozitare
- Activități profesionale, științifice și tehnice
- Sănătate și asistență socială.

Pe de altă parte, s-a înregistrat o scădere a efectivului populației ocupate în:

- Agricultură, silvicultură și pescuit
- Industria prelucrătoare
- Informații și comunicații
- Intermedieri financiare și asigurări

Structura salariaților pe activități economice evidențiază în anul 2023 o concentrare a acestora în Comerț (17,8%), Construcții (13%), în Industria prelucrătoare (12,9%), Transport (11,3%), Agricultură (9,1%), Sănătate și asistență socială (6,5%), Activități de servicii administrative și activități de servicii suport (4,7%), Hoteluri și

restaurante (4,5%), Învățământ (4,4%),

Salariații de sex masculin (2023) activează cu preponderență în:

- Industria prelucrătoare 72,5%
- Transporturi și depozitare 83,9%
- Activități de servicii administrative și activități de servicii suport 70,6%
- Construcții 82%

La nivelul județului Constanța rata locurilor de muncă vacante se situa aproximativ la nivelul mediei naționale (0,78%), dar peste media regională (0,64%).. Conform acestui indicator, județul Constanța este printre cele mai dinamice din regiune .

Cele mai multe locuri de muncă vacante în anul 2023 sunt generate de:

- sectorul servicii (circa jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 54%)
- sectorul construcții (13% dintre locurile de muncă vacante înregistrate în baza de date pentru județul Constanța).

Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Constanța, de constată că majoritatea sunt deschise pentru absolvenți de învățământ profesional și liceal, și doar o mică parte pentru absolvenți de studii superioare.

În privința capitalului uman, se impune o strategie orientată către creșterea atractivității județului în special pentru populația tânără, corelată cu consolidarea pregătirii profesionale sau dezvoltarea de noi programe de pregătire profesională care să răspundă cerințelor pieței forței de muncă.

La nivel județean se păstrează totuși disparități pe anumite domenii specifice, discrepanțele însemnate fiind în general între mediile rural și urban. În plus, se constată dificultăți în realizarea unor activități care implică utilizarea tehnologiei, acestea fiind focalizate în special pe asimilarea mecanică a informațiilor transmise de profesor și inhibarea creativității școlărilor. Lipsesc laboratoarele utilizate la standarde înalte.

Învățământul tradițional generează în prezent neajunsuri în majoritatea sectoarelor pe piața forței de muncă, afectând marile companii, întreprinderi mici și mijlocii, precum și instituțiile publice.

La nivelul județului se constată o scădere a nivelului de educație cu preponderență în zonele rurale și în zonele comunităților marginalizate, principalul factor determinant fiind nivelul scăzut de salarizare, în anumite zone singura sursă de venit fiind agricultura.

Se constată o lipsă a competențelor digitale ale populației. dar și a programelor de reconversie profesională și de atragere a experților externi. Este necesar să se ofere noi condiții și facilități pentru absolvenții sistemului de învățământ din județ, care tind să migreze în afara acestuia după absolvire, în căutarea dezvoltării unei cariere profesionale mai atractive și a unui nivel de trai mai bun.

Competențe comune/transferabile sunt identificate ca generând nevoie de formare cu precădere pentru absolvenții cu studii medii și studii superioare. Ponderea absolvenților promoției 2023 în județul Constanța înregistrează o valoare ușor superioară celor de la nivel național și regional, ceea ce subliniază cererea moderată pentru această categorie de forță de muncă la nivel local.

Analizând structura ocupațională a absolvenților angajați, constatăm că, la nivelul județului Constanța,

aceștia și-au găsit locuri de muncă în special în ocupații de tehnicieni și alți specialiști, lucrători în domeniul serviciilor și specialiști în diverse domenii. Așadar, cea mai importantă zonă ocupațională care a servit drept dețbușeu profesional pentru absolvenții județului Constanța din promoția 2020 rămâne cea a tehnicienilor și alți specialiști.

Din analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2021-2027 și din Anuarul statistic al județului Constanța 2024 se evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud - Est care sunt prezentate în continuare.

2.1.4. Turismul

Datele furnizate de Ministerul Antreprenoriatului și Turismului arată că numărul companiilor care activează în domeniul turismului românesc a depășit pragul de 3.000. Ultima actualizare, realizată la 21 octombrie 2022, arată că în județul Constanța există 152 agenții de turism licențiate (organizatoare și intermediare) și 3579 structuri clasificate de primire turistică cu funcțiuni de cazare, la care se adaugă 1706 unități reprezentând structuri clasificate de primire turistică cu funcțiuni de alimentație publică (sursa <https://turism.gov.ro/web/autorizare-turism/>).

Regiunea Sud-Est cuprinde aproape toate formele de relief: lunca Dunării, câmpia Bărăganului, podișul Dobrogei cu Munții Măcinului, în nord-vest o parte a Carpaților și Subcarpaților de Curbură și este mărginita la est de întreg litoralul românesc al Mării Negre. Pe lângă bogățiile naturale enumerate mai sus, aceasta regiune conține cea mai frumoasă forma de relief a României și anume Delta Dunării. Aici există lacuri naturale cu proprietăți terapeutice, vulcanii noroioși, rezervația din Delta Dunării, Insula Mică a Brăilei și litoralul Mării Negre Cel mai bine reprezentat este turismul de litoral, litoralul Mării Negre cuprinzând 14 stațiuni situate de-a lungul a 70 km de coastă între stațiunile Năvodari și Mangalia.

Regiunea Sud-Est este caracterizată printr-un potențial turistic ridicat. Patrimoniul bogat de resurse naturale precum și patrimoniul cultural reprezentat prin vestigii istorice, mănăstiri – au favorizat dezvoltarea sectorului.

Situarea Regiunii Sud-Est printre primele locuri în ierarhia națională la numărul structurilor de cazare implică un nivel ridicat al turismului, reprezentând un factor semnificativ pentru obținerea procentului de 12,22% din PIB-ul regional. Regiunea Sud-Est se situează pe primul loc în România în ceea ce privește conservarea biodiversității: este regiunea cu cea mai mare suprafață din ariile protejate din totalul României (43,8% din totalul suprafețelor protejate din România), precum și regiunea cu cea mai mare suprafață ocupată de arii naturale protejate (cca. 32 % din suprafața regiunii). Pe teritoriul său se află 144 de arii naturale protejate de interes național - aproximativ 680.463 ha – inclusiv o rezervație a biosferei, un parc național și 3 parcuri naturale – precum și 108 situri care fac parte din rețeaua comunitară Natura 2000. Suprafața însumată a acestor arii este de aproximativ 1.029.206 ha, ariile protejate fiind localizate în toate județele.

Datorită varietății de condiții geoclimatice existente, fiecare județ prezintă trăsături specifice în ceea ce privește habitatele și speciile de floră și faună. Litoralul românesc cuprinde 14 stațiuni, cu unități de cazare turistică, tratament și agrement, și atrage fluxuri remarcabile de turiști (1.754.576 sosiri în anul 2024, reprezentând 12,04% din totalul sosirilor în țară), în creștere față de anii anteriori (1.574.064 sosiri în 2023). Regiunea mai prezintă un cadru propice pentru practicarea agroturismului, dezvoltarea acestuia rămânând încă limitată: la nivelul anului 2017, doar 1,20% din structurile de cazare din regiune fiind clasificate ca pensiuni agroturistice.

Conform Anuarului statistic al României, structurile de primire turistică existente la 31 iulie 2023, în comparație cu 31 iulie 2019, la nivelul județului Constanța se prezintă astfel:

TIP DE STRUCTURĂ	2019	2020	2021	2022	2023
Total	934	850	1359	1478	1498
Hoteluri și moteluri	349	341	341	348	352
Hosteluri, hanuri și cabane turistice	59	52	46	44	50
Campinguri și unități tip căsuță	22	22	22	24	23
Vile turistice și bungalouri	455	387	389	397	365
Tabere de elevi și preșcolari	3	3	3	3	3
Pensiuni turistice	24	28	34	32	34
Pensiuni agroturistice	20	16	17	15	18
Popasuri turistice	2	1	-	-	-
Spații de cazare pe nave	-	-	1	1	1

Indicii de utilizare netă a capacității de cazare în funcțiune, în aceeași perioadă se prezintă astfel:

TIP DE STRUCTURĂ	2019	2020	2021	2022	2023
Total (%)	49,3	40,0	47,0	42,9	42,2
Hoteluri și moteluri	50,9	41,2	46,9	43,2	43,4
Hosteluri, hanuri și cabane turistice	41,5	31,5	39,7	36,6	36,7
Campinguri și unități tip căsuță	32,8	30,3	29,0	28,5	22,6
Vile turistice și bungalouri	47,3	36,5	47,7	43,6	43,3
Tabere de elevi și preșcolari	43,0	-	-	16,2	26,7
Pensiuni turistice	47,5	35,8	49,0	47,3	41,5
Pensiuni agroturistice	5,4	28,6	30,6	35,6	36,9
Popasuri turistice	49,3	62,2-	-	-	-
Spații de cazare pe nave	-	-	-	-	-

Oferta turistică poate fi analizată și din punct de vedere al calității serviciilor oferite de unitățile de cazare care se regăsesc pe teritoriul județului Constanța. Conform datelor din Anuarul statistic al județului Constanța 2024, repartizarea structurilor de primire turistică și capacitatea de cazare turistică, pe categorii de confort, în anul 2023 (la 31 iulie), se prezintă astfel:

	Total	Categorii de confort					
		5 stele	4 stele	3 stele	2 stele	1 stea	Neclasificate
TOTAL	1498	11	105	863	325	188	6
Hoteluri	349	7	74	179	79	8	2
Moteluri	3	-	-	3	-	-	-
Hosteluri, hanuri și cabane turistice	50	-	-	31	15	4	-
Campinguri și unități tip căsuță	23	-	1	6	6	10	-
Vile turistice și bungalouri	365	1	24	135	84	121	-
Tabere de elevi și preșcolari	3	-	-	-	-	-	3
Pensiuni turistice	34	3	2	16	10	3	-
Pensiuni agroturistice	18	-	2	14	2	-	-
Popasuri turistice	-	-	-	-	-	-	-
Spații de cazare pe nave	1	-	-	1	-	-	-

Se poate remarca faptul că aproape jumătate din structurile de primire turistică sunt reprezentate de hoteluri, vile turistice și bungalouri (47,66%), majoritatea unităților fiind clasificate la 3 stele.

2.1.5. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu pe activități economice, la nivelul regiunii

Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung realizată de CEDEFOP în anul 2016, la nivelul fiecărui stat membru al UE 28 evidențiază o serie de tendințe privind cererea expandată și cererea de înlocuire a forței de muncă la orizontul anului 2025.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere.

PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, 2016-2025

Tabelul 5.7. Oportunități de locuri de muncă și criterii asociate pentru IPT

Oportunități de locuri de muncă - CEDEFOP			Criterii asociate	
Grupe de ocupații	Valoare mii pers.	Ponderi	Nivel de educație la intrare în piața muncii	Traseul de formare
Total	1588	100.0%		
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	55	3.5%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Specialiști în diverse domenii de activitate	454	28.6%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	204	12.8%	IPT	preponderent prin învățământ liceal tehnologic
Funcționari administrativi	122	7.7%	preponderent învățământ superior	2/3 prin învățământ liceal teoretic și vocațional 1/3 prin învățământ liceal tehnologic
Lucrători în domeniul serviciilor	357	22.5%	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	124	7.8%	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Muncitori calificați și asimilați	272	17.1%	IPT	preponderent prin învățământul profesional

Sursa datelor pentru oportunitățile de locuri de muncă: CEDEFOP, <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/job-opportunities>

Prin această analiză sunt estimate ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025 din tabelul următor:

Tabelul 5.8. Ponderi propuse pentru învățământul liceal și profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52.6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47.4%
Pondere sugerată liceu tehnologic	15.4%
Pondere sugerată IPT	62.8 %

Datele furnizate de Institutul Național de Statistică arată că, la nivel național, în anul 2023 a fost înregistrată o rată a șomajului de 21,8% la categoria de vârstă 15-24 ani. Pe sexe, ecartul dintre cele două rate ale șomajului a fost de 0,7 puncte procentuale (21,5% la bărbați față de 22,2% la femei), iar pe medii de rezidență de

4,7 puncte procentuale (23,4% în rural față de 18,7% în urban).

Aceasta trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori- familie, pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile respective și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Cauzele acestui fenomen ar putea fi:

- oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii;
- competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor;
- refuzul absolvenților pentru încadrarea în anumite meserii sau pentru formarea inițială în meserii cerute pe piața muncii.

Concluzii pentru Î.P.T.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud-Est , 2017-2025

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2017-2025 (%) reg.SE
Comerț	7,5
Economic	5,0
Turism și alimentație	19

(PLAI Constanța 2017-2025, actualizat an școlar 2019-2020)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2023 – 2024, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 -2025, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor:

Din analiza evoluțiilor prognozate (și menționate în PLAI) pentru raportul cerere-ofertă și pentru cerere

în perspectiva 2030 se apreciază că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții:

- preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei înalte calități a formării profesionale. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori pe domenii de activitate.
- din analiza evoluției prognozate pentru cererea potențială pe activități economice în perioada

Tabelul - Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

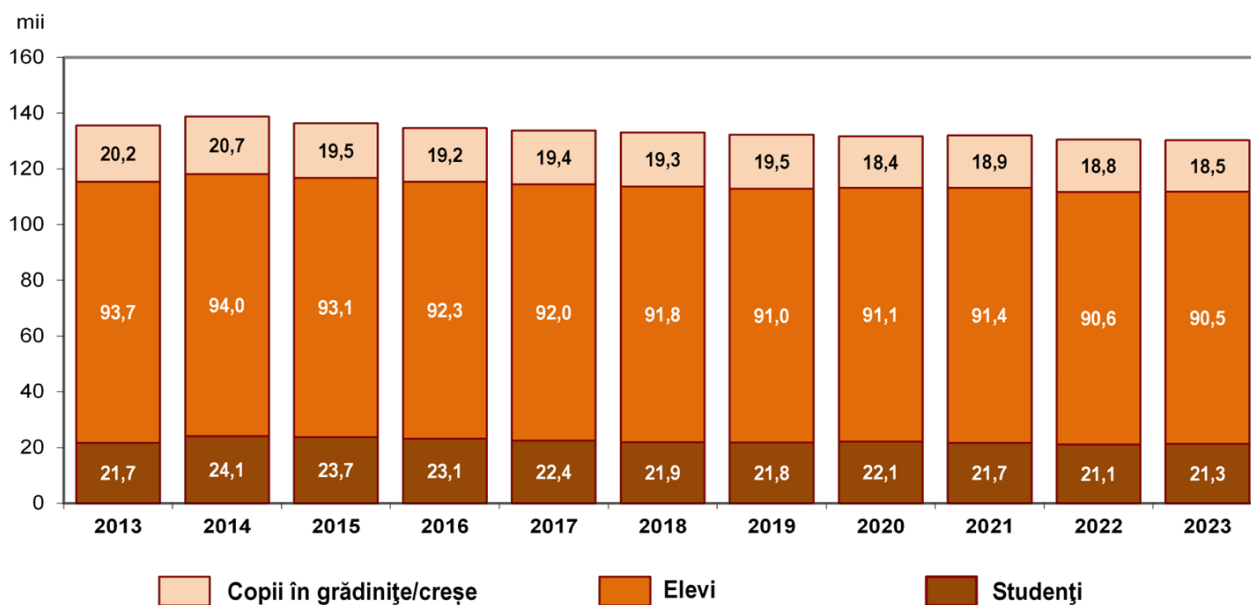
Judetul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Brăila	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49.6%	54%	56%	58%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	27.4%	34%	35%	35%	35%	35%	35%
Buzău	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49.7%	52%	54%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	20.9%	26%	28%	31%	35%	35%	35%
Constanța	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	55.0%	56%	57%	58%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.2%	26%	28%	31%	35%	35%	35%
Galati	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a	55.5%	57%	58%	59%	60%	60%	60%

2007- 2013, se constată că trenduri de scădere a cererii se estimează la activitățile din agricultură, administrație publică, iar trenduri de creștere a cererii pe piața muncii se estimează la industria navală, construcții, comerț, alimentație publică, transport, depozitare și industria prelucrătoare.

Populația școlară

Dezvoltarea sistemelor naționale de învățământ și formare profesională este considerată ca un răspuns eficient la provocările economice viitoare. În termeni societali, funcția fundamentală a unui sistem de învățământ profesional și tehnic eficient este de a furniza societății pe care o servește forța de muncă aptă, adaptabilă și mobilă, capabilă să demonstreze competențele cerute pe piața muncii, la nivel local și național adaptate stadiului de dezvoltare a tehnologiilor, capabile să anticipeze într-o anumită măsură evoluția tehnologică.

Evoluția populației școlare, conform Anuarului statistic 2024, este următoarea:



Notă: Începând cu anul școlar 2014/2015, în populația școlară se vor cuprinde copiii din creșe. Începând cu anul școlar 2009/2010, cuprinde pe lângă studenții de licență și cursanții înscriși la master, cursuri postuniversitare, programe doctorale și postdoctorale.

Evoluția absolvenților de gimnaziu în perioada 2018-2024

Județ/ Localitate	PROMOȚII					
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Școala nr. 1	56	38	22	24	31	51
Școala nr. 2	42	45	44	66	44	39
Școala nr. 3	105	95	73	98	98	99
Școala nr. 5	79	70	82	56	81	76
Liceul Teoretic Callatis	59	78	59	54	49	55
Total: Mangalia	341	326	280	298	303	320
Localitatea 23 August	25	30	19	15	23	15
Moșneni	14	22	17	15	20	23
Dulcești	10	-	-	-	-	-
Albești	15	39	17	12	19	19
Cotu Văii	10	12	-	15	16	15
Tuzla	68	47	54	57	58	49
2 Mai- Limanu	24	21	30	34	20	29
Limanu	13	14	-	-	21	19
Pecineaga	34	59	33	37	32	27
Total rural	213	244	170	185	209	158
Total general	554	570	450	483	512	478

SURSA: Sondaj școlile din municipiul Mangalia, orașele și comunele limitrofe

La nivelul municipiului Mangalia, în anul școlar 2023/2024, se înregistrează o sensibilă scădere a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a de la 478 la 512 față de anul școlar anterior, dar o scădere semnificativă față de anul școlar 2019/2020 (anul cu cel mai mare număr de absolvenți din perioada analizată).

Starea financiar - economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor, aflați în imposibilitatea continuării studiilor.

Creșterea șomajului și migrația populației reprezintă principalele cauze de abandon școlar.

În urma analizei demografice și ca urmare a schimbărilor rapide pe piața muncii, se impune optimizarea ofertei școlare prin:

- Realizarea studiilor pe piața muncii, în vederea adaptării calificărilor cerute pe piața muncii cu oferta școlară;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională, pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Concentrarea pregătirii în școli viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului, în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani aflate în mediul rural, care are o pondere mai mare decât cea din mediul urban;
- Creșterea populației cu vârsta cuprinsă între 30-65 ani conduce la creșterea nevoilor de formare profesională continuă;
- Se recomandă o adaptare a curriculumului și a planului de școlarizare pentru a compensa diminuarea populației școlare;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru acoperirea nevoilor de formare profesională inițială;
- Diminuarea forței de muncă drept urmare a deschiderii pieței muncii din întreaga Uniune Europeană impune formarea profesională în concordanță cu nevoile agenților economici.

În acest context se impune dezvoltarea de parteneriate între școală și agenții economici, în vederea inserției profesionale a absolvenților.

Se observă că în perspectiva următorilor ani nu este afectată oferta de formare profesională inițială în valori absolute, în condițiile păstrării aceleiași ponderi de aproximativ 60% a ofertei IPT față de totalul ofertei învățământului din județ.

2.1.6. Analiza PEST (EL)

FACTORI POLITICI	FACTORI ECONOMICI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ distribuția puterii între partidele politice la nivelul local; ➤ existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice; ➤ existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și a 2 reprezentanți ai Consiliului local; ➤ politica de coeziune și integrare europeană; ➤ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ scăderea potențialului economic al zonei ➤ dezvoltare preponderent comercială ➤ insuficiența resurselor financiare alocate învățământului; ➤ nivelul redus al veniturii localnicilor; ➤ agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii; ➤ lipsa unei legislații motivante pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală

<p>unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; ➤ liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); ➤ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; ➤ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului; ➤ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); ➤ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi ➤ programul guvernamental „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță; existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională 	<p>să fie mai facile;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informatizarea învățământului din finanțare locală, extrabugetară și bugetară, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate; ➤ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări); ➤ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun; ➤ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii
FACTORI SOCIALI	FACTORI TEHNOLOGICI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ șomaj destul de ridicat ➤ nivel de trai scăzut ➤ plecarea părinților la muncă în străinătate ➤ mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări; ➤ influența mass-mediei; ➤ educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică; ➤ asistența socială precară; ➤ oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene; ➤ reducerea populației școlare; ➤ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare; ➤ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității; ➤ oferta educațională adaptată intereselor elevilor; ➤ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională; ➤ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de ➤ învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultățile financiare; ➤ unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate; ➤ interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale; ➤ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice; ➤ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt; rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

FACTORI ECOLOGICI	FACTORI LEGISLATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional; ➤ activități cu elevii de colectare a deșeurilor reciclabile; ➤ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; ➤ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară; ➤ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice; ➤ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale; ➤ cadrul legal favorabil accesării de către unitățile școlare a fondurilor structurale.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele privind starea învățământului în anii anteriori;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul ariilor curriculare și comisiilor;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională;
- Rezultatele consultării elevilor, părinților, partenerilor.

Identitatea bine definită, poziția ocupată între școlile constănțene, standardele de calitate înaltă promovate constant de Colegiul Economic Mangalia sunt subliniate și susținute prin:

- ◆ **Oferta educațională:**
 - Specifică filierei tehnologice, profil Servicii, domeniile Economic, Comerț, Turism și alimentație;
 - Susținută de un Curriculum în Dezvoltare Locală (C.D.L.) adecvat;
 - Adaptată tipului de învățământ și în concordanță cu nevoile de specialiști din domeniile menționate
- ◆ **Resurse umane de excepție:**
 - Majoritatea cadrelor didactice sunt calificate;
 - Autori de manuale;
 - Cadre didactice care fac parte din Corpul experților în management educațional
 - Numeroase cadre didactice au absolvit sau sunt înscrise la masterat, cursuri de perfecționare, doctorat.
- ◆ **Elevi:**
 - au absolvit ultimul an școlar, rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat a fost de 72,10% și 100% examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3 și 4)

- elevi participanți la fazele județene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare;
 - implicarea elevilor în organizarea și desfășurarea Balului Bobocilor, Zilei Școlii, activități cultural-artistice și sportive, acțiuni comunitare, acțiuni caritabile, activități de cooperare internă și internațională, Revistă școlară - Jurnalul tânărului miop
- ◆ Resurse materiale adecvate
 - ◆ Promovarea și dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale
 - ◆ Derularea de proiecte europene

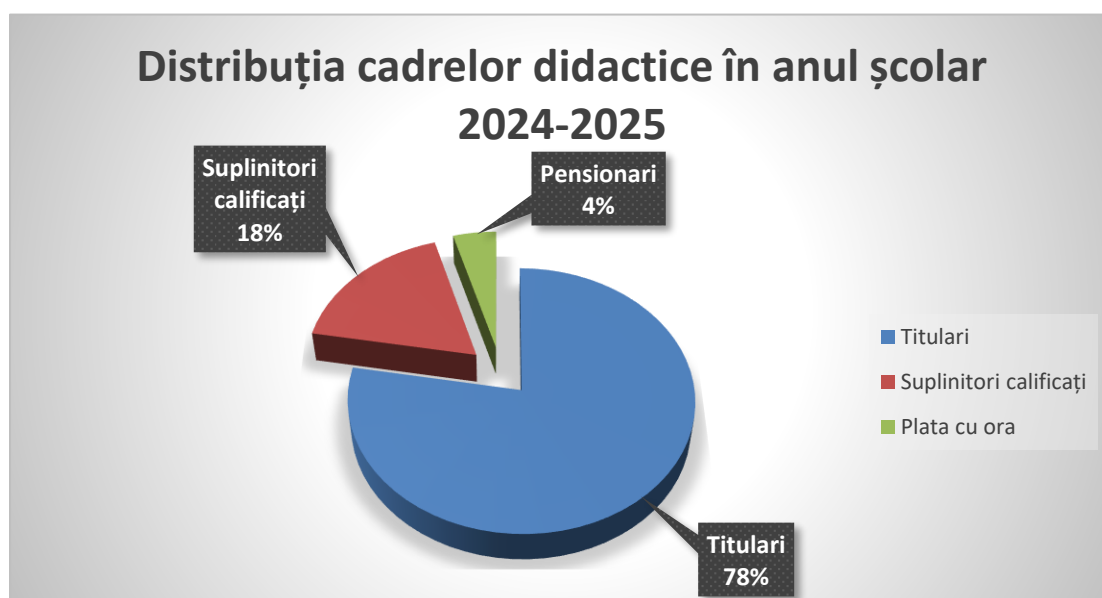
2.2.1. Resurse umane

La nivelul școlii, în anul școlar 2024-2025, resursele umane sunt reprezentate de:

- un colectiv de cadre didactice format din: profesori de cultură generală, profesori de specialitate, maiștri instructori, colaboratori, specialiști bine angrenați în procesul educațional;
- personal didactic auxiliar și nedidactic bine pregătit, calculatorul fiind utilizat în activitățile curente ale contabilității, administrației, secretariatului, bibliotecii.
- foști absolvenți ai școlii, specializați în informatică, matematică, drept, turism și alimentație publică, finanțe-contabilitate, management, finanțe-bănci care au păstrat o legătură permanentă cu școala și sunt adevărate resurse umane pentru recrutarea personalului.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

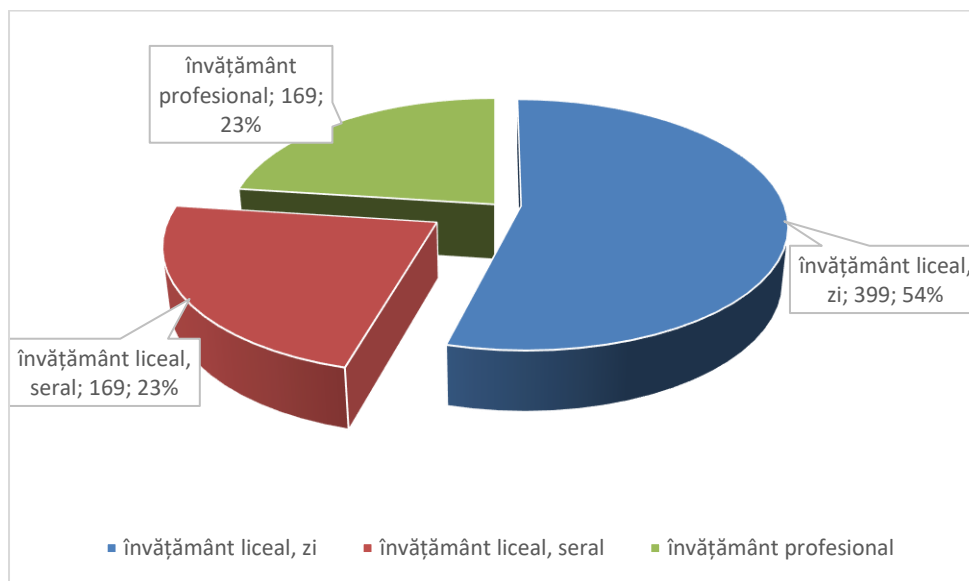
- **De conducere:**
 - ✓ Director
 - ✓ Director adjunct
- **De predare:** 43 (dintre care 35 titulari, 6 suplinitori calificați, 2 profesori plata cu ora);
- **Didactic auxiliar:** 8 (2 secretari, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar, 2 laboranți, 1 bibliotecar);
- **Personal nedidactic:** 6 (4 femei de serviciu, 1 paznic, 1 muncitor de întreținere).



Populația școlară

În anul școlar 2024-2025, la Colegiul Economic Mangalia populația școlară se prezintă astfel:

- ✓ Total elevi: **737** dintre care:
 - învățământ liceal, forma de zi: **399 elevi**;
 - învățământ liceal, seral: **169 elevi**;
 - învățământ profesional: **169 elevi**.



Figură 6 Distribuția elevilor pe niveluri de învățământ, an școlar 2024-2025

Formarea continuă

Cadrele didactice sunt preocupate de formarea continuă, participând la examene de obținere a definitivării în învățământ, a gradelor didactice I și II, precum și la cursuri de perfecționare, programe de masterat sau doctorat. Până la 11 octombrie 2025, începând cu anul școlar 2017-2018, situația perfecționării cadrelor didactice de la Colegiul Economic este următoarea:

Anul	Total cadre didactice	titulari	suplinitori		Repartiția pe grade				
			calif	necal.	I	II	def	deb	doctorat
2017-2018	56	43	13	-	32	13	6	2	3
2018-2019	58	44	14	-	34	11	8	2	3
2019-2020	54	43	10	1	37	7	5	2	3
2020-2021	47	40	2	1	34	8	1	1	3
2021-2022	44	35	9	-	33	2	1	5	3
2022-2023	46	35	11	-	36	2	2	3	3
2023-2024	46	35	11	-	32	4	4	3	3
2024-2025	43	35	8	-	34	2	1	3	3

Se observă creșterea continuă a numărului de cadre didactice preocupate de perfecționare, respectiv creșterea numărului de cadre didactice care au susținut și obținut gradul didactic I (79,07 % din numărul total de cadre didactice din anul școlar 2024-2025 au gradul didactic I).

Cadrele didactice au participat în anul școlar 2024-2025 la o serie de activități de formare (simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educațional):

- În data de 04.09.2024 prof. Sandu Mihai a participat la webinarul organizat de Editura Art Klett - *Interdisciplinaritate. Abordări din mai multe perspective ale unui subiect istoric*;
- În data de 23.09.2024 prof. Sandu Mihai a participat la webinarul *Cum să faci activități memorabile prin educația STE(A)M*, organizat de către Asociația Atelier de Cuvinte (durata 90 de minute);
- În data de 14.10.2024 prof. Sandu Mihai a participat la webinarul organizat de Editura Art Klett - *Implicarea responsabilă a părinților în procesul educațional*;
- În data de 17.10.2024 prof. Buruiană Andreea (psiholog școlar) a participat la webinarul *Inteligență emoțională în școli, nu bullying*, organizat de Asociația Pașaport pentru succes, programul 4PEACE, formator dr. Simona Ciff;
- În data de 24.10.2024 prof. Sandu Mihai a participat la webinarul *Strategii pentru echilibrul emoțional și reziliență*, organizat de Adservio;
- În data de 25.10.2024 prof. Sandu Mihai a participat la webinarul *Inteligență emoțională în școli, nu bullying*, organizat de Asociația Pașaport pentru succes, programul 4PEACE;
- În data de 01.11.2024 prof. Buruiană Andreea (psiholog școlar) a participat la evenimentul de multiplicare "*Education in Using Virtual Reality in Supported Employment and Career Counselling*" organizat de către Fundația Health Action Overseas;
- În data de 05.11.2024 prof. Sandu Mihai a participat la webinarul *Educație Albastră*, organizat de O.N.G. Mare Nostrum în cadrul proiectului internațional SHORE - Transformarea elevilor în arhitecți ai schimbării;
- În data de 18.11.2024 prof. Sandu Mihai a participat la webinarul organizat de Editura Art Klett - *Cum dezvoltăm creativitatea elevilor* (durata de o oră);
- În data de 21.11.2024 - prof. Sandu Mihai a participat la simpozionul *Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară* (14 ore de curs și aplicații în format eLearning și webinar);
- În data de 25.11.2024 prof. Bocâncă Florența a participat la Webinar - Curs online, *„Metoda prin care crezi cărți simple de la A la Z cu ajutorul inteligenței artificiale”*, programul Go. Publish; În data de 27.11.2024 prof. Sandu Mihai a participat la webinarul *Cum să faci activitatea de Crăciun fără efort și stres*, organizat de Asociația AtelieR de Cuvinte în parteneriat cu EduStory Teaching Space SRL;
- În data de 08.12.2024 prof. Sandu Mihai a absolvit cursul *Protecția Mediului - decarbonizare - amprenta de carbon - Fii Un Exemplu* organizat de Asociația InfoCons;
- În perioada 22-23 noiembrie 2024 prof. Florea Delia a participat la *Colocviul Principalul și secundarul. Arheologii, deconstrucții, ontologii* - Colocviu Național al Centrului de Hermeneutică, Fenomenologie și Filosofie Practică, Ediția a XV-a, organizat de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice & Academia Română, Filiala Iași, Institutul de Istorie ”A.D. Xenopol”. În prezent doamna prof. Florea Delia este doctorand, anul III, la Școala doctorală a Facultății de filosofie și științe social-politice”, Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iași;
- În data de 12.12.2024 prof. Bocâncă Florența a participat la Conferința "*Ce merită învățat?*" un proiect Avenor College, cu Alin Ușeriu - fondatorul Asociației Tășuleasa Social;

- În data de 14.12.2024 prof. Bocâncă Florența a participat la webinarul "*Vin' la Milcov cu Unirea "Ce înseamnă a fi unit? Ce înseamnă să fii patriot?;*
- În data de 12.02.2025 - Webinar Cum să nu îți faci singur zile negre, 90 de minute, Asociația Atelier de Cuvinte - prof. Sandu Mihai;
- În data de 17.02.2025 prof. Sandu Mihai a participat la Webinar-ul *Acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu C.E.S.*, Editura Art Klett;
- În data de 03.03.2025 prof. Sandu Mihai a participat la Webinar-ul *Metode interactive pentru predarea Istoriei românilor*, Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu CCD-urile din Bistrița- Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea;
- În data de 17.03.2025 prof. Sandu Mihai a participat la Webinar-ul *Depășește frica de a învăța: folosește puterea creierului pentru a construi încredere și succes*, Editura Art Klett;
- În data de 21.03.2025 prof. consilier școlar Buruiană Andreea a participat la Simpozionul "*Harta carierei-bune practici în activitatea de consiliere privind orientarea școlară și profesională, la nivel liceal tehnologic*";
- În data de 26.03.2025 prof. Sandu Mihai a participat la Webinar-ul *Abordarea integrată a activităților didactice din perspectiva unui examen de titularizare/definitivat/grad II în învățământul preșcolar și primar*, Asociația Atelier de Cuvinte;
- În data de 31.03.2025 prof. Sandu Mihai a participat la Webinar-ul *Rolul Tehnologiei și al Inteligenței Artificiale în predarea Istorie*, organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din județele Arad, Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Ialomița, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea - prof. Sandu Mihai;
- În data de 26.02.2025 prof. Florea Delia a participat la workshop-ul *AI sau nu AI-* workshop pentru profesori despre integrarea inteligenței artificiale în educație PISC - profesorii inovează educația,; În data de 9-27 marie 2025 prof. Florea Delia a participat la cursul *Cinema în clasa ta!* curs, 12 ore sincron, 8 ore asincron,. Iași, PISC- profesorii inovează școala.
- În perioada octombrie 2024-februarie 2025 prof. Florea Delia a participat la cursul *Conștientizare și transformare. Tehnici de psihoterapie*, curs on line. 40 de ore; doctorand la Școala doctorală a „Facultății de filosofie și științe social-politice”, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, an III, bursier UAIC; lucrare de cercetare: Fenomenologia întâlnirii. Intenționalității spirituale în arta abstractă, (coord. prof.univ. dr. George Bondor și prof.univ.dr. Alexandru Ioan Tofan) prof Florea Delia;
- În perioada 04.03-08.04.2025 prof. Sandu Mihai a participat la *Program în sistem de învățământ profesional continuu Educație și Competență Bancară pentru profesori - din perspectiva utilizatorului de servicii financiare*, 20 CDP, furnizor Institutul Bancar Român;
- În perioada 11-13.04. 2025 prof. Bocâncă Florența a participat în calitate de instructor ARDOR Muntenia la Work-shopul *Training of Trainers (T o T)*, ce a avut loc la Colegiul Național "Mircea cel Bătrân" Constanța;
- În data de 07.04.2025 prof. Sandu Mihai a participat la Webinar-ul *Tehnologie și Educație - Impact asupra proceselor implicate în învățare*, Editura Art Klett;

- În data de 16.04.2025 prof. Sandu Mihai a participat la Webinar-ul *Școala Altfel și Săptămâna Verde idei practice pentru activități memorabile*, organizat de Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions;
- 15.05.2025 Webinar Manual - cheia către lecții de istorie memorabile., Editura Art Klett, o oră - prof. Sandu Mihai;
- În data de 10.06. 2025 prof. Bocâncă Florența a participat online la webinar-ul *Ce întrebări ai despre cum folosești AI în print on demand*, organizat de GoPublish;
- În data de 10.06.2025 prof. Bocâncă Florența a participat online la conferința SuperTeach Hub: „Blândețea ca formă de putere”;
- În data de 10.06.2025 prof. Bocâncă Florența a participat online la Simpozionul Național „Școala ca Ecosistem - Comunicarea cu Părinții”;
- În data de 12.06.2025 prof. Bocâncă Florența a participat online la Webinarul *Ce este educația cognitivă?* Susținut de Alexandru Bordea, specialist în educația cognitivă;
- În 17.06.2025 prof. Buruiană Andreea (psiholog școlar) a participat la webinarul "Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe", organizat de Asociația Corint Pro Educație și CCD C-ța.
- În perioada în perioada 06.11.2024 - 14.12.2024 prof. Teodorescu Nicoleta a participat la cursul online de formarea formatorilor Clasa Viitorului - Pedagogie digitală, Furnizorul programului: Consortiu Asociația EduApps, Universitatea Babes Bolyai Cluj Napoca, Universitatea București, CCD Bacău, CCD Constanța, CCD Covasna, CCD Harghita, CCD Ilfov, CCD Mureș, CCD Prahova, CCD Sălaj, CCD Sibiu, CCD Sălaj, CCD Suceava, CCD Vaslui, finanțat din PNNR Fonduri pentru România Modernă și Reformată, 100 ore, 25 CPT.
- În perioada 20.02-05.05.2025) prof. Teodorescu Nicoleta a desfășurat activitate ca formator în cadrul Proiectului Clasa Viitorului - Pedagogie Digitală" furnizor EDUAPPS, Grupa 066 (conform Contractului de antrepriză pentru servicii intelectuale nr.258.75/13.02.2025.
- În perioada (08.05- 24.07.2025) prof. Teodorescu Nicoleta a desfășurat activitate ca formator în cadrul Proiectului "Activ digital în școala ta!" program „PeDA (Pedagogie Digitală Activă): Strategii și Instrumente pentru Educația Modernă", furnizor CCD Maramureș în colaborare cu Asociația GO AHEAD, Grupa 1 G36A_PH.
- În perioada martie - aprilie 2024 prof. Teodorescu Nicoleta a contribuit la realizarea resursei educaționale *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII a pentru anul școlar 2024-2025*, la disciplina matematică, filiera tehnologică, în calitate de AUTOR, fiind membru în grupurile de lucru constituite la nivelul Ministerului Educației și coordonate de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, conform adeverinței nr. 2052/41/CNPEE/10.06.2024. Doamna prof. Teodorescu Nicoleta a participat în calitate de membru al grupului de lucru M_tehnologic, la elaborarea itemilor variantelor propuse pentru simulările județene ale examenului național de Bacalaureat 2025 care s-au desfășurat în lunile decembrie 2024, februarie 2025, mai 2025 publicate în revista Dynamis nr. 27/2024 și nr.28/2025 ISSN 2360-5332/ ISSN-L 2360-5332, nr.29/2025 ISSN 2360-5332/ ISSN-L 2360-5332ISJ Constanța.
- În perioada 22.10.2024-26.11. 2024 prof. Bordei Lăcrămioara a participat la Programul „Educație și Competență Bancară pentru profesori", dezvoltat de Asociația Română a Băncilor (ARB) și Institutul Bancar Român (IBR).

- În data de 9 mai 2025, prof. Teodorescu Anisoara și Voiculescu Alina au participat la workshopul destinat cadrelor didactice "Metode de accesibilizare a transiterii informației pentru elevul cu CES integrat în școala de masă", aprobată în Calendarul activităților ISJ Alba cu nr. 1759/04.04.2025. În perioada 8-10 mai 2025 prof. Teodorescu Anisoara și Voiculescu Alina au participat la Conferința Națională Multidisciplinară *Eficiențizarea actului educațional prin abordarea integrată a conținuturilor în învățământul preuniversitar*, la Universitatea Româno-Americană București.
- D-na prof. Rașid Nelida a publicat un proiect de lecție în volumul *"Laboratorul minților creative. Proiectarea didactică din perspectiva competențelor cheie"*, ISBN 978-606-28-1970-5, Editura Universitară, București.
- În luna iunie 2025 dna prof. Rașid Nelida a participat în calitate de membru al grupului de lucru din cadrul CNPEE, la elaborarea itemilor și verificarea variantelor de subiecte pentru Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, precum și Examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar.
- În perioada 17-21 februarie 2025 director Ciobănel Raluca Simona, împreună cu prof. Rașid Nelida și prof. Teodorescu Anisoara au participat la activitatea de job-shadowing în cadrul proiectului Erasmus+ Staff in Job-shadowing -2024-1-RO01-KA121-VET-000212908, la diverse unități școlare de profil și agenți economici în zona Milano, Italia.
- În perioada aprilie-iunie 2025 prof. Curcan Roxana activat ca formator în cadrul proiectului *Activ digital în școala ta*, curs de "Pedagogie digitală" prin CCD Maramureș în colaborare cu Go-Ahead. Prof. Matei Loredana a participat la Proiectul Educational: „*Scoala este sansa mea*”, organizat de Asociația Dascăli Emeriti.
- Prof. Matei participa la elaborarea unui optional la nivel județean: „*Construirea unui climat școlar puternic pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar*” și la activitatea de cercetare în domeniul educațional .. *Rata și motivele absenteismului și abandonului școlar în unitățile școlare din România - cercetare în domeniul educațional la nivel național*”;
- Prof. Matei Loredana a participat la webinar-ul „*Pasi siguri către viitor! -Consiliere și responsabilitate comuna pentru elevii nostri*” și la Program de formare profesională *Abordări multidimensionale pentru prevenirea abandonului și eșecului școlar*”;
- Prof. Matei Loredana a participat la Conferința Națională „*Modalități de stimulare a creativității elevilor*” și la seminar-ul interactiv online „*Prevenirea abandonului școlar prin implicarea comunității*”.
- În data de 17.06.2025 prof. Rotaru Elena a participat la webinarul „*Profilul elevilor astăzi. Cum îl putem motiva să învețe*” organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu CCD C-ta.
- În perioada: 28.03.2025, prof. Sefer Elis-Sibel a participat la webinarul „*Cum învață elevii*”, organizat de Asociația SELLification4EDUcation,
- În perioada: 28.03.2025 prof. Sefer Elis-Sibel a participat la webinarul „*Jocuri didactice la școală, în tabără și în online*”, organizat de Asociația SELLification4EDUcation
- În perioada: 12.04. 13.06.2025 și în curs etapa de mentorat, prof. Sefer Elis-Sibel a participat la Cursul postuniversitar *Pedagogie digitală*, organizat de Universitatea din București

- În perioada: 10.06.2025, fără credite, prof. Sefer Elis-Sibel a participat la WEBINAR-ul tema "*Cum utilizam tabla smart si resursele digitale*", organizat de editura INTUITEXT.
- În data de 26 februarie 2025 - doamna profesor Chiriac Gabriela a participat la workshop-ul online pentru profesori "*AI sau nu AI? Aceasta este întrebarea!*", organizat de PISC (Profesorii inovează școala) și a avut ca tematică integrarea inteligenței artificiale în educație.
- În perioada 12 aprilie 2025 - 13 iunie 2025, doamna profesor Cioroiu Daniela Carmen a finalizat *Componenta A-formare* a Programului Postuniversitar de Formare și Dezvoltare Profesională Continuă *Pedagogie Digitală*, organizat de Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București în cadrul proiectului „*EDIS-PED Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise*”, Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Cursul de formare va fi urmat de o perioadă de mentorat pe perioada vacanței de vară și în luna septembrie a anului școlar următor, având drept obiectiv realizarea de Resurse Educaționale Deschise pe platforma proiectului.
- În data de 26 septembrie 2024, dna prof. Cioroiu Daniela a participat la Conferința online *54th Pan-European Conference on Digital Education*, SKUPINA PRIMERA, Ljubljana, Slovenia
- În data de 7 octombrie 2024, dna prof. Cioroiu Daniela a participat la Webinar *Plantarea la distanță, partea teoretică*, susținut în cadrul Campaniei "Plantarea la distanță", parte din "România plantează pentru mâine", de organizația Viitor Plus, 1 oră
- În data de 7 octombrie 2024, dna prof. Cioroiu Daniela a participat la Webinarul organizat de JA Romania, intitulat *Program Educație antreprenorială gimnaziu și liceu*.
- În data de 9 octombrie 2024, dna prof. Cioroiu Daniela a participat la Webinarul organizat de JA Romania, intitulat *Program abilități digitale și STEM*,
- 14 octombrie 2024, webinar "Erasmus in the Age of AI: Shaping the Future of European Projects", GrantXpert
- În data de 24 octombrie 2024, dna prof. Cioroiu Daniela a participat la Conferința online *55th Pan-European Conference on Digital Education*, SKUPINA PRIMERA, Ljubljana, Slovenia
- În data de 24 octombrie 2024 dna prof. Cioroiu Daniela a participat la, ELTOC Chapter 9 Block 1, Oxford Professional Development Event, Oxford University Press (240 de minute)
- În data de 25 octombrie 2024 dna prof. Cioroiu Daniela a participat la Webinarul *ELTOC Chapter 9 Block 2, Oxford Professional Development Event*, Oxford University Press.
- În data de 26 octombrie 2024 dna prof. Cioroiu Daniela a participat la Webinarul *ELTOC Chapter 9 Block 3, Oxford Professional Development Event*, Oxford University Press.
- În data de 30 octombrie 2024, Webinarul *Cum să dezvoltți și să implementezi un proiect eTwinning de succes*, organizat de Fira Lăcrămioara, ambasador eTwinning, profesor în cadrul Seminarului Teologic Ortodox "Sf. Ioan Gură de Aur" Huși.
- În data de 7 noiembrie 2024, dna prof. Cioroiu Daniela a participat la Webinarul Online *Practice: Engaging Students Beyond the Classroom*, Oxford Professional Development Webinar, Oxford University Press.

- 19 decembrie 2024, dna prof. Cioroiu Daniela a participat la Conferința online 57th Pan-European Conference on Digital Education, 90 de minute, SKUPINA PRIMERA, Ljubljana, Slovenia
- În perioada 29 - 30 octombrie 2024 dna prof. Cioroiu Daniela Carmen a participat la sesiuni online de formare în cadrul programului *AI for Youth* - versiunea no code, susținute de Junior Achievement Romania, 6 ore, iar în perioada 31 octombrie - 1 noiembrie 2024 la sesiuni online de formare în cadrul programului *AI for Youth* - versiunea code, susținute de același furnizor, 6 ore. AI for Youth este un proiect european, desfășurat cu sprijinul Institutului European de Inovare și Tehnologie (EIT Food), ca parte a EIT Deep Tech Talent Initiative.
- În data de 15 ianuarie 2025, doamna profesor Cioroiu Daniela Carmen a participat la evenimentul Oxford de dezvoltare profesională, Oxford Test of English: *Your Students' Passport to Success, Certified by the University of Oxford*, organizat online de Oxford University Press.
- În data de 30 ianuarie 2025, doamna profesor Cioroiu Daniela Carmen a participat la Conferința online 58th Pan-EU Conference on Digital Education, SKUPINA PRIMERA, Ljubljana, Slovenia.
- În data de 13 martie 2025, doamna profesor Cioroiu Daniela Carmen a participat la evenimentul Oxford de dezvoltare profesională, ELTOC Chapter 10 Block 1, organizat online de Oxford University Press.
- În data de 14 martie 2025, doamna profesor Cioroiu Daniela Carmen a participat la evenimentul Oxford de dezvoltare profesională, ELTOC Chapter 10 Block 2, organizat online de Oxford University Press.
- În data de 15 martie 2025, doamna profesor Cioroiu Daniela Carmen a participat la evenimentul Oxford de dezvoltare profesională, ELTOC Chapter 10 Block 3, organizat online de Oxford University Press.
- În data de 27 martie 2025, doamna profesor Cioroiu Daniela Carmen a participat la Conferința online 60th Pan-EU Conference on Digital Education, SKUPINA PRIMERA, Ljubljana, Slovenia. În data de 10 iunie, doamna profesor Cioroiu Daniela Carmen a participat la webinar-ul organizat de Editura Intuitext în colaborare cu Didactic.ro pe tema "Cum utilizăm tabla smart și resursele digitale".
- În data de 26 iunie 2025, doamna profesor Cioroiu Daniela Carmen a participat la Conferința online 63rd Pan-Eu Conference on Digital Education - Wonder Learning Approach, SKUPINA PRIMERA, Ljubljana, Slovenia.
- În data de 07.02.2025 prof. Tudose Delia a participat la workshopul *Organizarea competițiilor naționale și adaptarea lor în acord cu formatul internațional de competiție WorldSkills*, Asociația Profesorilor și Mentorilor din Turism "Edu4Tourism", Hotel Courtyard Bucharest Floreasca.
- În data de 26.06.2025 prof. Tudose Delia a participat la webinarul *Cercetare Destinații vizionare*, organizat de Destinația Anului&AHA Moments

Activități de promovare a imaginii școlii prin participarea și rezultatele elevilor la concursuri, competiții, activități extra curriculare și extrașcolare:

LIMBA ENGLEZĂ

Nr. crt	Profesor îndrumător	Titlu proiect	Autori	Rezultat final	Observații
1	Cioroiu Daniela Carmen	THE JOURNEY OF TOGETHERNESS	Cosenco Bianca Maria Stoenică Andrei David-Spătaru Sorana Gabriela	100	Premiul I

Nr. crt	Profesor îndrumător	Titlu proiect	Autori	Rezultat final	Observații
2	Tănase Ionela	IN YOUR MEMORY	Mușă Alina Burz Amalia Mihaela Cocu Luca Daniel Scarlat Bianca	100	Premiul I
3	Cioroiu Daniela Carmen	LIKE THE BIRDS OF A FEATHER	Rusca Adriana – Alesia Scripcaru Maria Dumitru Roxana - Elena	99	Premiul I
4	Cioroiu Daniela Carmen	LEARNING FROM THE ANTS	Lețcaie Maria Ifrim Bianca - Florentina Ghilan Ana - Maria	99	Premiul I
5	Tănase Ionela	SIMON'S FRIENDS	Andrei Andreea Bodnărescu Ana-Laura Zăhărescu Iustina Zamfir Mădălina	99	Premiul I
6	Cioroiu Daniela Carmen	TOGETHER, WE GAIN STRENGTH	Negru Alexia Nicoleta Someșfălean Rebeca Gabriela Baciu Raluca Georgiana Căscătău Darius - Cristian	98	Premiul I
7	Cioroiu Daniela Carmen	UNIFIED IN HARJv10NY	Căscătău Darius - Cristian Dobre Theodor - Iulie Cosenco Bianca Maria	98	Premiul I
8	Tănase Ionela	BRIDGES OF LIGHT AND GULFS OF DARKNESS	Pîșnei Alina Ana-Maria Teodorescu Bianca-Maria Motoc Bianca-Ioana Lepădatu Ioana	98	Premiul I
9	Cioroiu Daniela Carmen	THEPATHWE SHARE	Geileanu Mario - Emanuel Dinică Ioan - Ionuț Gheorghe Alex Elizian Cașu Remus Ionuț Rosca Ana - Maria	97	Premiul I
10	Cioroiu Daniela Carmen	JOINING FORCES	Neguțu Andreea Cristina Mălăescu Alexandra Cristina Coman Ion Emanuel	97	Premiul I
11	Tănase Ionela	THE MAGIC MIRROR	Diaconu Alina Nucu Ștefania-Nicoleta Ștefănescu Victor-Stefan	97	Premiul I
12	Cioroiu Daniela Carmen	THEROADWE WALK TOGHETER	Șiroca Anamaria Trache Maria Bianca Ghinea Anelis Gena Deloreanu Alexandru Florin	96	Premiul I
13	Cioroiu Daniela Carmen	TOGETHER WE SHINE	Trache Viviana - Maria Ciofirdel Sasha Alessandro Stoica Ana - Maria Bîrsan Andreea Căscătău Darius - Cristian	94	Premiul II
14	Cioroiu Daniela Carmen	KRUSO THE GOLDEN	Coste Deian Ionut Ghilan Robert - Alin, Cercel Sebastian - Mihai Barbu Vlad Andrei	94	Premiul II
15	Cioroiu Daniela Carmen	THE POWER OF THE OTHER	Cosenco Bianca Maria, Stoenică Andrei Cojocaru Eliza - Andreea Gorgovan Diana - Maria Dobre Theodor - Iulie	94	Premiul II

Nr. crt	Profesor îndrumător	Titlu proiect	Autori	Rezultat final	Observații
16	Cioroiu Daniela Carmen	RISING TOGETHER	Checiu Andreea - Sabrina Dumitru Raluca Cosenco Bianca Maria Ivan Maria- Alexandra	94	Premiul II
17	Cioroiu Daniela Carmen	FOR DISTANT GOALS AND LASTING LIGHT	Cîrlan Andrei - Sebastian Macovei Georgian - Eduard Purice Adrian - Sebastian Malinchi Elisa- Maria Dinică Paula - Paraschiva	93	Premiul II
18	Tănase Ionela	BETTER TOGETHER	Bora Maria Slăvescu Ioana Armașu Sara	93	Premiul II
19	Cioroiu Daniela Carmen	THE CHOICE IS YOURS!	Coman Ion Emanuel Culpedin Sedan Ciocșan Ionuț Mocanu Alesia - Maria	92	Premiul II
20	Tănase Ionela	THE IMPORTANCE OF STAYING CONNECTED	Boboc Mario Gabriel Vilău Matei Cosmin Șerban David Andrei	92	Premiul II
21	Cioroiu Daniela Carmen	GOING FAR TOGETHER	Șocarici Andreea Stanciu Adriana - Marina Croitoru Lavinia - Ruxandra	91	Premiul II
22	Cioroiu Daniela Carmen	REACHING GREATENDS	Berei Oana Maria Munteanu Nicoleta - Camelia Evlanov Adnana Ioana Gociu Gabriela - Denisa	90	Premiul II
23	Tănase Ionela	TRAVELLING WITH FRIENDS	Vasile Andreea-Gabriela Diaconu Andreea-Bianca Culiceanu Cosmin-Gabriel	88	Premiul III
24	Cioroiu Daniela Carmen	ABOUNDLESS FORCEOF HEART AND MIND	Barbu Maria - Alina Enache Dana - Gabriela Broască Oana - Gabriela Vrînceanu Giulia-Izabela Dan Amalia - Loredana	87	Premiul III
25	Cioroiu Daniela Carmen	WORKINGAS ONE	Vlădoi Alexandru Surcică Cosmin - Gabriel Filipescu Andrei - Sebastian Iordache Ana Elena Ciofirdel Sasha Alessandro	87	Premiul III
26	Tănase Ionela	ALONEOR TOGETHER?	Stancu Gabriela-Valentina Stănică Alexia-Cosmina Pasnicu Lavinia-Cristina Cherar Diana-Maria	87	Premiul JIJ
27	Tănase Ionela	ANYWHERE WITH FRJENDS	Vasile Eric-Andrei Huțanu Alex Alexandru Elena-Isabela	86	Premiul III

LIMBA FRANCEZĂ

Nr. crt	Profesor îndrumător	Titlu proiect	Autori	Rezultat final	Observații
1	Chiriac Gabriela	LES GAGNANTES	Zamfir Mădălina Zăhărescu Iustina Andrei Andreea	98	Premiul I

2	Chiriac Gabriela	LECHEMIN DEL'AMITIE	Cosenco Bianca Maria Stoenică Andrei Bora Maria Crina Armașu Sara Maria Slăvescu Ioana	97	Premiul I
3	Chiriac Gabriela	L'EXPEDITION	Scarlat Bianca Musa Alina Cocu Luca - Daniel Burz Amalia - Mihaela	91	Premiul II
4	Chiriac Gabriela	LALE<;ONDE LANATURE	Vasile Andreea Diaconu Andreea Bianca Culiceanu Cosmin Gabriel	89	Premiul III
5	Chiriac Gabriela	LAJOIE ABSOLUE	Iordache Ana - Elena Nițu Amalia- Andreea Micu Alexandra Alqoqa Amira Mădălina	88	Premiul III

Premii obținute la Olimpiada de Limbă Engleză, Etapa locală, 1 februarie 2025.

Clasa a 9-a

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME	CLASA	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	PUNCTAJ	REZULTAT
1	Gabur Zarra-Maira	9D	Tănase Ionela	86,50	Premiul III
2	Angheluță Ștefan - Eduard	9A	Cioroiu Daniela Carmen	80	Mențiune

Clasa a 10-a

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME	CLASA	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	PUNCTAJ	REZULTAT
1	Zamfir Mădălina	10A	Tănase Ionela	81,50	Mențiune
2	Croitoru Lavinia Ruxandra	10B	Cioroiu Daniela Carmen	81	Mențiune

Clasa a 11-a

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME	CLASA	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	PUNCTAJ	REZULTAT
1	Bălan Teodora	11D	Tănase Ionela	83	Mențiune

Clasa a 12-a

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME	CLASA	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	PUNCTAJ	REZULTAT
1	Cercel Sebastian Mihai	12A	Cioroiu Daniela Carmen	85	Premiul III

La concursul L'ADOLESCENT ET LA FRANCOPHONIE" -(clasele V-XII) CONCURS DE CREATIE LITERARĂ ÎN LIMBA FRANCEZĂ EDITIA A XIII-A, 2025, concurs inițiat de ISJ Teleorman au fost obținute următoarele premii:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Secțiunea	Premiu	Prof. coordonator
1.	Bodnărescu Ana Laura	aXaA	Eseu	Mențiune	Chiriac Gabriela
2.	Pănuță Andrei	aXIaB	Poezie	Mențiune	Chiriac Gabriela

La Concursul județean L HOMME ET LA MER, ediția a VII-a, concurs inițiat de Colegiul Național Mircea cel Bătrân Constanța au fost obținute următoarele premii:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Secțiunea'	Premiu	Prof. coordonator
1.	Ben Said Enis	a IX a A	Creație literară	Premiul II	Chiriac Gabriela
2.	Feraru Nicoleta	aIXaBP	Fotografie	Premiul III	Chiriac Gabriela
3	Stoenică Andrei	a XI -a B	Fotografie	Premiul III	Flore Delia

În data de 30 mai 2025, la Colegiul Economic Mangalia, s-a desfășurat Etapa locală a Concursului Județean Plurilingvistic și de Creație Artistică "CREO CREARE", Ediția a X-a. Inițiatorului concursului este Colegiul Național "Mircea Cel Bătrân" Constanța, iar rezultatele obținute la etapa locală au fost următoarele:

Nr. crt.	Nume și prenume elevi (clasa)	Titlul proiectului	Profesor îndrumător	Punctaj obținut	Premii/ Obs.
1.	Ben Said Enis (9A) Cozma Miruna- Elena(9A) Coman Ion Emanuel (1 IB)	BELONGINGS OF OURSELVES	Cioroiu Daniela Carmen	70 p	Premiul I Calificat etapa iudețeană
2.	Lețcaie Maria (10B) Ghilan Ana - Maria (10B) Ifrim Bianca - Florentina (10B) Velișa Dragoș -Andrei (9A)	GRANDMOTHER'S LOVE	Cioroiu Daniela Carmen	68 p	Premiul I Calificat etapa județeană
3.	Pănuță Andrei Bogdan (1 IB) Cosenco Bianca Maria (11B) Coman Ion Emanuel (11B)	POEM BY A RESTLESS SOUL	Cioroiu Daniela Carmen	68 p	Premiul I Calificat etapa iudețeană
4.	Stoenică Andrei (1 IB) Cosenco Bianca Maria (1 IB) Voinescu Adina-Maria (1 IB)	WHEN WE GIVE, WE TRULY GROW	Cioroiu Daniela Carmen	67 p	Premiul I Calificat etapa iudețeană
5.	Angheluță Ștefan- Eduard (9A) Cozma Miruna- Elena (9A) Velișa Dragoș-Andrei (9A)	THE GIFT REMAINS WITHIN THE HEART	Cioroiu Daniela Carmen	65 p	Premiul I Calificat etapa județeană
6.	Angheluță Ștefan - Eduard (9A) Bosie Maya-Elena (9A) Velișa Dragoș-Andrei (9A)	THE HOUSE	Cioroiu Daniela Carmen	57p	Premiul III
7.	Diaconu Alina (11C) Negrea Roxana Maria (11C) Nucu Ștefania Nicoleta (11C)	MORCEAUX DE NOUS-MEME	Chiriac Gabriela	65 p	Premiul I Calificat etapa județeană
8.	Pîșnei Alina-Anamaria (11C) Cojocaru Luisa Maria (11C) Coșali Denisa (11A Profesională)	METAMORPHOSE	Chiriac Gabriela	65 p	Premiul I Calificat etapa iudețeană

9.	Bosie Maya Elena (9A) Angheluță Ștefan - Eduard (9A) Nitu Amalia Andreea (11B)	LE DON	Chiriac Gabriela	65 p	Premiul I Calificat etapa județeană
10.	Drăguț Alexandru-Mario (11D) Niță Alexia Petruța (11D) Costache Ioana Adriana (11D)	ENSEMBLE	Chiriac Gabriela	57 p	Premiul III

În data de 30 mai 2025, la Colegiul Economic Mangalia, s-a desfășurat etapa județeană a concursului "SAVE ENVIRONMENT WITH 3R'S", inițiat de Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Gură De Aur” Huși, județul Vaslui. La etapa județeană a acestui concurs elevii au obținut următoarele premii:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Secțiunea	Punctaj	Titlul lucrării / Prof. coordonator	Premii
1.	Ben Said Enis	a IX-a A	CREAȚIE LITERARĂ	100 p	Elogiul sacralui Cioroiu Daniela Carmen	Premiul I
2.	Angheluță Ștefan - Eduard	a IX-a A	CREAȚIE LITERARĂ	95 p	Schimbăm lumea Cioroiu Daniela Carmen	Premiul II
3.	Cozma Miruna - Elena	a IX-a A	CREAȚIE PLASTICĂ: desen	100 p	Văzându-te în nepăsare Cioroiu Daniela Carmen	Premiul I
4.	Bosie Maya-Elena	a IX-a A	CREAȚIE PLASTICĂ: desen	95 p	În lațul poluării Cioroiu Daniela Carmen	Premiul II
5.	Toader Lorena Andreea	a X-a C	CREAȚIE PLASTICĂ: desen	95 p	Viitorul verde Cioroiu Daniela Carmen	Premiul II
6.	Șandor Ștefania - Ioana	a IX-a A	CREAȚIE PLASTICĂ: colaj	100 p	Reduce Reuse Recycle Ciobănel Raluca Simona	Premiul I
7.	Cozma Miruna - Elena	a IX-a A	CREAȚIE PLASTICĂ: desen	100 p	Natura în aer Sefer Elis Sibel	Premiul I
8.	Ioniță Andreea Nicoleta	a X-a BP	CREAȚIE PLASTICĂ: colaj	100 p	Colaj Stop Pollution Voiculescu Alina Mihaela	Premiul I

În luna iunie, etapa finală a Concursului Regional de creație "SAVE ENVIRONMENT WITH 3R'S", inițiat de Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Gură De Aur” Huși, județul Vaslui. La faza regională organizată de inițiatorul competiției, elevii Colegiului Economic au obținut următoarele premii:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Secțiunea	Titlul lucrării / Prof. coordonator	Premii
1.	Ben Said Enis	a IX-a A	CREAȚIE LITERARĂ	ELOGIUL SACRULUI / Cioroiu Daniela Carmen	Mențiune

2.	<i>Angheluță Ștefan - Eduard</i>	a IX-a A	CREAȚIE LITERARĂ	SCHIMBĂM LUMEA! Cioroiu Daniela Carmen	Mențiune
3.	<i>Cozma Miruna - Elena</i>	a IX-a A	CREAȚIE PLASTICĂ: desen	Văzându-te în nepăsare Cioroiu Daniela Carmen	Premiul II
4.	<i>Bosiu Maya-Elena</i>	a IX-a A	CREAȚIE PLASTICĂ: desen	În lațul poluării Cioroiu Daniela Carmen	Premiul I
5.	<i>Toader Lorena Andreea</i>	a X-a C	CREAȚIE PLASTICĂ: desen	Viitorul verde Cioroiu Daniela Carmen	Premiul I
6.	<i>Șandor Ștefania - Ioana</i>	a IX-a A	CREAȚIE PLASTICĂ: colaj	Reduce Reuse Recycle Ciobănel Raluca Simona	Mențiune
7.	<i>Cozma Miruna - Elena</i>	a IX-a A	CREAȚIE PLASTICĂ: desen	Natura în aer Sefer Elis Sibel	Premiul III
8.	<i>Ioniță Andreea Nicoleta</i>	a X-a BP	CREAȚIE PLASTICĂ: colaj	Colaj Stop Pollution Voiculescu Alina Mihaela	Mențiune

Concursul de matematică aplicată *Adolf Haimovici*

Nr. crt.	Nume și prenume elevi	Clasa	Premii/ Obs.	Profesor coordonator
1.	Cercel Sebastian	12 A	Premiul I Etapa locală	Gheorghe Nicoleta
2.	Fughigami Lavinia - Yumi	9A	Premiul I Etapa locală	Stavru Roxana
3.	Liță Raluca Elena	9A	Premiul al II -lea Etapa locală	Stavru Roxana
4.	Bălan Teodora	9D	Mențiune Etapa locală	Stavru Roxana
5.	Bodnărescu Ana Laura	10A	Mențiune Etapa locală	Teodorescu Nicoleta
6.	Cercel Sebastian	12A	Premiul II Etapa județeană	Gheorghe Nicoleta
7.	Fughigami Lavinia - Yumi	9A	Mențiune Etapa Județeană	Stavru Roxana

Competiția Europeană de Statistică 2024-2025

1.	Bodnărescu Ana Laura Burz Amalia	10A	Premiul III Faza județeană	Teodorescu Nicoleta
2.	Vasile Andreea Vasile Eric	10A	Mențiune Faza județeană	Rașid Nelida

Concursul *Ce înseamnă libertatea pentru tine*

1.	Ben Said Enis	9A	Premiul III	Buruiană Andreea
2.	Cozma Miruna	9A	Premiul I	Buruiană Andreea
3.	Sandor Ștefania	9A	Mențiune	Buruiană Andreea

Concursul de creativitate inovație în construcții Casa Visurilor mele

1.	Anghelută Ștefan	9A	Premiul Special Gradul de utilitate practică a spațiilor propuse	Florea Delia
	Fuch-gami Lavinia Yumi	9A		
	Ștefoi Vlad	12B		
	Vasile Andreea	10A		

Concursul *Reclama, sufletul comerțului*

1.	Ghilan Ana Maria	10B	Premiul I	Călinescu Carmen
2.	Ifrim Bianca	10B	Premiul II	Ciobănel Raluca Simona
3.	Rusu Ștefania	10B	Premiul III	Călinescu Carmen

Concursul *Ambalajul, imaginea produsului*

1.	Ifrim Bianca	10B	Premiul I	Matei Loredana
2.	Ghilan Ana Maria	10B	Premiul II	Călinescu Carmen
3.	Mageanu Daria	10B	Premiul III	Ciobănel Raluca Simona
4.	Niță Diana	11AP	Mentiuine	ComanAnca

Concursul *Știu și aplic - securitatea și sănătatea în muncă se desprind de pe băncile școlii*

1.	Iusein Iasmina	10BP	Mențiune	Bordei Lăcrămioara
	Orascu Georgiana Ana	10AP		

Concursul *Wolrdskills* România 2025, Secțiunea *HOUSEKEEPING*

1.	Mitrofan Andreea	11 BP	Premiul III	Tudose Delia
----	------------------	-------	-------------	--------------

Concursul *Sanitarii pricepuți* - faza județeană

1.	Căluianu Graziela - Florentina	10D	Premiul III	Sefer Elis Sibel
	Cîrnat Crina - Ionela	IOC		
	Gorgovan diana - Maria	IOC		
	Vasile Mihaela - Loredana	IOC		
	Zamfir Mădălina	10A		

2.2.2. Resurse financiare

Poziția privilegiată a școlii pe litoralul Mării Negre a permis și permite diversificarea surselor de finanțare:

- de la bugetul local – prin proiectul de venituri și cheltuieli, domeniu care reliefează o bună colaborare Primărie – Consiliu local – școală;
- de la bugetul de stat - salarii și Proiectul Rose;
- din venituri extrabugetare:
 - organizarea de cursuri ECDL;
 - Prestări servicii și alte activități;
 - Proiect de finanțare prin Start ONG

Informații privind sursele de finanțare în perioada 2021-2024

		31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Venituri bugetare	Stat	5.056.318	6.060.391	5.050.618	9.574.203
	Local	1.338.374	1.965.807	2.065.000	1.542.100
Venituri extrabugetare		5.326	6.913	21.502	51.496
Total		6.400.018	7.122.531	8.047.630	11.167.799

Venituri extrabugetare din perioada 2021-2024

Sursa E	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Concesiuni și închirieri	2.250	240	4.887	0
ECDL	2.104	6.573	15.385	17.820
Prestări servicii și alte activități	972	100	1.260	2.340
Total	5.326	6.913	21.532	20.160

2.2.3. Spații școlare, administrative și auxiliare

Școala dispune de un spațiu de învățământ modern, dotat cu mobilier și echipamente moderne:

- 14 săli de clasă din care: 4 săli (etaj 2) au table interactive (SMART) și 7 săli (etaj 1) care au calculator cu videoproiector pentru proiecție ecran și susținerea lecțiilor interactive;
- 1 cabinet de informatică 1, cu 28 de laptopuri, legate în rețea și conectate la Internet, 1 calculator legat la internet și videoproiector pentru susținerea lecțiilor;
- 1 cabinet informatică 2, cu 28 + 1 de laptopuri, legate în rețea și conectate la Internet pentru orele de cultură de specialitate și alte materii în afară de informatică;
- 1 cabinet informatică 3 (ECDL), cu 23 de calculatoare, pentru proiectarea și desfășurarea activității didactice (TIC);
- 1 laborator comerț;
- 3 laboratoare de specialitate pentru domeniul "Turism și alimentație";
- 1 Centru de Documentare și Informare în care funcționează biblioteca școlară, cu 13.015 de volume de carte; videoproiector și laptop pentru susținere de diverse activități pentru profesori, elevi și comunitate;
- 1 Cabinet de asistență psihopedagogică;
- 1 Cabinet de sport pentru recuperarea elevilor scutiți medical;
- 1 Cabinet stomatologic;
- 1 spațiu depozitare materialele didactice, 1 spațiu Arhivă;
- 2 spații sanitare;
- 1 birou Secretariat;
- 2 birouri manageriale;
- 1 birou Contabilitate/Administrație;
- 1 birou Casierie;
- 1 sală de sport (transformată din sală de curs);

- o bază sportivă cu teren de fotbal, handbal, baschet, volei, teren de tenis.

În cabinete și birouri există imprimante, scanner, aparat de plastifiat, aparat de spiralat, ghilotină, videoproiector, aparat video, aparat de fotografiat, televizor, etc.

2.2.4. Relații de parteneriat

Politica educațională a Colegiului Economic Mangalia, de adaptare a sistemelor educaționale și de formare la evoluțiile economice și tehnologice, ca și la mutațiile constante specifice pieței mondiale, promovează parteneriate transeuropene în formarea profesională inițială și pe parcursul întregii vieții.

În anul școlar 2024-2025 s-au încheiat următoarele parteneriate în vederea desfășurării unor activități școlare și extrașcolare cu:

- dezvoltarea unei bune colaborări cu următorii agenți economici pentru încheierea contractelor de pregătire practică a elevilor, pentru domeniile *Turism și alimentație, Comerț, Economic*: S.C. D&G Instal Sanitar SRL Mangalia, Sanatoriul Balnear și de Recuperare Mangalia, S.C. Vânt de Vamă S.A., S.C. Solaris SRL, SC Dynasty Pro VSF SRL, S.C. Icar Tours Litoral SRL Mangalia
- Proiectul educațional *JobsLand*, dezvoltat în parteneriat cu Kaufland România
- Parteneriat cu Fundația WorldSkills Romania
- Parteneriat cu Liceul Tehnologic Ion Bănescu Mangalia în cadrul concursului Stil de viață sănătos
- Parteneriat cu *Asociația Ofensiva Tinerilor din Arad*, o acțiune de sensibilizare a elevilor Colegiului Economic Mangalia față de dificultățile cu care se confruntă colegii lor nevăzători sau cu deficiențe de vedere
- Parteneriat cu Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Gură De Aur” Huși, județul Vaslui în cadrul Proiectului educațional regional *“Save Environment with 3R’s”*
- Parteneriat educational cu Liceul Tehnologic Ion Bănescu Mangalia în vederea desfășurării proiectului educațional ”Alege Viața!”, mai 2025
- Parteneriat cu Junior Achievement Romania
- Acord de parteneriat cu Asociația *Ofensiva Tinerilor* din Arad în contextul derulării în școală a programului „Săptămâna verde”.
- Parteneriatul cu Editura D’Art, ianuarie 2025
- Parteneriatul cu Școala Generală nr 1 Mangalia
- Acord de parteneriat cu Academia Titi Aur București, în vederea organizării unor vizite și lecții de educație rutieră în anul școlar 2024-2025;
- Protocol pentru Parteneriat Educațional cu Asociația Rotary Club CETATEA TOMIS n vederea desfășurării de activități extrașcolare de prevenire și informare în domeniul drogurilor, cu participarea specialiștilor în domeniu;
- Protocol încheiat cu ”Banca pentru alimente” în vederea desfășurării unor activități de voluntariat;
- Acorduri de parteneriat încheiate cu unități de învățământ din municipiul Constanța având ca obiect cooperarea interinstituțională în derularea de activități specifice concursurilor profesionale în anul școlar 2024-2025: ”Ambalajul, imaginea produsului” (Colegiul Comercial Carol I

Constanța, Liceul Economic Virgil Madgearu Constanța Liceul Tehnologic C.A.Rosetti Constanța), Proiectul Concurs ”Performanța în meserie” (Liceul Economic Virgil Madgearu Constanța);

- Memorandumuri de Înțelegere încheiate în cadrul proiectului Erasmus+ ”Pregătire practică prin stagii europene de formare”, înregistrat la Agenția Națională cu numărul **2024-1-RO01-KA121-VET-000212908**. Aceste documente au fost încheiate atât cu organizația intermediară (MEP Europrojects Granada), cât și cu organizațiile partenere, unde elevii selectați în mobilitate și-au desfășurat activitățile de instruire practică: Abadia Hotel Granada Centro, Alimentación Garo S.L., DÍA Cúllar Vega, DÍA Las Gabias – CODISUR Alimentación S.L.U., Hotel Camino de Granada, Hotel Los Girasoles, La Niña Valenciana Spain și Restaurante Casa Braulio.

2.2.5. Oferta școlară pentru anul școlar 2025-2026

Pentru anul școlar 2025 – 2026, Colegiul Economic Mangalia și-a propus următorul plan de școlarizare (plan realizat), prezentat în următorul tabel:

Nr. crt.	Cuprindere în unitate	Existent 2024-2025		Propuneri 2025-2026		Calificarea de nivel
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
1	Elevi școlarizați în clasa a IX-a de liceu cu finanțare de la buget:					
	a. învățământ de zi	4	101	4	96	Nivel 4
	Economic	1	26	1	24	Tehnician în activități economice
	Comerț	1	25	1	24	Tehnician în activități de comerț
	Turism și alimentație	1	25	1	24	Tehnician în hotelărie
		1	25			Tehnician în gastronomie
					1	24
	b. învățământ seral-cl. a IX-a	1	21	-	-	
	Turism și alimentație	1	21	-	-	Tehnician în activități de comerț
	c. învățământ seral-cl. a XI-a seral sem.2	1	31	1	28	
	Turism și alimentație	1	31	1	28	Organizator banqueting
2	Elevi școlarizați prin învățământ profesional cu durata de 3 ani					Calificarea de nivel 3
	a. învățământ de zi	3	6	3	72	Nivel 3
	Comerț	1	25	1	24	Comerciant-vânzător
	Turism și alimentație	1	26	0,5	12	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
		1	25	0,5	12	Bucătar
		-	-	1	24	Lucrător hotelier

Legislație în vigoare an școlar 2025-2026

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională	Standardul de Pregătire Profesională aprobat prin		Plan cadru aprobat prin		Plan de învățământ Tehnologii aprobat prin		Programa școlară Tehnologii aprobată prin		Nomenclatorul calificărilor profesionale	Diriginte
					Nr.ordin	Nr. anexă	Nr.ordin	Nr. anexă	Nr.ordin	Nr. anexă	Nr.ordin	Nr. anexă		
LICEU ZI														
1	Clasa a IX-a A	Economic	-	Tehnician în activități economice	4121/13.06.2016	4	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 4150/22.05.2025	1	4457/05.07.2016	3	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018	Bîrboră Constantin
2	Clasa a IX-a B	Comerț	-	Tehnician în activități de comerț	4121/13.06.2016	4	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 4150/22.05.2025	1	4457/05.07.2016	3		Tănase Ionela
3	Clasa a IX-a C	Turism și alimentație	-	Tehnician în hotelărie	4121/13.06.2016	4	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 4150/22.05.2025	1	4457/05.07.2016	3		Mîrzali Ghiuler
4	Clasa a IX-a D	Turism și alimentație	-	Organizator banqueting	4121/13.06.2016	4	3411/16.03.2009	1	4457/05.07.2016 4150/22.05.2025	1	4457/05.07.2016	3		Rotaru Elena
5	Clasa a X-a A	Economic	Economic	Tehnician în activități economice	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.05.2017 4150/22.05.2025	1	3915/18.05.2017	2	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018	Florea Delia Casiana
6	Clasa a X-a B	Comerț	Comerț	Tehnician în activități de comerț	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.05.2017 4150/22.05.2025	1	3915/18.05.2017	2		Rațiu Mădălina
7	Clasa a X-a C	Turism și alimentație	Turism	Tehnician în hotelărie	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.05.2017 4150/22.05.2025	1	3915/18.05.2017	2		Gheorghe Nicoleta
8	Clasa a X-a D	Turism și alimentație	Alimentație	Tehnician în gastronomie	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.05.2017 4150/22.05.2025	1	3915/18.05.2017	2		Apostu Gabriela
9	Clasa a XI-a A	Economic	Economic	Tehnician în activități economice	4121/13.06.2016	4	7724/13.12.2024		3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	1	3501/29.03.2018	1	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018	Amet Nebie
10	Clasa a XI-a B	Comerț	Comerț	Tehnician în activități de comerț	4121/13.06.2016	4	7724/13.12.2024		3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	1	3501/29.03.2018	1		Matei Loredana
11	Clasa a XI-a C	Turism și alimentație	Turism	Tehnician în hotelărie	4121/13.06.2016	4	7724/13.12.2024		3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	1	3501/29.03.2018	1		Sefer Elis Sibel
12	Clasa a XI-a D	Turism și alimentație	Alimentație	Organizator banqueting	4121/13.06.2016	4	7724/13.12.2024		3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	1	3501/29.03.2018	1		Moraru Vasilica

13	Clasa a XII-a A	Economic	Economic	Tehnician în activități economice	4121/13.06.2016	4	7724/13.12.2024		3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	2	3501/29.03.2018	2	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018	Popa Gabriela
14	Clasa a XII-a B	Comerț	Comerț	Tehnician în activități de comerț	4121/13.06.2016	4	7724/13.12.2024		3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	2	3501/29.03.2018	2		Cioroiu Daniela Carmen
15	Clasa a XII-a C	Turism și alimentație	Turism	Tehnician în hotelărie	4121/13.06.2016	4	7724/13.12.2024		3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	2	3501/29.03.2018	2		Teodorescu Nicoleta
16	Clasa a XII-a D	Turism și alimentație	Turism	Tehnician în gastronomie	4121/13.06.2016	4	7724/13.12.2024		3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	2	3501/29.03.2018	2		Onoaiu Alexandra
LICEU SERAL														
17	Clasa a X-a A seral	Comerț	Comerț	Tehnician în activități de comerț	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	2	3915/18.05.2017 4150/22.05.2025	1	3915/18.05.2017	2	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018	Marinescu Simona
18	Clasa a XI-a A seral sem.I	Turism și alimentație	Alimentație	Tehnician în turism	4121/13.06.2016	4	3081/27.01.2010	3	3915/18.05.2017 4150/22.05.2025	1	3915/18.05.2017	2		Bordei Lăcrămioara
18	Clasa a XI-a A seral sem.II	Turism și alimentație	Alimentație	Organizator banqueting	4121/13.06.2016		4051/24.05.2006	8.3	nu sunt ore		nu sunt ore			Sandu Mihai Octavian
19	Clasa a XI-a B seral sem.II	Turism și alimentație	Alimentație	Organizator banqueting	4121/13.06.2016	4	4051/24.05.2006	8.3	nu sunt ore		nu sunt ore			Bocâncă Florența
20	Clasa a XII-a A seral	Turism și alimentație	Alimentație	Organizator banqueting	4121/13.06.2016	4	7724/13.12.2024	2	3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	1	3501/29.03.2018	1		Sandu Mihai Octavian
21	Clasa a XIII-a A seral	Comerț	Comerț	Tehnician în activități de comerț	3171/30.01.2006	1	7724/13.12.2024	2	3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	2	3501/29.03.2018	2		Călinescu Carmen Liliana
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL														
23	Clasa a IX-a A înv.prof.	Turism și alimentație	Turism	Lucrător hotelier	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		4457/05.07.2016 4150/22.05.2025	4	4457/05.07.2016	6	HG 866/2008 HG 1555/2009 HG 918/2013 HG 567/2015 HG 132/2018	Gheorghe Doinița
24	Clasa a IX-a B înv.prof.	Turism și alimentație	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		4457/05.07.2016 4150/22.05.2025	4	4457/05.07.2016	6		Curcan Roxana
				Bucătar	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		4457/05.07.2016 4150/22.05.2025	4	4457/05.07.2016	6		
25	Clasa a IX-a C înv.prof.	Comerț	Comerț	Comerțiant vânzător	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023		4457/05.07.2016 4150/22.05.2025	4	4457/05.07.2016	6		Coman Anca Claudia

26	Clasa a X-a A înv.prof.	Turism și alimentație	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023	3915/18.05.2017 4150/22.05.2025	3	3915/18. 05.2017	4	Dascălu Marilena
27	Clasa a X-a B înv.prof.	Turism și alimentație	Alimentație	Bucătar	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023	3915/18.05.2017 4150/22.05.2025	3	3915/18. 05.2017	4	Stavru Roxana
28	Clasa a X-a C înv.prof.	Comerț	Comerț	Comerțiant vânzător	4121/13.06.2016	2	3665/13.02.2023	3915/18.05.2017 4150/22.05.2025	3	3915/18. 05.2017	4	Teodorescu Anișoara
29	Clasa a XI-a A înv.prof.	Turism și alimentație	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4121/13.06.2016	2	7724/13.12.2024	3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	3	3501/29. 03.2018	3	Chirică Elena
		Comerț	Comerț	Comerțiant vânzător	4121/13.06.2016	2	7724/13.12.2024	3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	3	3501/29. 03.2018	3	
30	Clasa a XI-a B înv.prof.	Turism și alimentație	Turism	Lucrător hotelier	4121/13.06.2016	2	7724/13.12.2024	3500/29.03.2018 4150/22.05.2025	3	3501/29. 03.2018	3	Chiriac Gabriela

2.3. Analiza SWOT a mediului intern și extern

ANALIZA SWOT	
Puncte tari – S (Strengths)	Puncte slabe - W (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ poziționare favorabilă a școlii din punct de vedere geografic – în centrul municipiului Mangalia, în apropierea unităților economice partenere; ✓ ofertă educațională a școlii adaptată nevoilor de formare ale elevilor în meserii cerute pe piața muncii; ✓ promovabilitatea la examenul de bacalaureat de 72,10%; ✓ existența unui colectiv de cadre didactice cu o bună pregătire profesională, procent ridicat de posturi ocupate de titulari (81,40%), dintre care 97,14% cu gradul didactic I; ✓ cadre didactice perfecționate prin intermediul proiectelor tip ECDL, POSDRU, cursuri de formare continuă, programe de reconversie profesională, programe de formare inițială în alte specializări; ✓ cadre didactice – autori de manuale, articole de specialitate, programe școlare, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională; ✓ derularea cursurilor de formare a adulților (existența profesorilor cu certificat de formator); ✓ cadre didactice – membre în Consiliile consultative și metodiști ai ISJ; ✓ baza materială corespunzătoare desfășurării procesului educațional: cabinete, laboratoare, CDI; ✓ existența unui cabinet psiho-pedagogic echipat modern; ✓ parteneriat cu Școala gimnazială nr. 1 Mangalia în cadrul programului „A doua șansă”; ✓ rezultate bune cu elevii la concursuri naționale și internaționale, la olimpiade școlare și competiții sportive; ✓ îmbunătățirea competențelor profesionale și lingvistice ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la proiecte europene încă din anul 2002; ✓ parteneriate încheiate cu unități de învățământ și alte instituții de interes pentru beneficiarii direcți ai educației (agenți economici, poliția locală, ONG-uri, universități etc.); ✓ o bună colaborare cu Primăria în susținerea activităților școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură; - procentului absolvenților care se angajează în domeniul de pregătire relativ scăzut; - creșterea absenteismului, din cauza situației financiare precare a părinților; - prea puțini părinți implicați în activitățile educative ale școlii; - imposibilitatea efectuării instruirii practice a elevilor la unii agenți economici parteneri din cauza situației pandemice; - lipsa unei săli de sport; - lipsa unei săli de festivități; - laboratoarele de alimentație publică necesită modernizare; - implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară; - situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală. - personal nedidactic insuficient, comparativ cu nevoile școlii.
Oportunități - O (Opportunities)	Amenințări -T (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • ofertă largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D. Constanța; • parteneriate/contracte de pregătire practică a elevilor încheiate cu agenții economici de profil; • colaborare cu parteneri interni, la nivel local, regional și național; • oferte de proiecte europene (Erasmus +); • implementare proiect ROSE coordonat de Ministerul Educației, finanțat de Banca Mondială; • sprijin din partea poliției municipiului privind activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delincvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră; • existența programelor sociale derulate la nivel național (burse sociale, programul <i>Bani de liceu</i>, subvenționarea elevilor de la învățământul profesional și dual - <i>Bursă profesională</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ fluctuația semnificativă a ratei incidenței/ a cazurilor confirmate de îmbolnăvire cu Sars-Cov-2, ceea ce conduce la o pierdere a predictibilității în privința modului de organizare a activităților de învățare; ○ finanțarea de la bugetul de stat nu acoperă toate cheltuielile necesare; ○ reducerea indicatorului demografic; ○ plecarea părinților la muncă în străinătate, cu efecte directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în absenteismul școlar și violență; ○ nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor; ○ dificultăți în aplicarea reformei în învățământul profesional, ca urmare a menținerii unor prejudecăți în rândul părinților; ○ situație precară a unor familii din mediul rural; ○ lipsa de interes și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ○ diminuarea motivației tinerilor pentru învățătură, din perspectiva adoptării unor modele sociale greșite promovate de mass-media; ○ insatisfacții profesionale în rândul elevilor și părinților, din cauza repartizării computerizate a absolvenților de gimnaziu pe baza rezultatelor școlare și fără nicio legătură cu aptitudinile acestora. ○ existența PRAI la nivel regional și PLAI, la nivel județean, cu date statistice neactualizate.

2.4. Ținte și opțiuni strategice

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare pe piața muncii	1.1. Realizarea unei note de fundamentare bine argumentată în vederea redimensionării cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2025-2025, în acord cu recomandările din PLAI și PRAI; 1.2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări; 1.3. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii.
2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT	2.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unității de învățământ; 2.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT.
3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET	3.1. Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT; 3.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.
4. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională	4.1. Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor; 4.2. Oferirea de înțelegere și sprijin adolescenților cu probleme cognitive, emoționale și comportamentale prin intermediul consilierilor; 4.3. Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților de ÎPT, a nevoilor comunității privind competențele și abilitățile noi, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial.
5. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație	5.1. Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare de nivel 3 (cel puțin) sau continuarea studiilor în ciclul superior al liceului; 5.2. Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.
6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT	6.1. Atragerea unui număr cât mai mare de parteneri în susținerea instruirii profesionale a elevilor și cadrelor didactice; 6.2. Consilierea elevilor în sensul dezvoltării personale, și al inserției pe piața muncii; 6.3. Participarea elevilor la proiecte Erasmus+, ROSE, POCU etc. și la acțiuni de voluntariat.
7. Creșterea ratei de absolvire învățământului liceal/profesional și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat.	7.1. Organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură/capabili de performanță; 7.2. Motivarea intrinsecă și extrinsecă a elevilor pentru finalizarea ciclurilor de învățământ.

Rezultatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități până în 2026)

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare constatăm următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

- ❖ **Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare pe piața muncii**
 - Aprobarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026, în baza unei note de fundamentare din care rezultă respectarea recomandărilor din PLAI și PRAI 2017-2025.
- ❖ **Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**
 - Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT.
- ❖ **Dezvoltarea resurselor umane ale școlii**
 - Dezvoltarea resurselor umane, și creșterea dimensiunii europene a educației în Colegiul Economic Mangalia.
- ❖ **Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională**
 - Diversificarea activităților de consiliere personală și pentru carieră a elevilor;
 - Elaborarea unui plan de dezvoltare personală.
- ❖ **Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**
 - Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare de nivel 3/nivel 4 sau continuarea studiilor în ciclul superior al liceului.
- ❖ **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**
 - Atragerea unui număr cât mai mare de parteneri în susținerea instruirii profesionale a elevilor și cadrelor didactice și implicarea în proiecte internaționale;
 - Elaborarea unui plan de parteneriat pentru îmbunătățirea procesului de tranziție a elevului de la școală la locul de muncă;
 - Participarea elevilor la proiecte cu finanțare europeană.
- ❖ **Creșterea ratei de absolvire a învățământului liceal/profesional și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat**
 - Organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură/capabili de performanță;
 - Motivarea intrinsecă și extrinsecă a elevilor pentru finalizarea ciclurilor de învățământ.

Partea a III-a

Plan Operațional

2024-2026

3.1. Planul operațional pentru anul școlar 2024-2025

Prioritate 1

Corelarea ofertei școlare cu nevoile de calificare pe piața muncii

Obiectiv 1.1.:

Realizarea unei note de fundamentare bine argumentată în vederea redimensionării cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026, în acord cu recomandările din PLAI 2017-2025 și PRAI, și cu Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2025-2026.

Context:

Școala răspunde nevoilor de formare profesională în domeniul serviciilor din județul Constanța. Din analiza evoluției prognozate pentru cererea potențială pe activități economice în perioada 2020-2024, în domeniile *economic* și *alimentație publică*, se estimează trenduri de creștere a cererii pe piața muncii.

Nevoia de diversificare a activităților economice presupune pregătirea tinerilor pentru valorificarea potențialului turistic oferit de județul Constanța și nu numai. Pornind de la aceste considerente se urmărește creșterea ofertei către activitățile din hoteluri și restaurante.

Ținta:

Aprobarea de către ISJ Constanța a planului de școlarizare pentru 2025-2026, în forma propusă de Consiliul de Administrație al școlii.

Plan de măsuri 2024 – 2025

Prioritatea 1 – O1.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Consultarea agenților economici locali în vederea identificării calificărilor cerute pe piața muncii Încheiere contractelor cadru	Aplicarea chestionarelor privind analiza de nevoi a agenților economici din municipiul Mangalia Cel puțin 6 contracte cadru încheiate	Noiembrie-decembrie 2024	Directorii Persoane implicate în practica elevilor	Agenți economici A.J.O.F.M.	Costuri chestionare	Surse proprii
Promovarea în rândul elevilor din clasa a VIII-a a ofertei educaționale pentru anul școlar 2025 – 2026, subliniind oportunitățile calificărilor în profilul <i>Servicii</i> specific școlii noastre	Participarea la manifestarea „Ziua porților deschise” a cel puțin 10 elevi, însoțiți de diriginți, din fiecare instituție de învățământ care furnizează absolvenți de gimnaziu.	Conform calendarului propus de ISJ Constanța	Directorii	Reprezentanți ai comunității locale, ai ISJ Cța, ai Primăriei, ai părinților	Costuri pliante, mape, banere, protocol	Surse proprii Extra-bugetare
Organizarea unor activități sub genericul ”Târgul meseriilor” destinat promovării învățământului profesional..	Participarea absolvenților de gimnaziu din toate școlile generale din Mangalia și zonele limitrofe	Conform calendarului admiterii în inv. profesional	Directorii Responsabil arie curriculară Tehnologii	Directori și diriginți de la școlile gimnaziale		Sponsori
Consultarea agenților economici în vederea efectuării practicii elevilor conform curriculum-ului, în acord cu interesele ambelor părți, dar cu respectarea structurii anului școlar	Încheierea acordurilor cu cel puțin 5 unități economice din Mangalia pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor	Octombrie 2024	Directorii Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici ISJ Constanța	-	-

Prioritate 1

Corelarea ofertei școlare cu nevoile de calificare pe piața muncii.

Obiectiv 1.2.:

Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

Context:

Restructurarea învățământului profesional și tehnic oferă o alternativă de formare inițială prin înscrierea absolvenților clasei a VIII-a la învățământului profesional de 3 ani, în urma participării la probe suplimentare. Calendarul admiterii asigură posibilitatea înscrierii la IP3 în 2 etape, în funcție de situația școlară a elevilor (promovați în luna iunie sau în luna august) în limita locurilor disponibile, după caz. Învățământul profesional cu durata de 3 ani se finalizează cu examen pentru obținerea calificării profesionale, nivel III, cu posibilitatea continuării studiilor în ciclul superior al liceului.

Conform tuturor statisticilor privind cererea pieței muncii, agenții economici solicită în special absolvenți cu nivel III de calificare profesională. Nivelul IV oferă calificări cu care absolvenții pot ocupa posturi de tehnicieni, însă oferta de angajare este mai redusă decât în cazul absolvenților cu nivel III de calificare. Școlii îi revine sarcina de a consilia și orienta în mod corect elevii, spre traseul de formare care să corespundă aspirațiilor, dar și capacităților elevilor.

Ținta: Asigurarea condițiilor pentru funcționarea a cel puțin o clasă de învățământ profesional cu durata de 3 ani, în acord cu interesul comunității locale.

Plan de măsuri 2024 – 2025

Prioritatea 1 – O1.2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Prezentarea către elevi și părinți a nomenclatoarelor calificărilor profesionale și a competențelor ce urmează să le dobândească	Participarea activă și responsabilă la procesul de instruire practică Cunoașterea finalităților procesului de predare – învățare	Octombrie 2024	Director Dirigenții claselor de învățământ profesional nou înființate	Reprezentanți ai agenților economici		
Optimizarea condițiilor pentru desfășurarea pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional	Încheierea contractelor pentru pregătirea practică a elevilor de la învățământul profesional de 3 ani	Octombrie 2024	Director	Agenți economici Părinți		
Elaborarea Curriculum în Dezvoltare Locală în acord cu interesele agenților economici parteneri	Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a învățământ profesional și clasele IX-XII/XIII liceu, aprobate de ISJ	Februarie 2025	Director Șef arie curriculară Tehnologii Șefi catedre	Profesori de specialitate, Agenți economici		
Stabilirea necesarului de materiale și echipamente necesare pregătirii practice	Referate cu necesar pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor.	Lunar	Administrator financiar Șef arie curriculară Șefi catedră	Agenți economici, Primăria	Materii prime, echipament tehnologic	Buget de la Consiliul local Resursele școlii

Prioritatea 2

Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectiv 2.1.:

Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

Context:

Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, trebuie realizată dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă cu echipamente de instruire, atât pentru cultura generală, cât și pentru pregătirea de specialitate a elevilor.

Ținta:

Implementarea completă a sistemului de asigurare a calității serviciilor educaționale.

Plan de măsuri 2024 – 2025

Prioritatea 2 – O2.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Cunoașterea de către toate cadrele didacticei a elementelor specifice sistemului de asigurare a calității din învățământ	Rapoarte de autoevaluare a calității	Anual	Directori Comisia de asigurare a calității	ISJ Constanța Unități școlare din rețeaua de interesistență		Surse proprii
Reactualizarea bazei de date cu toate programele școlare și Standardele de Pregătire (SPP) pentru toate nivelurile	CD-uri cu programele analitice și SPP-urile la toate nivelurile și calificările	Septembrie 2024	Directori Responsabilii de arii curriculare	CEAC la nivelul ISJ Constanța		
Analiza Standardelor de calitate corespunzătoare calificărilor promovate de școală	Cunoașterea noilor standarde de calitate de către toate cadrele didactice ale unității școlare	Octombrie 2024	CEAC a școlii Responsabilii arii curriculare	CEAC a ISJ Cța Responsabilii de cerc pedagogic		
Planificarea activităților didactice pentru anul școlar în curs în concordanță cu programele și SPP	Toate cadrele didactice au planificări calendaristice și proiecte ale unității de învățare	Octombrie 2024	Director adjunct Responsabili arii curriculare	Inspectori de specialitate Metodiști		
Respectarea planului de achiziții din cadrul proiectelor PNRR: SmartLab	Dotarea a 2 laboratoare TIC	Iunie 2025	Responsabil achiziții proiect SmartLab Coordonator proiect SmartLab	Firme participante la licitație	Conform planului de achiziții	Buget alocat prin PNRR

Prioritatea 3

Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectiv 3.1.:

Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Context:

Din punct de vedere al procesului instructiv – educativ se impune o foarte bună pregătire profesională continuă a cadrelor didactice prin programe de formare, care asigură familiarizarea cu utilizarea metodelor de predare – învățare – evaluare moderne adaptate nevoilor actuale ale elevilor. Noile tehnologii și tendințele economice caracterizate printr-o dinamică aparte solicită din partea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic o permanentă familiarizare cu acestea.

Ținta:

Toate cadrele didactice vor fi implicate în activități specifice de formare și perfecționare în raport cu tendințele de dezvoltare personală și cu nevoile identificate în școală.

Plan de măsuri 2024 – 2025

Prioritatea 3 – O3.1.

Ațiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Asigurarea informării permanente a personalului din școală cu privire la ofertele de formare anunțate de instituții de profil și furnizorii de formare profesională.	Asigurarea transparenței și vizibilității informațiilor referitoare la programele de formare oferite și transmiterea prin mesaje personale a acestor informații.	Conform calendarului programelor de formare organizate	Directorii, Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Șefii de compartimente	CCD ISJ Furnizori de formare		
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și de perfecționare	Cel puțin 25 % din numărului de cadre didactice participă la diferite programe/ cursuri de formare și perfecționare.	Conform calendarului programelor de formare organizate	Directorii, Responsabilul Comisie de formare continuă și perfecționare Șefii de compartimente	CCD ISJ Furnizori de formare		Suma din proiectul de buget
Participarea cadrelor didactice și a altor categorii de personal la expoziții, simpozioane, conferințe, congrese etc.	Cel puțin 10 % din cadrele didactice participanți la activități de perfecționare derulate în cadrul expozițiilor, congreselor simpozioanelor, etc.	Septembrie 2024– iunie 2025	Directorii, Responsabilul Comisie de formare continuă și perfecționare	Instituții organizatoare		Surse proprii Sponsorizări
Stagii de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic de specialitate derulate în cadrul proiectelor Erasmus +	Cel puțin 3 cadre didactice participă la job shadowing în cadrul proiectelor de mobilități Erasmus +	Conform programului proiectelor	Comisia de implementare a proiectelor	Parteneri externi		Finanțare europeană prin programul Erasmus+

Prioritatea 4

Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 4.1.:

Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor și părinților.

Context:

Eficiența activităților de orientare și consiliere facilitează atingerea unui maxim al performanțelor individuale, personale și profesionale, în funcție de interesele și capacitățile fiecăruia, în condițiile unui sistem deschis cu acces sporit pe verticala nivelurilor de calificare. În prezent, se constată la elevii care sunt în situația de a lua o decizie, un deficit de informații de bază privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesar ca un set de informații esențiale pentru elevii din anii terminali să fie în mod sistematic și controlat adusă la cunoștința lor, pentru a facilita o decizie în cunoștință de cauză.

Ținta:

Cunoașterea ofertei și a alternativelor de formare profesională de către toți elevii din anii terminali și de către părinții acestora.

Plan de măsuri 2024 – 2025

Prioritatea 4 – O4.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea intereselor profesionale și a aptitudinilor elevilor de clasa a XII a liceu	80% dintre elevi de clasa a XII a își vor cunoaște interesele și aptitudinile profesionale în vederea stabilirii unui plan de carieră	Martie – Aprilie 2025	Diriginții Psiholog școlar	Psihologul școlar Agenții economici Părinții		
Consiliere individuală și de grup pentru creșterea încrederii în sine și îmbunătățirea abilităților cheie	Toți elevii claselor terminale vor participa la cel puțin o ședință de consiliere în carieră	An școlar 2024-2025	Diriginții	Psihologul școlar Psihologi specializați		
Organizarea unor sesiuni de exersare a unor elemente de marketing personal	80% dintre elevi sunt pregătiți pentru tranziția de la școala la locul de muncă	Ianuarie – mai 2025	Psihologul școlar Diriginți	Psiholog școlar		
Asistarea elevilor pentru identificarea traseelor posibile de educație și formare profesională	80% dintre elevi identifică traseul de formare în carieră, domeniul de interes și abilităților lor	Ianuarie – mai 2025	Diriginții	Psihologul școlar Părinți interesați		
Oferirea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare în carieră	Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare vocațională	Aprilie 2025	Director Psiholog școlar CPPE	Diriginții		

Prioritatea 4

Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 4.2.

Oferirea de înțelegere și sprijin adolescenților cu probleme cognitive, emoționale și comportamentale prin intermediul consilierilor.

Context:

În societatea în care trăim adolescenții se simt ca într-un vârtej informațional, unde sunt nevoiți să asimileze un număr mare de informații și au nevoie de o selecție a acestora. Rușinea, teama de a nu fi ridiculizați de ceilalți îi împiedică pe mulți să solicite ajutor de specialitate. Apare necesitatea înființării unui club cu structură eterogenă, care să le ofere oportunitatea de a fi ajutați să –și gestioneze singuri problemele existențiale.

Ținta:

Continuarea activităților de informare și consiliere a elevilor cu scopul de a acorda sprijin adolescenților în orientarea în carieră.

Plan de măsuri 2024 – 2025

Prioritatea 4 – O4.2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru clasele IX - XII-a	Minim 1 oră de consiliere specializată/elev Fișe de observație psiholog școlar	Permanent	Psihologul școlar Diriginți	CJRAE Constanța CCD Constanța		Resurse locale
Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școala-familie - agenți economici - comunitate	Număr de acțiuni realizate Materiale de promovare a carierei	Permanent	Directori CPPE Comisia diriginților	Agenți economici Asociația de părinți ISJ Constanța		Resursele Schemei de Grant pentru Licee

Prioritatea 5

Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 5.1.:

Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Context:

În contextul economic și social actual dificultățile financiare se resimt în special în rândul familiilor din mediul rural, care fac față din ce în ce mai greu cheltuielilor pentru trimiterea la școală a copiilor. Rata abandonului școlar tinde să ia amploare, în sensul că unii elevi preferă să iasă din sistem, fie pentru a se angaja, fie pentru că nu-și mai pot plăti cheltuielile cu frecventarea unei forme de învățământ. De asemenea, lipsa supravegherii de către părinții plecați la muncă în străinătate conduce la scăderea interesului elevilor pentru școală.

Ținta:

Reducerea absenteismului la toate clasele și prevenirea cazurilor de abandon școlar în ciclul inferior al liceului.

Plan de măsuri 2024 – 2025

Prioritatea 5 – O5.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale, și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților etc.)	Permanent	Director adjunct Consilier educativ	Diriginții Psiholog școlar	-	-
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar sau inadaptare	Rezolvarea tuturor cazurilor care necesită asemenea intervenții	Permanent	Psiholog școlar Diriginții	Părinții	-	-
Îmbunătățirea relațiilor interumane și gestionarea corespunzătoare a eventualelor conflicte din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă)	Rezolvarea tuturor conflictelor apărute la nivelul școlii Rezolvarea tuturor cazurilor care necesită intervenția Poliției de Proximitate	Permanent	Directori Consilier școlar Comisia de disciplină Psihologul școlar Diriginții	Poliția de proximitate	-	-
Creșterea motivației pentru învățare și dezvoltarea abilităților socio-emoționale.	Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 10% anual	La finalul fiecărui modul și Anual	Psihologul școlar Diriginții	Directori Parteneri externi	-	-

Prioritatea 6

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.:

Atragerea unui număr cât mai mare de parteneri în susținerea instruirii profesionale a elevilor și a cadrelor didactice

Context:

În condițiile creșterii concurenței între firme, managerii unităților economice sunt nevoiți să realizeze angajări de personal calificat, iar selecția se impune a fi cât mai riguroasă. Școala trebuie să constituie principala sursă de recrutare a angajaților, de aceea îi revine sarcina de a acoperi o plajă cât mai largă a calificărilor și de a furniza absolvenți care și-au format competențe tehnice generale și competențe cheie, dar și competențe specializate. Pentru aceasta este nevoie de eficientizarea și dezvoltarea activităților de parteneriat social.

Tinta:

Încheierea unui număr cât mai mare de parteneriate cu parteneri sociali locali, județeni, regionali.

Plan de măsuri 2024 – 2025

Prioritatea 6 – O6.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Încheierea contractelor de colaborare școală – agent economic, atât pentru ciclul inferior al liceului, cât și pentru ciclul superior	Efectuarea stagiilor de pregătire practică la agentul economic partener pentru cel puțin 1 clasă de liceu pentru fiecare an de studiu	Octombrie 2024	Responsabili arie/ catedre Cadre didactice care au în încadrare SPP	Directori Agenți economici		
Implicarea părinților sau a tutorilor legali în procesul instructiv– educativ al elevilor	Încheierea protocolului școală - elev – părinte	Permanent	Director Consilier educativ Diriginți	Părinți		
Organizarea unor activități și evenimente comune, în parteneriat cu factorii sociali interesați	Plan de activități în parteneriat	An școlar 2024-2025	Directori Consilier educativ CPPE	ONG-uri Agenți economici		Resurse extrabugetare
Atragerea în parteneriat a agenților economici care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat	Oferte de locuri de muncă pentru elevi, burse	An școlar 2024-2025	Director	Agenți economici		
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Participarea angajatorilor în comisiile pentru susținerea examenelor de certificare, precum și în evaluarea activității practice	Iulie 2025	Director Director adjunct Responsabili arie/catedre	Agenți economici		
Realizarea unor relații de parteneriat cu alte unități de învățământ	Împărtășirea exemplelor de bună practică cu alte școli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor și beneficiilor învățământului profesional și tehnic	An școlar 2024-2025	Director Director adjunct	Școli și licee din Mangalia și din alte orașe din țară		

Prioritatea 7

Creșterea ratei de absolvire a învățământului liceal/profesional și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat.

Obiectiv 7.1:

Organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură/capabili de performanță.

Context:

Principalele obiective strategice naționale ale României sunt: asigurarea unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație, promovarea învățământului secundar și accesul la învățământul superior, reducerea părăsirii timpurii a școlii și creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții.

Ținta:

Creșterea ratei de absolvire a învățământului secundar superior și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat

Plan de măsuri 2024 – 2025

Prioritatea 7 – O7.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Întocmirea tematicii de pregătire suplimentară în conformitate cu programa pentru examenul național de bacalaureat și a graficului de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat/	-Tematici de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat; -Grafice de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat	Conform graficului	- șefii de catedră și profesorii/ membrii ai catedrelor de limba română, limbi străine, matematică, socio-umane, geografie și TIC.(Echipa de implementare a planului de măsuri)	Psiholog școlar	-	-
Întocmirea planului/planurilor de măsuri remediale adoptate pentru elevii care au obținut rezultate slabe la evaluări/ Organizarea unor activități remediale planificarea și realizarea unor activități specifice de remediere la disciplinele de examen;	numărul de note obținute la examen cuprinse în intervalul 6 - 7,99 în creștere comparativ cu anul școlar anterior - promovabilitate la examenul de bacalaureat > cu 2%	Conform graficului simulărilor-examenului de bacalaureat	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar Diriginții Consiliul elevilor		
Identificarea și monitorizarea situațiilor conflictuale în mediul școlar și prevenirea situațiilor de abandon școlar	Rapoarte privind situațiile conflictuale; Procese verbale ale comisiilor de lucru	Permanent	Comisia pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar Comisia diriginților Psihologul școlar	Asociația de părinți Consiliul elevilor Poliția de proximitate		
Organizarea a cel puțin 2 întâlniri de lucru, pe catedre (limba română matematică, limbi străine, TIC, socio-umane și geografie), pentru monitorizarea și aplicarea măsurilor remediale.	-Rapoartele privind progresul școlar al elevilor.	Conform graficului	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar Responsabili catedre		
Organizarea a cel puțin două simulărilor probelor scrise ale examenului național de bacalaureat	- Rapoartele privind rezultatele elevilor la simulări	Conform graficului	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar		

3.2. Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026

Prioritate 1

Corelarea ofertei școlare cu nevoile de calificare pe piața muncii

Obiectiv 1.1.:

Realizarea unei note de fundamentare bine argumentată în vederea redimensionării cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027, în acord cu recomandările din PLAI 2017-2025 și PRAI. și cu Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2025-2026.

Context:

Școala răspunde nevoilor de formare profesională în domeniul serviciilor din județul Constanța. Din analiza evoluției prognozate pentru cererea potențială pe activități economice în perioada 2020-2025, în domeniile *economic* și *alimentație publică*, se estimează trenduri de creștere a cererii pe piața muncii.

Nevoia de diversificare a activităților economice presupune pregătirea tinerilor pentru valorificarea potențialului turistic oferit de județul Constanța și nu numai. Pornind de la aceste considerente se urmărește creșterea ofertei către activitățile din hoteluri și restaurante.

Ținta:

Aprobarea de către ISJ Constanța a planului de școlarizare pentru 2026-2027, în forma propusă de Consiliul de Administrație al școlii.

Plan de măsuri 2025 – 2026

Prioritatea 1 – O1.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Consultarea agenților economici locali în vederea identificării calificărilor cerute pe piața muncii Încheiere contractelor cadru	Aplicarea chestionarelor privind analiza de nevoi a agenților economici din municipiul Mangalia Cel puțin 6 contracte cadru încheiate	Noiembrie-decembrie 2025	Directorii Persoane implicate în practica elevilor	Agenți economici A.J.O.F.M.	Costuri chestionare	Surse proprii
Promovarea în rândul elevilor din clasa a VIII-a a ofertei educaționale pentru anul școlar 2026 – 2026, subliniind oportunitățile calificărilor în profilul <i>Servicii</i> , specific școlii noastre	Participarea la manifestarea „Ziua porților deschise” a cel puțin 10 elevi, însoțiți de diriginți, din fiecare instituție de învățământ care furnizează absolvenți de gimnaziu.	Conform calendarului propus de ISJ Constanța	Directorii	Reprezentanți ai comunității locale, ai ISJ Cța, ai Primăriei, ai părinților	Costuri pliante, mape, banere, protocol	Surse proprii Extra-bugetare
Organizarea unor activități sub genericul ”Târgul meseriilor” destinat promovării învățământului profesional de 3 ani.	Participarea absolvenților de gimnaziu din toate școlile generale din Mangalia și zonele limitrofe	Conform calendarului	Directorii Responsabil arie curriculară Tehnologii	Directori și diriginți de la școlile gimnaziale		Sponsori
Consultarea agenților economici în vederea efectuării practicii elevilor conform curriculum-ului, în acord cu interesele ambelor părți, dar cu respectarea structurii anului școlar	Încheierea acordurilor cu cel puțin 5 unități economice din Mangalia pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor	Octombrie 2025	Directorii Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici ISJ Constanța	-	-

Prioritate 1

Corelarea ofertei școlare cu nevoile de calificare pe piața muncii.

Obiectiv 1.2.:

Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

Context:

Restructurarea învățământului profesional și tehnic oferă posibilitatea tuturor elevilor de a urma cursurile liceului tehnologic, cu oportunitatea retragerii după 3 ani de studiu, care se finalizează cu examen pentru obținerea calificării profesionale, nivel III, cu posibilitatea continuării studiilor în ciclul superior al liceului.

Conform tuturor statisticilor privind cererea pieței muncii, agenții economici solicită în special absolvenți cu nivel III de calificare profesională. Nivelul IV oferă calificări cu care absolvenții pot ocupa posturi de tehnicieni, însă oferta de angajare este mai redusă decât în cazul absolvenților cu nivel III de calificare. Școlii îi revine sarcina de a consilia și orienta în mod corect elevii, spre traseul de formare care să corespundă aspirațiilor, dar și capacităților elevilor.

Ținta: Asigurarea condițiilor pentru funcționarea a cel puțin o clasă de învățământ profesional cu durata de 3 ani, în acord cu interesul comunității locale.

Plan de măsuri 2025 – 2026

Prioritatea 1 – O1.2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Prezentarea către elevi și părinți a nomenclatoarelor calificărilor profesionale și a competențelor ce urmează să le dobândească	Participarea activă și responsabilă la procesul de instruire practică Cunoașterea finalităților procesului de predare – învățare	Octombrie 2025	Director Diriginții claselor de învățământ profesional nou înființate	Reprezentanți ai agenților economici		
Optimizarea condițiilor pentru desfășurarea pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional	Încheierea contractelor pentru pregătirea practică a elevilor de la învățământul profesional de 3 ani	Octombrie 2025	Director	Agenți economici Părinți		
Elaborarea Curriculum în Dezvoltare Locală și Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională în acord cu interesele agenților economici parteneri	Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) pentru clasele a X-a și a XI-a învățământ profesional și clasele X-XII/XIII liceu, aprobate de ISJ Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională, clasa a IX-a	Februarie 2026	Director Șef arie curriculară Tehnologii Șefi catedre	Profesori de specialitate, Agenți economici		
Stabilirea necesarului de materiale și echipamente pentru pregătirea practică	Referate cu necesar pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor.	Lunar	Administrator financiar Șef arie curriculară Șefi catedră	Agenți economici, Primăria	Materii prime, echipament tehnologic	Buget de la Consiliul local Resursele școlii

Prioritatea 2

Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectiv 2.1.:

Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

Context:

Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, trebuie realizată dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă cu echipamente de instruire, atât pentru cultura generală, cât și pentru pregătirea de specialitate a elevilor.

Ținta:

Implementarea completă a sistemului de asigurare a calității serviciilor educaționale.

Plan de măsuri 2025 – 2026

Prioritatea 2 – O2.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Cunoașterea de către toate cadrele didactice a elementelor specifice sistemului de asigurare a calității din învățământ	Rapoarte de autoevaluare a calității	Anual	Directori Comisia de asigurare a calității	ISJ Constanța Unități școlare din rețeaua de interesistență		Surse proprii
Reactualizarea bazei de date cu toate programele școlare și Standardele de Pregătire (SPP) pentru toate nivelurile	CD-uri cu programele analitice și SPP-urile la toate nivelurile și calificările	Septembrie 2025	Directori Responsabilii de arii curriculare	CEAC la nivelul ISJ Constanța		
Analiza Standardelor de calitate corespunzătoare calificărilor promovate de școală	Cunoașterea noilor standarde de calitate de către toate cadrele didactice ale unității școlare	Octombrie 2025	CEAC a școlii Responsabilii arii curriculare	CEAC a ISJ Cța Responsabilii de cerc pedagogic		
Planificarea activităților didactice pentru anul școlar în curs în concordanță cu programele și SPP	Toate cadrele didactice au planificări calendaristice și proiecte ale unității de învățare	Octombrie 2025	Director adjunct Responsabili arii curriculare	Inspectori de specialitate Metodiști		
Respectarea planului de achiziții din cadrul proiectelor PNRR: <ul style="list-style-type: none">Atelier - Turism, alimentație și tehnici de servireAtelier - Comerț și Economie	Dotarea a 2 ateliere pentru desfășurarea activităților de laborator tehnologic și instruire practică	Noiembrie 2025	Responsabil achiziții proiect SMIS Coordonator proiect SMIS	Firme participante la licitație	Conform planului de achiziții	Buget alocat prin PNRR

Prioritatea 3

Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectiv 3.1.:

Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Context:

Din punct de vedere al procesului instructiv – educativ se impune o foarte bună pregătire profesională continuă a cadrelor didactice prin programe de formare, care asigură familiarizarea cu utilizarea metodelor de predare – învățare – evaluare moderne adaptate nevoilor actuale ale elevilor. Noile tehnologii și tendințele economice caracterizate printr-o dinamică aparte solicită din partea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic o permanentă familiarizare cu acestea.

Ținta:

Toate cadrele didactice vor fi implicate în activități specifice de formare și perfecționare în raport cu tendințele de dezvoltare personală și cu nevoile identificate în școală.

Plan de măsuri 2025 – 2026

Prioritatea 3 – O3.1.

Ațiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Asigurarea informării permanente a personalului din școală cu privire la ofertele de formare anunțate de instituții de profil și furnizorii de formare profesională.	Asigurarea transparenței și vizibilității informațiilor referitoare la programele de formare oferite și transmiterea prin mesaje personale a acestor informații.	Conform calendarului programelor de formare organizate	Directorii, Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Șefii de compartimente	CCD ISJ Furnizori de formare		
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și de perfecționare	Cel puțin 25 % din numărului de cadre didactice participă la diferite programe/ cursuri de formare și perfecționare.	Conform calendarului programelor de formare organizate	Directorii, Responsabilul Comisie de formare continuă și perfecționare Șefii de compartimente	CCD ISJ Furnizori de formare		Suma din proiectul de buget
Participarea cadrelor didactice și a altor categorii de personal la expoziții, simpozioane, conferințe, congrese etc.	Cel puțin 10 % din cadrele didactice participă la activități de perfecționare derulate în cadrul expozițiilor, congreselor simpozioanelor, etc.	Septembrie 2025– iunie 2026	Directorii, Responsabilul Comisie de formare continuă și perfecționare	Instituții organizatoare		Surse proprii Sponsorizări
Stagii de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic de specialitate derulate în cadrul proiectelor Erasmus +	Propunere de participare a cel puțin 3 cadre didactice la activități tip job shadowing în cadrul proiectelor de mobilități Erasmus +	Conform programului proiectelor	Comisia de implementare a proiectelor	Parteneri externi		Finanțare europeană prin programul Erasmus+

Prioritatea 4

Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 4.1.:

Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor și părinților.

Context:

Eficiența activităților de orientare și consiliere facilitează atingerea unui maxim al performanțelor individuale, personale și profesionale, în funcție de interesele și capacitățile fiecăruia, în condițiile unui sistem deschis cu acces sporit pe verticala nivelurilor de calificare. În prezent, se constată la elevii care sunt în situația de a lua o decizie, un deficit de informații de bază privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesar ca un set de informații esențiale pentru elevii din anii terminali să fie în mod sistematic și controlat adusă la cunoștința lor, pentru a facilita o decizie în cunoștință de cauză.

Ținta:

Cunoașterea ofertei și a alternativelor de formare profesională de către toți elevii din anii terminali și de către părinții acestora.

Plan de măsuri 2025 – 2026

Prioritatea 4 – O4.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea intereselor profesionale și a aptitudinilor elevilor de clasa a XII a liceu	80% dintre elevi de clasa a XII a își vor cunoaște interesele și aptitudinile profesionale în vederea stabilirii unui plan de carieră	Martie – Aprilie 2026	Diriginții Psiholog școlar	Psihologul școlar Agenții economici Părinții		
Consiliere individuală și de grup pentru creșterea încrederii în sine și îmbunătățirea abilităților cheie	Toți elevii claselor terminale vor participa la cel puțin o ședință de consiliere în carieră	An școlar 2025-2026	Diriginții	Psihologul școlar Psihologi specializați		
Organizarea unor sesiuni de exersare a unor elemente de marketing personal	80% dintre elevi sunt pregătiți pentru tranziția de la școala la locul de muncă	Ianuarie – mai 2026	Psihologul școlar Diriginți	Psiholog școlar		
Asistarea elevilor pentru identificarea traseelor posibile de educație și formare profesională	80% dintre elevi identifică traseul de formare în carieră, domeniul de interes și abilitățile lor	Ianuarie – mai 2026	Diriginții	Psihologul școlar Părinți interesați		
Oferirea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare în carieră	Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare vocațională	Aprilie 2026	Director Psiholog școlar CPPE	Diriginții		

Prioritatea 4

Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 4.2.

Oferirea de înțelegere și sprijin adolescenților cu probleme cognitive, emoționale și comportamentale prin intermediul consilierilor.

Context:

În societatea în care trăim adolescenții se simt ca într-un vârtej informațional, unde sunt nevoiți să asimileze un număr mare de informații și au nevoie de o selecție a acestora. Rușinea, teama de a nu fi ridiculizați de ceilalți îi împiedică pe mulți să solicite ajutor de specialitate. Apare necesitatea înființării unui club cu structură eterogenă, care să le ofere oportunitatea de a fi ajutați să –și gestioneze singuri problemele existențiale.

Ținta:

Continuarea activităților de informare și consiliere a elevilor cu scopul de a acorda sprijin adolescenților în orientarea în carieră.

Plan de măsuri 2025 – 2026**Prioritatea 4 – O4.2.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru clasele IX - XII	Minim 1 oră de consiliere specializată/elev Fișe de observație psiholog școlar	Permanent	Psihologul școlar Diriginți	CJRAE Constanța CCD Constanța		Resurse locale
Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școala-familie - agenți economici - comunitate	Număr de acțiuni realizate Materiale de promovare a carierei	Permanent	Directori CPPE Comisia diriginților	Agenți economici Asociația de părinți ISJ Constanța		Resursele Schemei de Grant pentru Licee

Prioritatea 5

Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 5.1.:

Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Context:

În contextul economic și social actual dificultățile financiare se resimt în special în rândul familiilor din mediul rural, care fac față din ce în ce mai greu cheltuielilor pentru trimiterea la școală a copiilor. Rata abandonului școlar tinde să ia amploare, în sensul că unii elevi preferă să iasă din sistem, fie pentru a se angaja, fie pentru că nu-și mai pot plăti cheltuielile cu frecventarea unei forme de învățământ. De asemenea, lipsa supravegherii de către părinții plecați la muncă în străinătate conduce la scăderea interesului elevilor pentru școală.

Ținta:

Reducerea absenteismului la toate clasele și prevenirea cazurilor de abandon școlar în ciclul inferior al liceului.

Plan de măsuri 2025 – 2026

Prioritatea 5 – O5.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale, și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților etc.)	Permanent	Director adjunct Consilier educativ	Diriginții Psiholog școlar	-	-
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar sau inadaptare	Rezolvarea tuturor cazurilor care necesită asemenea intervenții	Permanent	Psiholog școlar Diriginții	Părinții	-	-
Îmbunătățirea relațiilor interumane și gestionarea corespunzătoare a eventualelor conflicte din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă)	Rezolvarea tuturor conflictelor apărute la nivelul școlii Rezolvarea tuturor cazurilor care necesită intervenția Poliției de Proximitate	Permanent	Directori Consilier școlar Comisia de disciplină Psihologul școlar Diriginții	Poliția de proximitate	-	-
Creșterea motivației pentru învățare și dezvoltarea abilităților socio-emoționale.	Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 10% anual	La finalul fiecărui modul și Anual	Psihologul școlar Diriginții	Directori Parteneri externi	-	-

Prioritatea 6

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.:

Atragerea unui număr cât mai mare de parteneri în susținerea instruirii profesionale a elevilor și a cadrelor didactice

Context:

În condițiile creșterii concurenței între firme, managerii unităților economice sunt nevoiți să realizeze angajări de personal calificat, iar selecția se impune a fi cât mai riguroasă. Școala trebuie să constituie principala sursă de recrutare a angajaților, de aceea îi revine sarcina de a acoperi o plajă cât mai largă a calificărilor și de a furniza absolvenți care și-au format competențe tehnice generale și competențe cheie, dar și competențe specializate. Pentru aceasta este nevoie de eficientizarea și dezvoltarea activităților de parteneriat social.

Tinta:

Încheierea unui număr cât mai mare de parteneriate cu parteneri sociali locali, județeni, regionali.

Plan de măsuri 2025 – 2026

Prioritatea 6 – O6.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Încheierea contractelor de colaborare școală – agent economic, atât pentru ciclul inferior al liceului, cât și pentru ciclul superior	Efectuarea stagiilor de pregătire practică la agentul economic partener pentru cel puțin 1 clasă de liceu pentru fiecare an de studiu	Octombrie 2025	Responsabili arie/ catedre Cadre didactice care au în încadrare SPP	Directori Agenți economici		
Implicarea părinților sau a tutorilor legali în procesul instructiv– educativ al elevilor	Încheierea protocolului școală - elev – părinte	Permanent	Director Consilier educativ Diriginți	Părinți		
Organizarea unor activități și evenimente comune, în parteneriat cu factorii sociali interesați	Plan de activități în parteneriat	An școlar 2025-2026	Directori Consilier educativ CPPE	ONG-uri Agenți economici		Resurse extrabugetare
Atragerea în parteneriat a agenților economici care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat	Oferte de locuri de muncă pentru elevi, burse	An școlar 2025-2026	Director	Agenți economici		
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Participarea angajatorilor în comisiile pentru susținerea examenelor de certificare, precum și în evaluarea activității practice	Iulie 2026	Director Director adjunct Responsabili arie/catedre	Agenți economici		
Realizarea unor relații de parteneriat cu alte unități de învățământ	Împărtășirea exemplelor de bună practică cu alte școli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor și beneficiilor învățământului profesional și tehnic	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct	Școli și licee din Mangalia și din alte orașe din țară		

Prioritatea 7

Creșterea ratei de absolvire a învățământului liceal/profesional și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat.

Obiectiv 7.1:

Organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură/capabili de performanță.

Context:

Principalele obiective strategice naționale ale României sunt: asigurarea unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație, promovarea învățământului secundar și accesul la învățământul superior, reducerea părăsirii timpurii a școlii și creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții.

Ținta:

Creșterea ratei de absolvire a învățământului secundar superior și a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat

Plan de măsuri 2025 – 2026

Prioritatea 7 – O7.1.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Întocmirea tematicii de pregătire suplimentară în conformitate cu programa pentru examenul național de bacalaureat și a graficului de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat/	-Tematici de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat; -Grafice de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat	Conform graficului	- șefii de catedră și profesorii/ membrii ai catedrelor de limba română, limbi străine, matematică, socio-umane, geografie și TIC.(Echipa de implementare a planului de măsuri)	Psiholog școlar	-	-
Întocmirea planului/planurilor de măsuri remediale adoptate pentru elevii care au obținut rezultate slabe la evaluări/ Organizarea unor activități remediale planificarea și realizarea unor activități specifice de remediere la disciplinele de examen;	numărul de note obținute la examen cuprinse în intervalul 6 - 7,99 în creștere comparativ cu anul școlar anterior - promovabilitate la examenul de bacalaureat > cu 2%	Conform graficului simulărilor-examenului de bacalaureat	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar Diriginții Consiliul elevilor		
Identificarea și monitorizarea situațiilor conflictuale în mediul școlar și prevenirea situațiilor de abandon școlar	Rapoarte privind situațiile conflictuale; Procesele verbale ale comisiilor de lucru	Permanent	Comisia pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar Comisia diriginților Psihologul școlar	Asociația de părinți Consiliul elevilor Poliția de proximitate		
Organizarea a cel puțin 2 întâlniri de lucru, pe catedre (limba română matematică, limbi străine, TIC, socio-umane și geografie), pentru monitorizarea și aplicarea măsurilor remediale.	-Rapoartele privind progresul școlar al elevilor.	Conform graficului	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar Responsabili catedre		
Organizarea a cel puțin două simulări ale probelor scrise ale examenului național de bacalaureat	- Rapoartele privind rezultatele elevilor la simulări	Conform graficului	Echipa de implementare a planului de măsuri	Psiholog școlar		

Partea a IV-a

Consultare, monitorizare, evaluare

4. Consultarea, monitorizarea și evaluarea

În vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii au fost parcurse următoarele etape:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS-ului de la principalii „actori” implicați în formarea profesională; aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare, spre consultare, personalului școlii, elevilor școlii, părinților și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective ale unei echipe de proiect. Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, echipa de proiect a consultat și utilizat următoarele surse:

◆ Pentru analiza mediului extern:

- ghidul de elaborare a Planului de Dezvoltare a Școlii;
- Documente oficiale: Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar – MECS, P.R.A.I. și P.L.A.I. din Regiunea de Sud-Est pentru a stabili contextul național, regional și local.
- structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ,
- studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2030, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Sud-Est;
- concluziile întâlnirilor cu elevi, părinți, AJOFM, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți de clasa a VIII-a din școlile generale de pe raza municipiului Constanța, reprezentanți ai ISJ Constanța;
- chestionare privind nevoia de perfecționare a cadrelor didactice.
- site-ul CNDIPT
- www.edu.ro

◆ Pentru analiza mediul intern:

- statistici anuale ale școlii;
- statistici privind examenul de Bacalaureat;
- fișe de formare continuă a cadrelor didactice;
- fișe de evaluare, teste de evaluare inițială,

- fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare;
- mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor;
- rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice;
- rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație;
- chestionare elevi-părinți-cadre didactice;
- fișe de asistențe ale directorilor și ale responsabililor comisiilor metodice;
- programul Consiliului de Administrație și al directorilor pentru monitorizarea activității din școală;
- sondaje părinți-elevi;
- programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii,
- rezultate la olimpiade și concursuri școlare;
- rapoarte de autoevaluare a calității;
- procese verbale de inspecții ale ISJ Constanța (RODIS);
- execuția bugetară.

Activitatea echipelor a vizat următoarele componente: contextul local, regional și național, curriculum, parteneriate, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare privind cariera.

În prima fază, activitățile s-au desfășurat pe echipe după care au avut loc întâlniri în plen în care s-a analizat stadiul de lucru la care s-a ajuns și s-au stabilit următorii pași în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii.

Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit unui grup restrâns de persoane, cu competențe în activitatea de management educațional. Prin această modalitate de lucru, fiecare catedră și departament din școală a realizat o autoevaluare a activităților desfășurate până la momentul actual și au fost astfel identificate domeniile ce necesită îmbunătățire, dar și strategiile viitoare care să satisfacă aspirațiile profesionale și personale ale elevilor, cerințele angajatorilor și ale comunității.

4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul următorilor ani școlari, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea următoarele sarcini:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor,
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat,
- să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat,
- să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale încheiate cu ocazia fiecărei întâlniri a echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, CA, consiliul profesoral.

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor. Evaluarea va fi

făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluarea;
- întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii;
- evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre care va prezenta concluziile printr-un raport scris.

Activitățile vor consta în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare-învățare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților-cheie ale absolvenților, solicitate de către angajator, identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

Programarea activității de monitorizare și evaluare a PAS-ului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea bazei de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Consiliul de administrație al școlii	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație al școlii	bilunar
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Consiliul de administrație al școlii	lunar
Stabilirea impactului asupra comunității	Responsabilul cu imaginea școlii în comunitate	anual

4.3. Monitorizare realizată de către management

Monitorizarea din punct de vedere al managementului revine directorului și directorului adjunct. Se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării Planului de Acțiune al Școlii. Vor fi sprijiniți de către membrii Consiliului de Administrație și cei din Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor.